

浅谈小学教学优化作业设计

◆张大学

(贵州省惠水县好花红镇打冉小学)

摘要: 作业布置是一项非常重要的工作,教师必须要对作业进行优化设计,才能真正发挥作业的积极作用,促进学生学习积极性与主动性的提升、培养学习兴趣。相关教师重视数学作业的价值,让作业成为学生理解数学知识的有效途径,在布置的过程中注层次性与实践性,进一步减轻学生课业负担的同时而激发学生主动学习数学知识的主动性。在工作的过程中教师不仅要根据数学学科的教学内容、学科特点以及教学目标以及学生个人水平与理解能力等诸多要素,去分层次合理设计数学作业,让每位学生都能在数学领域中得到认同,收获成功与喜悦,为其提供个人能力展示的平台。

关键词: 小学教育; 数学; 优化作业设计

1、提高作业层次性, 尊重学生个体差异

在小学数学中,学生作业设计与课堂设计相辅相成,那么我们为了尊重学生的主体地位,起到兴趣培养的效果在课堂上就要开展分层教学,尊重学生个体差异,成绩好、理解能力强的学生以拔尖为主,而对于那些成绩较差、理解能力较差的学生则要侧重于数学能力与兴趣培养,这样才能兼顾每个学生的特殊需要,让学生在数学学习过程中找到自己的价值所在。教师在作业布置得过程中要避免“一刀切”的现状,这种统一的要求使一些成绩好的学生需要浪费精力在一些不必要的重复练习之上,而一些基础较差的学生往往又无从下手,长此以往他们会逐渐丧失学习的信心与耐心,而新课标肯定了学生在数学造诣上的不同,所以这就要求教师在作业设置的过程中突出层次性,让学生能够体会到完成作业带来的成就感,避免出现不写作业、抄作业等问题。

1.1 作业量分层

教师要的根据学生在数学学习中实际情况与个人能力为出发点,对作业数量进行有层次的增减,针对一些学习能力较强的学生可适当加大作业量,对于那些学习态度不端正、接受与思考能力较差的学生则应布置一些基础性的、能举一反三的作业。通过这种方式给学生更多自由发挥、自主学习的时间,学生学习成绩也就自然而然的提高了。

1.2 作业难度分层

对于学生数学能力上的不同,教师应根据学生层次差异对作业难易程度进行分层把控,我们可将作业难度分为三级,分别对应班内数学学习水平上、中、下三等级的学生,最简单的作业常常是一些基础性的巩固作业,适用于一些在数学学习方面存在困难的学生,这些学生通过不断的训练能逐渐强化基础知识,掌握数学基本技能;而中等难度的作业是根据书上的基本知识以及一些技能训练而演变出的综合题目,通过这样的训练,让学生巩固基础的同时侧重其数学能力的培养以及数学水平的进一步提升;而难度等级最高的作业则适用于处在班级数学学习第一梯队的学生,此类作业强调对数学知识的综合运用,是具有较高提高性

的作业。这种作业难度的分层设置比较像题目中的 1.2.3 小题,由浅入深,从基础知识自由发挥,尊重学生的特殊性要求。但是在实际运用的过程中,还要考虑学生心理感受的问题,很多学生会认为作业难易程度上差距是一种不公平。“为什么谁谁写的那么简单,半小时就能做完,而我的作业却得思考一小时。”甚至有些成绩好的学生会嘲笑那些成绩不好的学生,好写简单的作业就被扣上了成绩差的帽子,在班里被人瞧不起,这虽然能从一定程度上促进那些数学成绩差的学生奋发图强,但也从另一方面对其弱小心灵造成伤害,因此避免此类问题发生,教师除了要优化作业设置、选择合适的作业内容外,更要做好舆论导向,让学生认识到作业的本质是为了帮助我们巩固知识、深入理解课堂内容的,而不是相互攀比与嘲笑的介质,要知道尊重、感恩教师和身边同学,有什么问题直接向老师反映,多与老师进行沟通,将自己的负面情绪与老师诉说,而不是宣泄给周围同学。通过这种方式不同层次的学生都能根据自己实际要求选择作业,一起享受到成功的乐趣。

2、注重作业实践性提升, 提高学生实践能力

小学生有着更强的探索欲,他们对身边接触到的一切事物都充满了好奇,而数学作为一门具有较强应用性的学科,除了要做好基础知识学习更要注重学生实践能力的培养。教师在设计作业的过程中,因根据实际教学内容以及自己长时间的教学经验,来布置一些能够通过学生自主探究与小组合作得出结论的作业,让学生体会发现问题、思考问题、解决问题这一实践过程,充分发挥其主观能动性,培养与提高独立思考能力、团队协作能力。比如我们在学习完《正比例应用题》后,可布置一道以铅笔、旗杆为主要元素的题目,让学生用没使用过的铅笔和卷尺估量出校内旗杆的高度。学生可通过小组讨论的形式,找到合适的操作方法,首先要先用卷尺测量出铅笔影子的高度,然后在同一时刻去测量旗杆影子的长度,该过程不仅锻炼了学生动手能力与团队协作能力,更让他们了解到数学就在我们身边。

3、结束语

综上所述,我们不难看出布置作业是一门学问,数学教师要充分利用作业来激发学生潜能,逐渐减轻学生课业负担的同时培养其学习数学的兴趣,使作业真正成为培养知识、增长见识与能力有效工具。

参考文献:

- [1]林红梅.小学数学作业优化设计思考[J].求知导刊, 2016, (9).
[2]王秀艳.小学数学作业的优化设计[J].学园, 2014, (15).

作者简介: 张大学, 男, 汉, 1958 年 8 月 3 日, 贵州省惠水县好花红镇打冉小学。

