

# 幼儿园数学教育生活化的研究与探索

◆樊杰

(简阳市射洪坝第一幼儿园 641400)

摘要:生活化课程是现如今幼儿园教育工作中的核心,而本文则是对幼儿园数学教育生活化进行了研究与探索,希望能够以此来进一步提高幼儿园数学教育质量与效率。

关键词:幼儿园;数学教育;生活化

《3-6岁儿童学习与发展指南》指南之中明确的提到,数学教育作为科学教育之中的重要构成,也是帮助学生探究具体事物、提高学生解决问题实际能力的重要学科,教师在教学过程中一定要从生活出发,借助于和幼儿实际生活具有紧密联系的课程来对幼儿展开生活化教育,从而让幼儿在自然的状态下体验到数学学习的乐趣,真正实现从生活中寻找数学、学习数学,最后学以致用应用于生活。

## 一. 幼儿园数学教育生活化的必要性

数学这一门课程本身就和社会生活之间相互依存与融合,数学问题可以说是来源于生活又服务于生活,而且数学学习最终的目的就是有效的将数学所学知识应用于实际生活之中。而在幼儿园数学教育之中对幼儿展开生活化教学,就是在教学过程中加强幼儿数学知识应用能力,通过生活化教学情境、环境与氛围来让学生解决问题的实际能力能够得以有效提升。比如说,让学生在测量之后能够使用各种工具对身边事物长度进行测量,同时能够学会对不同物体长短进行对比;在学习认识人民币之后则让幼儿能够尝试使用零用钱在家长的看护下进行自主的购物等等。由此可见,幼儿园数学教育生活化不仅仅是对学生进行简单的数学知识讲解,其更是为了让幼儿能够在实践、感知与体会过程中更好地掌握知识技能,从而真正使用数学知识有效的解决数学问题。就好比皮亚杰所说:“儿童学习途径一定要具有生活性,让幼儿在实际生活情境之中学习,而非在数学情境之中学习。”因为生活才是幼儿学习知识的源泉与内驱力,这也从侧面体现出了幼儿园数学教育生活化的必要性。

## 二. 幼儿园数学教育生活化的措施

### 1 在生活中寻找教学素材

我们所生活的世界可以说是一个“数学世界”,教师在对幼儿进行数学生活化教育的时候,就可以积极在生活中寻找教学素材,通过素材积累来对学生进行生活化教学。例如,在时间方面,教师可以让幼儿在早上按时上课、在规定的时间内完成相应的任务等等;而对于数学统计、数量等知识点,在生活中则可以体现在班级人数、考试成绩统计等多方面;对于形状、颜色等知识点,在实际生活之中则可以玩具外形进行观察……这些不经意的日常生活现象都可以成为幼儿园数学教育生活化素材,教师可以积极借助于这些生活化素材来进行生活化教学,从而有效的提高学生对于数学知识与现象的感性认知。

### 2 积极创设各项生活化小活动

教师在对幼儿进行数学教育生活化设计的时候,教师可以在幼儿园数学教育时积极创设各项生活化小活动。比如说,一般在幼儿园放学之后,幼儿大多会在家长的陪同下观看电视,教师就可以在数学教育课堂之上让幼儿每天观看天气预报,借助于电视来激发幼儿对于数学学习的兴趣,同时让幼儿在观看电视节目时更好地了解每个月有多少天、每个星期又有多少天。在数学课堂之上,教师可以专门为幼儿准备几张挂历贴在墙上,让幼儿每天来到学校就将今天的天气填写在挂历之上,因为幼儿还不会写字,教师可以指导幼儿使用画画的方式进行书写,这样就能进一步提高幼儿参与的积极性,让其能够更加积极主动的参与到这一项活动之中。在幼儿坚持一个月之后,教师就可以提出问题:“这一个月我们一共经历了多少天的晴天、阴天、雨天?”这样幼儿就能回顾之前的挂历踊跃的回答,从而就能让幼儿在这一过程中有效的掌握月份和天数,真正保障这一数学教育工作开展的有效性。

### 3 幼儿园数学教育生活情境化

教师在对幼儿进行数学教育的时候,还可以积极为幼儿创设出良好的生活化教学情境,将数学教育有效的融入到生活化情境之中,这样不仅能够实现幼儿园数学教育生活化,还能有效的引导幼儿将数学学习与实际生活有效的结合在一起,从而鼓励幼儿能够自主进行实践与探究。例如,教师在对幼儿进行“序数”相关知识点教学的时候,教师就可以在教学过程中为幼儿设置“乘火车”的情境,在教学过程中将小椅子排成火车的样子,然后为每一位幼儿发放座位牌,让其寻找到专属于自己的座位。这种生活化的教学情境能够有效地实现生活与数学知识的有效融合,而幼儿则能够在实际体验中更好地感受到车票所代表的含义,从而真正在体验中感受到数学的趣味性与魅力,进一步提高幼儿园数学教育生活化质量与效率。

### 4 在生活中实践数学知识

数学教育之中的知识与经验本身就是来源于实际生活,幼儿所积累的知识也大多和我们日常生活有着紧密的联系,具有较强的真实性。为此,具有较强的指导现实生活的价值,教师在对幼儿进行数学教育的时候,如果能够在生活中实践数学知识,就能让幼儿在学习过程中有意识的养成使用数学思维与知识解决实际问题的习惯,同时也能让幼儿在这一过程中对数学知识有着更为深刻的认知域把握,真正实现幼儿园数学教育生活化。例如,教师在对幼儿进行“数字与运算”相关知识教学的时候,传统教学方式中教师大多是让幼儿记住、背住数字,或者是用黑板演示数学运算,但是学生根本无法理解“数字到底表示什么”。但是,教师在教学过程中如果组织生活化实践活动,让幼儿一起去生活中寻找我们所熟悉的时钟、日历、衣服、图书与电话等物品的话,不仅能够让幼儿发现数学现象,从而更好地提高学生对于这一知识的理解,让其能够在无形之中养成应用数学知识解决实际生活的习惯。

综上所述,数学本身就来源于生活,在我们实际生活之中也处处都充满着数学,数学课堂本身就是学习大课堂,教师如果能够在教学过程中将数学教育进行生活化设计,就能够通过润物细无声的方式引导幼儿了解、发现数学,从而更好地感受到数学的魅力,在掌握知识的同时有效的促进学生全面发展与进步。

### 参考文献:

- [1]谭萍. 幼儿园数学教育生活化、游戏化的实践探索[J]. 当代教育实践与教学研究:电子刊, 2017(4).
- [2]刘艳红. 幼儿园数学教育生活化和游戏化的实践研究[J]. 科普童话·新课堂:下, 2017(8).

