

谈如何打造小学英语高效课堂教学

◆赵吉

(云南省保山市施甸县姚关镇白云小学)

摘要:小学生的好奇心和学习兴趣都对英语课堂学习有一定影响。因此,本文就以如何打造小学英语高效课堂为题,探讨几点小学英语高效课堂教学策略。

关键词:打造;小学英语;高效课堂教学

1 引言

在小学英语听说教学部分,黑板教学等传统教学手段大行其道的现如今,作为一种直观形象的常识表征工具,高效课堂教学方法逐渐成为了教师们开展教学活动的利器。随着“学讲计划”的推行,高效课堂教学方法更是在成为小学英语的教学课堂上的常客。

2 小学英语高效课堂教学的作用

2.1 提升学生学习兴趣

高效课堂教学方法在教学过程中,可以作为学习内容的载体,以彩色的线型和丰富的图片及时抓住孩子的注意力。再次,英语学习本身是一项枯燥艰深的任务,部分学生在面对着陌生的符号语言时有可能产生退却的心理,从而影响学习效果。将高效课堂教学方法引入课堂教学,能够激发孩子们的好奇心,吸引他们的注意力,开动他们的大脑,有效地活跃课堂氛围,同时也激发学生开口说英语、和小组成员的讨论的意愿。当屏幕上出现了各种运动项目、各种水果蔬菜的图片,孩子们的兴趣一下子便能被激发,有意愿组织语言去表达出来,提升了他们的表达能力。高效课堂教学方法的引入给学生创造了一个真实可感的环境,这种身临其境的体验大大加深了英语课堂游戏在学生脑中的印象,提高了记忆的长久性。

2.2 降低英语课堂游戏学习障碍

教师若常运用高效课堂教学方法来凸显重难点,引导学生迅速集中注意力到重难点上,而不是东一榔头西一棒子地抓取课本英语内容,学生便高效利用课堂时间,提高学习效率,并积极主动地对英语竞赛进行深加工。如此一来,课堂四十分钟时间被充分利用,教师和学生不需大费周折地去记录无关紧要的英语内容,而是通过游戏、玩耍、竞赛、竞猜等养成更好的学习模式。在英语学习中,大部分文本都具有一个中心思想,学生只要找到这个中心思想,接着从该思想出发,从旁枝末节中寻找关键信息点,便可将英语课堂跟游戏有效融合。

高效课堂教学方法可以将复杂的课堂内容拆解成“区块”,甚至将“区块”拆解成“点面”,并将这些“点面”,“区块”的内在逻辑关系以层级图的形式表现出来,即将课程重难点简单扼要地呈现。高效课堂教学方法式板书要求各重难点词汇形成内在脉络,即按照与主线的联系有层次地清晰呈现,而不是毫无章法的随意罗列。比如,英语竞赛与中心思想联系越紧密越重要,便会越靠近中心位置,字体也会越大。区块内容若与中心思想联系不那么密切或没那么重要,则会被放置于边缘位置。此外,不同粗细的线型和不同的色彩也可以用来区分英语课堂游戏间的层次关系。经过这样一番整理,课程的重难点被着重标注,次要内容被弱化,中心内容被强化,学生的思维路线得到梳理与重建,繁杂的思路得到厘清与点拨,有助于学生加强对英语课堂游戏的理解与深入研究,大大提高了英语课堂游戏的转化吸收率以及时间利用率。

3 打造小学英语高效课堂教学的途径

3.1 在竞赛讨论时运用高效课堂教学方法

在英语竞赛时,教师常用提出问题的方式来引发学生的思考和讨论,这样做不仅调动了课堂气氛,还能激发学生的求知欲,帮助他们更深入地探究英语竞赛要点。讨论是由一个中心点向外发散思维的过程,英语竞赛更好地帮助学生整理思路和拓宽思维。在竞赛讨论时,教师可以将学生分为好几个小组,每位成员准备一张白纸和若干支彩笔。组员可以根据已有掌握的英语竞赛资料,在白纸上画出初步的英语竞赛方法雏形,再和其他组员一

同讨论。讨论的时候可以用彩笔标注出大家都认同的观点和较新颖的或有争议性的观点,这样可以清楚的看出讨论的重点,避免讨论流于形式,最终再将成员的作品整合成一份全面的英语竞赛方法,以便课堂汇报。

除了小组讨论,教师也可以直接向全班同学抛出问题,让大家一起思考,出谋划策。教师可以先在黑板上写出中心词或问题,然后由中心词出发,划出若干条线条,提示学生们问题不只有一个标准答案,而是可以有许多种解答。若三到五秒内学生没有给出积极的热烈的回应,教师应用更浅显的方式重复问题,或是给出暗示,引发学生作出第一个正确解答,并写在高效课堂教学方法的空缺处,给其他学生作出提示。

3.2 在游戏教学时使用高效课堂教学方法

不同于普通教学,小学英语游戏教学在五年级时才开始进行,因为经过两年的系统学习,学生的听、说、读能力已经有了长足的进步,他们具备了口头表达的能力和意愿,且已经开始学习一般过去时等特殊时态,这都为英语课堂的学习打下了坚实的基础。对于刚刚接触英语的学生,进行一场游戏竞赛并非易事,这需要他们分清英语的逻辑顺序和语句的主次顺序,在学习前就形成大致的思路。然而一些学生在进行英语学习时就经常无法掌握听说教学的要点,因为他们没有明确的学习思路和方向,或者他们的思路混乱。此时,教师可以适时引入高效课堂教学方法,带领学生仔细挖掘英语课堂的内涵,找出可以引申的方面,引导学生独立思考,进行英语课堂前的思路整理和素材准备,使得他们打破思维定式,从不同的角度进行学习。教师可以利用高效课堂教学方法,先带领全班一同构思,在确定了英语游戏活动的大致走向后,再让小组成员讨论,以期出现更为新颖有趣的观点,最后让学生自己构思,画出最终的游戏结构图。经过如此一套流程,大部分学生都会产生强烈的表达欲望,进而在英语课堂更高效地学习。之后教师还可以请学生来读一读英语作品,并给予恰当的点评及赞扬,这样不仅能增强学生的自信心,还可以起到榜样示范的效果,刺激更多同学完善游戏技巧,形成你追我赶的良性竞争氛围。

参考文献:

- [1]王丽. 构建小学英语高效课堂的教学策略探析[J]. 名师在线. 2018(23)
- [2]刘会. 谈如何构建小学英语的高效课堂[J]. 文理导航(下旬). 2018(08)
- [3]王倩. 探究新形势下小学英语特色教学合理开展[J]. 好家长. 2015(42)

