

利用信息技术小学数学教学的创新研究

◆杨 影

(东北育才实验学校)

摘要:数学是一门非常重要的学科,数学由于其专业特性对学生的发展有很多好处。数学是一门逻辑思维很强的学科,小学生学习数学有利于培养他们的逻辑思维能力,有利于培养学生独立思考的能力,提升学生自主学习的能力。科学技术发展速度越来越快,信息技术在迅猛发展的同时,在社会生活的各个领域得到了广泛应用。如今,信息技术融入校园活动已经非常普遍,信息技术与小学数学学科相融合也成为了一种趋势。本篇文章将具体分析一下信息技术支持下的小学数学教学创新。
关键词:小学数学;信息技术;创新

一、小学数学在教学的过程中存在的一些问题

1.小学生数学学习兴趣不高

小学数学在教学的过程中有一个很重要的问题就是学生对数学的兴趣不高,这在很大程度上可能是由数学本身的知识逻辑产生的,小学数学对于小学生来讲在很大程度上较其他学科有一定的难度,尤其是计算题和应用题,计算题主要考查学生的基本计算能力,很多小学生都很容易犯粗心马虎的错误,所以总体来说小学数学的计算题得分率偏低,这就导致学生在做计算题的时候总是在担心正确率低的问题,再加上数学老师经常会布置大量的数学计算题作为家庭作业,大量的练习会导致小学生产生做题疲倦的心理出现,久而久之他们对数学的学习兴趣就大大减少了。而数学中的应用题由于其自身的原因和孩子们的生活实际联系比较密切,生活中的数学问题有一些考查学生思维的变通性较强,但是是一些小学生变应性的思维习惯尚未养成,不会举一反三所以应用题给他们带来的难度是肯定的。因为难度较大的原因他们很可能也不太喜欢学习数学。

2.小学生解决实际数学问题的能力较差

小学数学和学生们的生活实际联系比较密切,尤其是与生活相关的应用题直接让孩子们应用所学的数学知识来解决生活中的实际问题。比如:鸡兔同笼问题的探究,工程类问题的讨论等等。小学生由于年龄的限制和思维水平的限制思维的散发的发散性较弱,在解决实际问题的时候很多不能做到触类旁通、举一反三,甚至有一些同学在做题的时候不能联系自己经历的实际生活,完全凭空臆造,最后得到的结果就是题目做不出来,甚至长此以往对学习的兴趣也大打折扣。

3.小学数学教学方法模式单一

小学数学在教学方法上也存在很多问题,现代学校教育更多的还是坚持传统师生关系形式的教育,老师在课堂上教,学生学,一节课结束以后学生只是为完成作业而做作业,缺乏对问题的探究和思考,做完作业之后就将学习抛之于脑后,在课下缺乏对学习的自觉性。老师更多的就是照本宣科,只将课本上的知识传授给学生,而不去将生活中的事例给学生加以拓展。还有一些老教师习惯了的教学方式,而忽视了现代小学生的学习方式,最终的结果就是教师采用的不与时俱进的教学方式没有引起学生对学习的兴趣。还有这样一种情况,教师在教授知识的时候知识传统的讲课板书,其实现代大部分学校都安装了多媒体,教师完全可以用多媒体展示自己要讲的内容,或者找一些孩子们感兴趣的事例或者语音或者图片视频进行展示,这样在很大程度上能提升孩子们对学习的积极性。

4.小学阶段数学教育家校联接受度不高

小学阶段家校联接受度还是比较低的,老师和学生家长联系最主要的都是依靠校讯通这一种手段。校讯通固然很便捷,教师每天布置的作业,学校的一些通知都可以以短信的形式发给家长。但这种方式过于单一,虽然实效性比较强,但内容不具体不全面。教师与学生家长之间真正能开展的面对面或者其他形式的接触比较少,这对数学程度的提高也非常不利。

5.小学教师专业发展不足

在现代的学校里面,一些教师的专业化知识存在片面或者欠缺的问题,教师发展的专业化不足。很多小学数学老师都是由其他专业的教师兼任的,还有很多学校领导甚至认为小学数学就是教孩子们算数的所以哪一科的老师都可以胜任这一职业。这是对小学数学专业的一种误解,数学有其很强的专业性和逻辑性。本身就比其他学科要困难一些,再由专业化程度弱的老师来兼任就

会出现很多问题。甚至专业化程度很高的老师也需要经常接受再教育来丰富自己的知识和教学经验。

二、信息技术支持下的小学数学教学的创新措施

1.创设教学环境,激发学生的兴趣

要想在很大程度上改变现代小学数学教学中存在的很多问题就必须采取行之有效的措施。比如:在教学内容不变的情况下,小学数学老师可以创设新的教学环境,利用多媒体展示不同的教学情境。甚至在条件允许的情况下完全可以把传统的数学课堂搬到室外,让孩子们在校园中在大自然里快乐的学习数学知识,在实践锻炼中增长才干,锻炼具体数学问题在生活中的应用。

2.信息技术进课堂,优化学生体验

小学数学教学的过程中单一的老师教学生学很枯燥,所以现代小学教师尤其是数学老师应学会灵活运用现代多媒体手段为教学服务。小学数学老师应争做孩子们的领路人把孩子们带进趣味数字的王国,从抽象的数字中感受到逻辑的乐趣和数字语言的真正魅力所在。在解决实际数学问题的过程中培养对数学的兴趣和对大千世界的热了深度探究。使静态的知识生动化,生动的知识更加趣味化。

3.转变转变学生的学习观念,提高自主学习的意识

现代小学教师还有一个重要的职责就是利用先进的信息化平台转变孩子们的学习观念,由以前的学生听老师传授知识到学生自觉主动的去获取新知。教师可以给学生播放一些其他地区优秀教师的教学过程展示或者是名校名师教学方法学习方法的图表或思维导图。以便让学生认识到知识的内在构成,唤醒他们内心深处对知识的渴望,能够在自己的学习中自主学习提高学习能力。

4.教师改变传统的教学观念,提高教师的业务素质

陈旧的传统教学形式已经不适合现代教育的发展,所以作为小学数学教师应该经常在网上浏览名校名师的教学方法指导,向他们学习经验,反思自己身上的不足,以便改进自己的教学方法。同样目前很多著名的教师和教育家在网络平台上都建立有自己的博客,小学教师可以进入到这些名家博客里查看博文,同时还可以将自己的意见建议或者疑问以留言的形式记录在最下方的对话框中,等待名师的解疑答惑。

5.利用信息技术,扩大优质数学教育资源的共享

互联网是一个大的交易平台,在这个交易平台上有很多教育资源。作为现代教育的领导者来说大可将这些优秀的教育资源进行系统的整合和研究,然后分门别类、有条理的呈现给教学一线的小学数学老师。在这个过程中能够做到有选择的择取需要的数学信息,让小学数学老师能够在紧张的教学之余清晰便捷的找到自己想浏览的信息,丰富自己的知识储备和教学技巧。在这个过程中充分发挥网络融媒体的作用,将有价值的知识以视频、图片、文字、声音等其他形式及很好的展现在小学数学老师面前。

三、结束语

将现代网络信息技术和传统的小学数学教学相结合是很有必要的。不仅可以丰富学生的知识面,增强他们对学习数学的兴趣,还可以很好的转变他们现有的学习方式。对于老师来说可以让老师十分便捷的查找与本学科相关的知识及素材,同时还可以在网络上继续参加教育的活动,丰富、发展自己的教学知识。

参考文献:

- [1]詹有红.基于信息技术支持下的小学数学教学创新[J].读与写(教育教学刊),2017,14(08):221.
- [2]杨桂红.分析信息技术支持下的小学数学智慧教学模式研究[J].数码设计,2017,6(11):281.
- [3]管珏琪,苏小兵,郭毅,祝智庭.电子书包环境下小学数学复习课教学模式的设计[J].中国电化教育,2015(03):103-109.
- [4]谢宇萍.建构多媒体技术支持下的小学数学课堂教学环境[J].数字化用户,2013,19(05):58.

作者简介:杨影,性别:女,籍贯:辽宁省阜新市,民族:汉语,出生年月:1985年12月,学位:硕士,职称:中学一级,研究方向:概率论与数理统计,单位:东北育才实验学校。