

# 幼儿自主性游戏的开展

◆章 婷

(苏州市吴江区德尔夫幼儿园 215228)

**摘要:** 自主游戏是教师在了解幼儿已有经验的基础上,引导幼儿共同参与游戏环境的创设,为幼儿提供丰富的环境及平等的机会,让幼儿按照自己的意愿自由的选择游戏,以自己的方式进行游戏,在与材料和伙伴的相互作用中共同分享游戏带来快乐和学习彼此的经验。激发幼儿的自主性积极能动性与其创造性,从而促进其个性潜力的发挥,促进其身心健康和谐发展,本章主要论幼儿自主性游戏的开展。一、自主性游戏需要遵循的原则;二、自主性游戏的特征;三、自主性游戏的开展;四、充分利用资源进行自主性游戏;五、营造宽松的氛围,发挥幼儿自主性游戏;六、教师作为幼儿游戏的支持者应达到的某些要求;七、幼儿自主参与区域游戏,激发幼儿创造的火花;八、让幼儿参与整理物品及游戏的评价。

**关键词:** 自主游戏的开展

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:“幼儿园教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,充分关注幼儿的经验,引导幼儿在生活和活动中主动学习。”“提供自由活动的机会,支持幼儿自主选择。”“幼儿园的各种设施、活动材料等都是有利于引导幼儿主动探索。”他们百玩不厌的。可见游戏在幼儿这个年龄发展与教育领域中占有最重要的意义。近年来,由于幼教的改革,人们十分重视教育观、儿童观的改变并且更加重视发挥游戏在促进幼儿全面发展中的独特教育作用。

## 一、自主性游戏需要遵循的原则

具有目的性、创造性、全体幼儿参与性、体现教育主导性、幼儿主体性。

## 二、自主性游戏的特征

### 1、游戏计划的生成性

游戏的计划不是有老师制定好的,而是在活动中儿童不断发现、创造、改良、不断生成新的计划,既能使游戏的开展又能满足其愿望和需要。

### 2、游戏的多样性

幼儿在游戏时周围环境不断的变化,不断延伸,生活经验的不断积累,不断的转换生成游戏,环境又具有多样性,幼儿想玩什么,想怎么玩都是他们自由的权利。

### 3、教师角色的多样性

在游戏活动中,教师既可以是游戏的参与者,又可以是游戏材料的提供者,既能做游戏随时的指导者,又能是游戏的观察者。在幼儿分享游戏时,教师还可以做倾听者和发问者。

## 三、自主性游戏的开展

### 1、使幼儿积累丰富的生活及知识经验

成功的体验来源于经验的获取,幼儿在操作材料往往与自己的生活经验有着密切的联系,生活经验越丰富知识经验也就越丰富,幼儿游戏的技能和玩法就越丰富,游戏的主动性,创造性就更大。因此,丰富幼儿一日生活可从以下几点出发:提问、讨论、参观等方式进行交流,分享。加深幼儿对生活的理解从而产生新的游戏,新的主题。如,双休日与家长去逛超市,去采摘等活动.....

## 四、充分利用资源进行自主游戏

### 1、利用自然环境开展

幼儿园可以充分发挥大自然赋予的优势,积极利用自然环境开展丰富多彩的游戏,例如春暖花开,教师可带幼儿参观园内春天的气息;夏天,教师可让家长带去户外捉知了、蟋蟀等,充分感知夏天的到来;秋收时节,可带幼儿采摘果子、等;冬天,如逢一场瑞雪,孩子们便会堆雪人、打雪仗等,总之玩的不亦乐乎。自然环境为幼儿提供了丰富、有趣的游戏场所。只要巧妙的利用,引导幼儿在玩中探索,在游戏中学习。

### 2、利用家长资源开展游戏

幼儿园的活动离不开家长的支持,家长也是幼儿成长中最重要的角色。教师可以通过家园开放日或家访等活动,使家长认识游戏的重要性,让他们一步一步的了解到支持,积极的为孩子甚

至幼儿园提供游戏的材料,共同把游戏开展的有声有色。如:周末或节假日,带孩子出去散步、钓鱼、捉迷藏等活动,使孩子既体验游戏的快乐,又获得生活的经验!

## 五、营造宽松氛围、发挥幼儿自主性游戏

我们都知道游戏是幼儿园最主要的活动,幼儿在游戏中不断地学习成长。所以我们更要提倡自主选择游戏。什么才算真正的自主呢?一天早晨,和往常一样,小朋友们争先恐后邀请我加入他们的游戏。我笑着回答:“老师今天看你们玩。”于是,他们组织人员,选出组长,组长对本组的人员进行游戏分配。第一组玩《丢手帕》第二组玩《老鹰捉小鸡》,游戏进行的非常激烈,特别是被淘汰的小朋友都乖乖的坐在一旁,我们经常说放开自己的手让孩子自由,往往都做不到!这次,我深深的体会到,为什么要让孩子自主游戏的权利。只有尊重幼儿主导地位,放手让幼儿主导活动,自己创造游戏,推动和鼓励幼儿在游戏中发现问题,解决问题。孩子才能真正的自由!

## 六、教师作为幼儿游戏的支持者应答到某些要求

### 1、观察与分析形成联系是支持游戏

观察幼儿游戏开始的行为,可以发现幼儿的表现是不同的。有的幼儿很快能找到游戏的材料、伙伴,友好的协商,达成共识进入游戏,有的幼儿到处转悠没有结果,有的幼儿行为迟缓等。游戏中所产生的困难和矛盾,需要教师的指导和帮助,以便幼儿顺利进行游戏。同时教师对观察的游戏行为要加以分析。

### 2、时机与方法的适宜组合是支持游戏

教师通过观察分析才能确定什么时候或以什么方式参与幼儿游戏,提供什么样的帮助等等。可以制作简单的表格进行观察、分析总结,及时调整教育或游戏的目标方案。

《纲要》中明确指出,为了保证幼儿的安全与游戏的顺利进行,教师可适度介入游戏,介入的方法有多种,但要把握好时机与分寸,不干扰幼儿的游戏为前提,以幼儿游戏的快乐为本,以促进幼儿的游戏发展为目的,给他们提出建议,支持他们实现游戏的愿望。

### 3、交流与分享的及时与组织是支持游戏

幼儿在游戏中经常会遇到各种困难,有的可以解决,有的不可以,解决不了的,他们就无法进行游戏,这时,需要我们介入,接入的形式、方法多样。

自由选择、自主开展、自发交流是幼儿自主游戏的基本品格,也是对幼儿自主游戏的衡量标尺。教师要做到“放”“导”结合,贯穿于幼儿游戏的全过程。

## 七、幼儿自主的参与区域游戏,激发幼儿创造的火花

区域游戏是幼儿最喜欢的活动也是幼儿园最基本的活动。在游戏中,为了激发幼儿思维和灵感。我们不管是在时间或空间上都能让幼儿在游戏中玩的尽兴,例如:在户外区域中,提供跳绳、游泳圈等并鼓励他们玩出新的花样,游泳圈可以转、滚、跳。皮筋可以一个人跳、双人跳、一边跳一边唱;马兰开花二十一,二五七等。再次发挥他们的想象力,教师只要稍稍指点他们,就能激发创造的火花。自主游戏向孩子敞开一扇通往自由、创造性、其乐无穷的活动空间、其效果是老师更轻松,幼儿更开心。

## 八、让幼儿参与整理物品及游戏的评价

游戏后让幼儿参与整理物品,把游戏的材料分类放好。有利于幼儿养成良好行为习惯,然后讨论,遇到什么问题,怎么解决问题等明天是否继续,为什么?同事分享成功的经验为下一次游戏的开展做好材料、经验等方面的准备。

幼儿能够在属于自我的游戏中,满足在现实社会中所得不到的需求,在没有任何控制关系的背景中实现自己的意愿,从而达到情感智慧上的平衡。在幼儿自主游戏中,其个性的发展才是最充分、最和谐的。因此自主游戏必须给予幼儿充分的自由,幼儿能够愉快游戏,共享游戏的喜悦!

## 参考文献:

[1]幼儿园教育指导纲要