

区域活动中教师的“角色定位”

◆赵 雁

(湖北省襄阳市谷城县幼儿园 441700)

摘要:区域活动是幼儿一种重要的自主活动形式。它是以快乐和满足为目的,以操作、摆弄为途径的自主性学习活动,是幼儿主动地寻求解决问题的一种独特方式。表现为——“我要玩”,而不是——“要我玩”。更好地促进幼儿自然、自由、快乐、健康地成长,真正做到“玩中学、做中学”。

关键词:教师;区域活动;活动材料;角色定位

在区域活动中,幼儿参与积极性高,能积极动脑、大胆创作。这是因为,幼儿刚刚脱离婴儿期,他们最接近于人的自然本性,没有生存和学习的压力,对周围的一切都充满了好奇、探索欲望在心中萌芽并发展,促使他们去游戏、去追求、去探索。区域活动的开展是否有效,教师在其中的角色定位非常关键,从根本上影响幼儿主体性的体现,进而影响幼儿的全面发展。我们幼儿园经过长期的观察和反思,总结了教师在区域活动中大致应当做到以下几点:

一、教师应是区域活动的积极参与者

1、树立正确观念

开展区域教育活动,教师必须完全相信:幼儿可以主动学习和建构他们自己的知识。幼儿可以从与他人的相互交流中、从对目标和事件的直接体验中,以及从对经验的逻辑思维中获得知识。教师的作用是提供有助于幼儿获得经验的环境,通过观察了解幼儿的行为过程,帮助并引发幼儿思考。

2、积极参与活动

要想让区域活动真正有效,教师就必须能够积极地参与其中,并且与幼儿进行有效的互动,而不仅仅充当旁观者或维持纪律的角色。

3、提问的艺术

教师的参与及提问是以观察和了解幼儿的所做所想为前提的,而非生硬地主观地介入,所提问题一定是从幼儿正在进行的活动中产生出来的。教师要尽量避免用下达任务的方式发问,如“按照颜色来分分看”“可以用数字来表示”等,而最好是以这样的方式来提问,如“发生了什么事?”“你是怎么做的?”“给我展示一下好吗?”等。

4、给孩子自己解决问题的时间和空间

要多提供孩子自己解决问题的时间,教师在一旁做一个安静的旁观者观察事态的发展,如幼儿顺利地将问题解决,老师就可以悄悄退出,有时他们遇到实在不能解决的困难时,就及时给予提示和帮助。

二、教师应是区域活动的精心设计者

开展区域活动的一个必要的前提,就是要为幼儿创设一个主动学习的环境。教师无疑是整个环境创设的主角,从区域的布置、材料的提供到活动的安排,都需要教师精心地设计和安排。

1、区域材料的投放——要能让幼儿在你设计材料的引导下主动与材料对话

各个区域中材料的选择与提供,要与班级孩子年龄特点、不同孩子的发展水平相符合,这样才能有效促进幼儿的主动学习和发展。

本学期的区域活动中,我重点指导的是美工区。我们幼儿园充分利用空间,在一楼创设了公共美工区,全幼儿园的孩子都可以在里面活动,里面又分了小画室、巧手屋、面点房等,投放了大量的活动材料和美术工具,是孩子们最喜欢的活动区域。

2、区域设置——从孩子的需要出发

教师对于区域的划分以及各区域的标记方式上也要进行选择,无论是区域还是材料都要有明确的标记。教师可以根据幼儿的年龄特点设计独特的标记形式,也可以采用图形、美术字等来标记,但标记一定要规范、正确,易于幼儿理解。

三、教师应是区域活动的组织者和指导者

1、老师统一规划区域活动开展的时间、内容、形式。

作为区域活动的组织者,教师要安排一日区域活动的起止及

持续的时间以及具体开放的区域。教师要能在相对的时段里给幼儿自行选择和决定的机会,让他们自己安排活动,而非完全受教师控制。

2、设定一些基本规则

教师可以根据教学的需要以及实际条件来安排区域的开放,以及设定一些基本规则,但一定要让幼儿有自由选择区域和活动的机会,在幼儿真正需要的时候去帮助和支持,而非简单直接地干涉、介入,更不能按照教师的意图来导演幼儿的活动和行为。

3、提供合理的建议

教师也可以和幼儿一起来计划,鼓励幼儿说出自己的想法和选择,提供合理的建议。如果幼儿的决定和想法不太合适,教师可以不必急着纠正,不妨先接受幼儿的决定,让幼儿去进行,教师在暗中观察并给予必要的支持。在区域活动中教师的过度控制与被动观望,以及简单打断幼儿的行为,都是不恰当的指导方式。

4、适时的指导

老师在区域活动中要重视差异,观察每一位幼儿的发展,提供适合、适时的帮助和指导。例如:区角活动开始了,孩子们都投入到了自己的角色里,有的扮医生,有的扮护士,有的在演病人。这时豪豪从外面跑进来,手里拿着一块积木,一直凑到了我的嘴边,想送给我:“赵老师,给你吃,我们刚刚做的面包。”这时,小医院的医生、护士就跑过来跟我嚷开了:“这是假的,有细菌的,不能吃。”“吃了会肚子疼的。”“要看医生,还要开刀了。”……听到孩子们的议论,我想,何不借此机会看看小医院的医生、护士本事如何。于是,我假装把那块“面包”吃了下去,孩子们看到我真的吃了,就叫开了,“不好了”,于是,我又假装捂着肚子说“哎哟,疼死我了!”躺在床上不动了,孩子们急了,都围过来喊我:“赵老师,赵老师,你怎么啦?”“赵老师是不是中毒了?”有几个孩子就去叫保育员过来,保育员就问他们:“如果赵老师中毒了,该怎么办呢?”“对啊,我是医生。”一个小朋友喊起来了,“我来给赵老师打针。”一个“小护士”也喊起来了。于是,一些救助活动就开始了,有的拿着听诊器听我的心跳,有的摸摸我的胸口,认真地给我看病了。

上述案例中,起初在该活动中互动的只是教师与个别幼儿,但在整个活动过程中更多的幼儿饶有兴趣的参与到了活动中。它不仅影响了其他在场的幼儿和教师,产生了现场效应,从而形成了一种整体的互动氛围。

四、教师应是区域活动的评价者和反思者

1、评价的主要方式

评价主要以区域活动之后的讨论或谈话方式进行,教师要留出一部分时间与幼儿一起进行总结和反思。可以引导幼儿回忆刚进行的活动,让幼儿以各种方法再现相应的活动经验;也可以选取典型的事件和经验,结合幼儿的实际问题来引导幼儿进一步思考,帮助幼儿学习和体会如何更好地使用物品和材料,如何更有效地选择和解决问题。教师要尽可能给每个幼儿提供展示自己作品或表现自我的机会,并对幼儿的表现给予积极的评价,而且评价和肯定也要尽可能具体,而非仅停留在“很好、很棒”等简单的评价语上。

2、反思主要是依据教师对每日区域活动的情况记录来进行。

教师要记录所观察到的幼儿的表现和反应,根据这些记录再对照着预先设定的目标来评价区域活动的结果,评价幼儿的发展状况。教师在做幼儿观察记录时,可以按领域或按幼儿发展的方面分成具体的内容或指标,相对应去评价幼儿的表现和发展情形,也可以从平常区域活动的经验中总结、探索一些其他的评价方法。

总之,要想使区域活动发挥出其应有的价值,教师首先要从观念上正确认识和看待区域活动以及幼儿的主体性特征,在此基础上,找准自己的位置,真正充当好区域活动的参与者、设计者、组织者及评价者和反思者的角色,充分利用区域活动更好地促进幼儿的全面发展。