

提高中学生英语口语表达能力的策略研究

◆李正苹

(四川省普格县中学 615300)

摘要:语言是交际的重要工具,可以将信息、想法、思想明确的表达出来。中学英语是学生的必修课程,英语口语是学生学习内容的重要组成部分,提高中学英语表达能力,是教学的必备内容,有利于增强学生的文化素养,促进学生顺利与他人进行交际。本文将针对当前中学英语教学在口语表达的能力上的不足进行分析,从实际教学探讨如何提升学生的表达能力,促进学生综合素养的提升。

关键词: 中学英语; 口语教学; 表达能力; 策略

口语是人们在日常生活中进行口头交流的语言形式,与听、说能力有着密切的关系,是学生综合能力的展示,良好的口语表达能力,有利于学生准确的表达信息,发展学生的思维能力。传统的教学形式存在着交际训练互动弱,教学方式单一等问题,学生学习主观能动性难以得到发挥,学生参与学习的积极性不高。因而探讨提高中学生英语表达能力具有重要意义。

一、中学英语口语教学存在的问题

(一) 对口语教学不够重视

中学英语教学中,很多教学活动和实际操作往往是以考试为主要目标,尽管也有英语极爱学的,但是往往是流于表面与形式的,达不到提升学生英语口语水平的目的。学校、家长、教师从上到下都不重视口语能力的提升,使得本来就基础不够深厚的口语能力更加薄弱,花在口语上的时间非常少。

(二) 语言环境匮乏

语言教育需要将学生投入到语言学习的环境中,让学生自己去感受。英语学习并不是学生的母语,除了课堂上接触到英语学习机会太少了,教师需要创设语言环境,但是受到各种各样条件的限制,语言环境变得越来越狭窄,口语交流的空间荡然无存。

(三) 学生个体差异

一是学习动机存在差异。动机是学生进步、思考、行为的内部动力,动机是学生学习过程中造成个体差异的最重要的因素,学生学习动机强烈,就会积极主动、花费更多时间在学习活动上,口语学习较好的学生,学习动力比较强烈,会认识到口语学习的重要性,口语能力不好的学生,学习动力不强烈,没有花费时间与精力进行英语学习。二是学生个性之间存在差异。学生性格分为内向型与外向型,不同个性的学习对于口语学习的影响也是不同的。性格外向的学生活泼开朗,与人口语交际的机会比较多,在课堂上表现比较积极,他们敢于冒险,敢于表达,不怕别人发现自己的错误,性格内向的学生喜欢安静的环境,性格敏感,在意别人对自己的看法,羞于表达。

二、中学英语教学提升英语口语表达能力的策略

(一) 创设教学情境,激发学习兴趣

依据新课程改革要求,中学英语教学应该促进学生学习素养的提升,让学生初步具备跨文化交际的能力,引导学生在学习中学会倾听、学会表达、学会交流,学会表达自己,学会与他人进行合作,兴趣是学生学习最内在的动力,学生若是对英语口语产生学习兴趣,就会具有学习热情,然后积极主动的参与到学习过程中。因而,中学英语教学应该依据学生的爱好与心理特点,设计学生感兴趣的的教学内容,培养学生的热情。例如,在学习《Growing pains》这节课的时候,教师可以利用信息技术播放英语歌曲《Big Big World》或者相关电影导入课程,引起学生的注意,创设轻松自由的学习环境,减少学生的学习负担,逐渐培养学生的语感,规范学生的语调,养成学生大胆开口说英语的良好习惯。

(二) 加强师生之间的有效互动

口语具有双向性与互动性,信息的传递也需要交互状态,但是在传统的口语教学中,学生主体性没有得到发挥,进行口语练习的时间比较短。因此,在日常的教学中,需要与学生进行有效的、良好的互动,与学生进行有效沟通,若是在教学过程终于到有争议的问题,组织学生沟通交流,阐明想法,然后向学生提供

相关的参考资料,尊重学生自主探究的精神,逐渐提高学生的口语学习能力。例如,在学习人教版新目标英语八年级上册 Unit1 《Where did you on vacation?》第一课时之前,教师就可以利用学生刚过完的及感兴趣的暑假,来进行一次 free talk,采用问答的方式进行大量的口语练习,针对本单元学习的内容,提出问题“How was your vacation?”,“What did you do?”,“Where did you go on vacation?”,“Did you do anything interesting?”等等大量的问题与学生进行交流讨论,课堂形成有效互动,充分发挥学生在课堂上的主体地位,逐渐提升学生口语表达的兴趣和能力。

(三) 引导得当,要让学生主动表达

学生之间是存在个体差异的,在教学中必须要结合学生的实际情况,进行有效的教学。我们在教学中,不难发现,一些学生性格内向,比较敏感,不善言辞,不愿意说也不敢说,有的学生信心不足,怕说错,一些学生心理自卑,对自己的定位不足,容易偏科,放弃英语学习。针对这些情况,教师要进行准确的引导,因材施教,找准时机,给学生更多的表扬和鼓励。

1. 鼓励学生,克服障碍

在每个班级,都会有这种学生,性格胆小,不敢表达,教师要给与这些学生更多的鼓励,帮助他们克服障碍,减少紧张。在这些学生回答问题之后,我们可以对他们说一些鼓励的话,例如:“Don't be nervous!”,“Be brave!”并且用适当的手势进行引导,会极大的提升这些学生的信心,此后发言会积极一些,并且进行认真的思考,逐渐发展他们进行口语的信心。需要注意的是,教师必须进行正确对待、合理表扬,让学生有表达的欲望与信心,但是不要有骄傲自满的行为。

2. 注重教学直观性

直观的教学能够吸引学生的注意力,情境与教学密不可分。在口语教学中,我们要善于利用生活中可以看见的事物,以及现代化的教学设备,并且配上生动、形象的肢体语言,让学生具有直观性,激发学生的学习欲望,让学生积极参与到口语训练中。

(四) 实践与教学相结合,奠定学习基础

掌握语言是学生必备的技能,这种技能需要语言与实践的相互结合,人类语言都是先有口语,后有文学,没有一种语言是先制定语法,再产生文字的,最后形成口语的。教师在指导学生口语练习的时候,应该从实际操作入手,通过反复大量的练读单词、句子及对话,让学生形成一种自然而然的语感后,教师再将语法规律精细归纳与总结,让学生的口语变得更加扎实。

总而言之,英语口语学习对学生的英语学习具有关键作用,作为中学英语教师,需要结合学生的实际情况,创设教学情境,激发学习兴趣,加强学生口语练习。教师要将口语练习贯穿于教学活动始终,进一步促进学生口语能力的提升。

参考文献:

- [1]李婉,王蜀湘.新课标下高中英语口语交际能力培养策略之我见[J].未来英才,2014,11(30):108.
- [2]姚焱.如何利用多种形式提高高中学生的英语口语能力[J].管理学家,2014,9(28):246.
- [3]艾比白木·阿不力克木.试析新课标下如何培养中学生英语口语能力[J].读与写(上,下旬),2014,7(82):136.

