

# 小学语文教学中群文阅读教学的策略研究

◆ 喻淑平

(湖北省仙桃市干河小学 433003)

**摘要:** 群文阅读教学策略在小学语文学科教学活动中的应用实现了对传统阅读教学模式的突破,教师结合文章内容和主题选择,构建议题,围绕一个或多个议题选择文章,旨在利用阅读教学培养小学生的语文综合素养,为学生的阅读理解能力和思维能力发展提供助力。本研究结合当前的小学语文学科教学现状和要求,分析小学语文群文阅读教学的有效方法,仅供参考。

**关键词:** 小学语文; 群文阅读; 策略应用

## 引言:

群文阅读教学方法在小学语文学科教学中正在积极推广,得到了广大教育工作者的初步认可,我们还在继续探究和分析有效的应用模式,旨在促进小学语文的全面创新和发展。在小学语文教学中开展群文阅读教学,有利于提高学生的阅读速度,增加阅读量,可谓是一种新型的阅读教学模式。但是该阅读教学模式在应用过程中也还是存在一定不足,基于此我们需要集中分析有效的群文阅读教学方法。

### 一、根据结构层次来设计和组合文章

在群文阅读教学中,教师应将筛选好的文章有机地组合起来,不能将多篇文章毫无顺序地拿来让学生阅读,应按一定的顺序、结构将文章排列起来,以获得最佳的阅读效果。在这个过程中,教师可依照文章的主题及特点,组织学生进行举一反三式阅读、分组递进式阅读、反复重读式阅读等<sup>[1]</sup>。例如,以“反复结构的童话故事”为主题开展群文阅读教学,可先引导学生阅读《小壁虎借尾巴》,让学生了解小壁虎向小鱼、老牛和燕子去借尾巴的各种经历,然后师生一起画出文章内容和情节的结构图;继而,教师再引导学生阅读《渔夫和金鱼的故事》,之后再阅读《七颗钻石》和《翠龟》等相关文章,并指导学生自己动手画出每篇情节和内容的结构图,使学生通过比较发现这些文章中所存在的相同的表达方式。这种一篇带多篇的阅读教学方式,使得教师的教学效率得以提高,学生的学习效率也得到了提升。

### 二、依托教材进行拓展训练,培养独立阅读能力

学生的群文阅读教学目标也包括丰富学生课余生活、实现视野扩展,培养学生独立阅读的兴趣和能力,基于此,小学语文教师可以依托教材组织群文阅读,结合综合性学习目标进行深入阅读,突破课堂教学局限,深入挖掘阅读素材内涵,体现扩展阅读的广度和深度<sup>[2]</sup>。比如,综合学习“轻叩诗歌的大门”,就节选了《诗经·采薇(节选)》《春夜喜雨》《西江月·夜行黄沙道中》等多篇著名诗词的段落作为“阅读材料”。这些内容在教材编写过程中都是经由专家、学者筛选的,尽管阅读素材的作者、写作手法、艺术风格上都不相同,但是在主题上却体现出通性,组织这样的群文阅读活动更利于深化阅读,提升学生的文学作品感悟能力,体现个性化阅读宗旨,激发学生的阅读学习兴趣。

### 三、根据文章难易程度,科学进行文章组合

一般来说,小学学科教学活动中,教学知识的排列一般遵循由难到易的顺序,这样的更符合小学生的思维特征和认知能力,我们在开展群文阅读教学活动的过程中也应该科学进行文章组合,考虑到阅读内容的难易程度,循序渐进地开展教学活动。教师要结合学生平时在阅读学习中体现出来的兴趣和特点,在了解阅读素材难易程度的过程中合理开展群文阅读活动,让学生可以在前边的阅读中逐步习得阅读方法为后续的阅读学习做铺垫,小组之间可以进行合作学习,随着阅读难度增加,教师可以引导学生加大小组合作学习频率,通过这样的自主学习模式,学生可以获得阅读水平的提升和语言交际能力的培养<sup>[3]</sup>。比如:在《刷子李》的课文教学中,在本篇课文学习之后,我还要求学生阅读了《俗人奇事》一书中的《张大力》、《苏七块》、《泥人张》等多篇文章,这些文章在阅读难度上差距不大,适合学生进行同时期的组合阅读,都是以人物刻画为中心,文章在内容和写作手法上都存在相似性,学生可以在阅读中借鉴和学习人物描写的经

验,促进读写能力的双重提升。

### 四、深化问题模式,综合群文内容

“学源于思,思源于疑。”教师要通过问题来激发学生自主思考和主动探究的欲望,让学生可以在问题的引导下积极地进行学习。教师有效的问题设置会促进学生了对阅读文章的理解,让学生在问题的引导下形成自己的思维模式和学习方法,促进学生养成良好的解决问题的习惯<sup>[4]</sup>。问题会让学生把群文共性的问题进行系统的思考,促进学生积极地质疑和解惑。教师有效的问题把群文的共性进行了提炼,促进学生深入到文章的本质和内涵,提升学生的阅读理解能力,展现了群文阅读的功效。例如,在对《北京的春节》、《藏戏》、《各具特色的民居》、《和田的维吾尔》几篇文章进行群文阅读时,教师就可以让学生去思考:这几篇文章分别从什么方面展示了不同民族的民俗文化和民族风情?学生在问题的驱动下会产生积极思考的欲望和主动性,促进学生更加认真地阅读课文,形成一个全面的认识,了解到我国民族文化的丰富多彩和五彩缤纷。问题就像是“催化剂”一样,促进学生成为课堂的主体和学习的主人,激发学生的认知冲突和思维的发散,落实了以人为本的教育理念,有利于学生阅读能力的提高。

### 结束语:

总之,尽管当前群文阅读教学模式在小学语文学科教学中取得了一定应用成果,但是相关的专家和学者还是需要成为学科教学改革领头人,关注小学语文阅读教学实际和发展动态,促进群文阅读教学模式不断更新和发展。在小学语文阅读教学中,教师应该根据学生的具体学习情境进行积极探索,根据教学的基本要求,选择不同的阅读资料,进而使学生吸收到更多的文学知识,积累丰富的语言词汇,并在阅读过程中增长自身见识,提升小学语文阅读教学的有效性。

### 参考文献:

- [1]李晖.链接生活,点击教学——小学语文群文阅读教学的实践探索[J].学周刊,2015,21(05):145-146.
- [2]谢幼如,吴利红,黎慧娟,郭琳科,黄咏瑜,肖玲,杨阳.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究(优先出版)[J].中国电化教育,2016,21(06):16-17.
- [3]黄海军,张杰.小学语文阅读教学中“一带一”课型“一一关照”实施策略(优先出版)[J].北京教育学院学报,2016,22(04):114-115.
- [4]潘雪梅.浅谈主题阅读教学和群文阅读教学的结合[J].读书文摘,2016,32(10):137-138.

