

小学语文拓展阅读教学

◆陈翠平

(洛阳市龙门第二小学 河南洛阳 471000)

摘要:随着小学教育的不断发展,人们对小学语文教育越来越关注。在语文教育中,语文拓展阅读是十分重要的。小学生进行语文拓展阅读既可以丰富小学生的语文知识,同时也可以培养小学生的阅读兴趣,使小学生养成阅读的好习惯。本文针对小学语文拓展阅读教学相关内容进行讨论,希望我国各小学能够重视小学语文拓展阅读在小学教育中的重要性。

关键词:小学语文;拓展阅读;教学

随着新课改的要求,小学语文教育加强了对小学语文拓展阅读的重视,但是现阶段在小学语文拓展阅读教学中存在很多问题,不利于提高小学生的阅读水平。因此本文首先针对小学语文拓展阅读教学中的问题进行分析,然后针对问题提出几点有效建议,希望能促进小学语文拓展阅读教学水平的提高。

一、小学语文拓展阅读教学中存在的问题

(一)学校对小学语文拓展阅读的重视程度不够

随着新课改的不断推进,我国各小学开始对小学生的语文拓展阅读进行重视,但是受传统应试教育观念的影响,许多小学虽然加大了对小学生语文拓展阅读的重视,但是教学方法比较落后,还是停留在讲解的阶段,对小学生进行“填鸭式”的教学办法,导致小学生对阅读课不感兴趣。很多小学虽然已经配备了图书室、阅览室、电脑等教学设备,但是应用的机会比较少,也很少开展相应的语文阅读拓展活动,小学生进行拓展阅读的机会很少,无法感受到拓展阅读的乐趣,从而影响小学生阅读技能的提升。

(二)语文老师缺乏对拓展阅读教学的重视

在小学语文拓展阅读教学中,老师发挥着重要的作用,起着引导和督促小学生阅读的作用。但是现阶段很多小学语文老师没有意识到拓展阅读对小学生教育的重要性,还是把主要精力放在提高小学生的成绩上,没有对小学生拓展阅读进行更多的指导和帮助。除此之外,很多小学老师由于自身的阅读水平不高,知识范围较窄,在对小学生进行语文拓展阅读教学中无法教授学生更多的知识,因此无法有效的提高小学生的阅读水平。

(三)学生缺乏阅读兴趣

小学生由于年龄小,各方面发展不成熟,虽然有好奇心,但是好动,不能长时间的注意力集中。因此小学生在进行拓展阅读时往往会出现“三天打鱼,两天晒网”的现象,缺乏一定的自控力和耐心,所以无法养成良好的阅读习惯。另外小学生没有掌握正确的阅读方法,对阅读内容不感兴趣,从而觉得整个阅读过程枯燥乏味,不愿意花更多的时间去进行阅读,最后导致小学生阅读质量不高的结果。

(四)家长对小学生阅读重视力度不够

在小学生语文拓展阅读教学中,家长也起着很大的作用。一般一个家庭里,父母都喜欢阅读,孩子往往也会受其影响,喜欢阅读。反之家长不爱阅读,家里也没有良好的阅读习惯,小学生也往往对阅读不感兴趣。现阶段,很多家长都把对孩子的注意力放在提高孩子的成绩上,忽略了对学生阅读的重视,而且很多家长平常忙于家务和工作,不能花费太多的时间去关注孩子的学习情况,也不愿意在阅读方面花费太多的精力和资金,导致小学生在家里也没有一个良好的阅读环境,不利于小学生阅读水平的提高。

二、提高小学语文拓展阅读教学水平的有效措施

(一)学校加强对小学语文拓展阅读教学的重视,构建良好的教学资源

我国各小学和教师应该正确意识到小学语文拓展阅读对小学生健康发展的重要性,树立正确的阅读教学意识,为小学生建立良好的教学资源。学校应该多多开展语文拓展阅读教学活动,充分利用学校中的教学资源,提高小学的阅读水平。例如在课余时间带小学生到学校的阅览室、电脑阅览室等地方,让学生进行

阅读,也可以在周末期间带领小学生到本地区的公共图书馆内进行阅读,尽量为小学生提供多的阅读机会。学校也应该根据小学生的阅读水平以及社会中小学生阅读书籍的更新,而对学校里的活阅读书籍进行更新和完善。

除此之外在校园中,学校也可以为小学生构建一个良好的阅读环境,例如在班级里、学校的展览墙中建立阅读角,定期评出一些阅读优秀学生,奖励给他们一些阅读书籍,对小学生进行激励,也可以在阅读角为小学生提供一个互相交流,互相传阅的机会,提高他们的阅读兴趣,鼓励他们不断的进行阅读。同时老师也应该以身作则,为小学生灌输正确的阅读意识,培养小学生终身阅读的良好习惯。

(二)合理设置小学生的阅读内容

兴趣是最好的老师,小学对阅读是否感兴趣,与阅读内容有很大的关系。因此小学老师应该合理的安排阅读内容,吸引学生的注意力,提高小学生的阅读兴趣。老师应该根据小学生的阅读水平和阅读兴趣来合理的安排阅读内容,并在小学生进行阅读时,采取合理的教学方法。

例如老师可以在课堂上为学生讲一个故事的开头,吊起学生的积极性,学生一定想知道下面的故事,这时老师就可以推荐学生去看书,自己寻找答案。老师在进行阅读教学的时候需要采用循序渐进的方法,不能一开始就安排小学生很难的阅读书目,而是根据小学生的阅读水平,逐步增加阅读难度,提高小学生的阅读水平。

(三)学校加强对小学生阅读进行引导和监督

在小学生进行语文拓展阅读时,学校和老师需要加强对小学生的阅读进行引导和监督。首先学校需要对教师的教学方式方法进行监督,看其是否符合小学生阅读要求,在阅读教学的过程中是否对学生进行认真的指导和帮助,是否符合新课改目标要求。其次是对小学生的阅读过程和阅读效果进行监督和检查,确保每个小学生都可以在学校中进行认真阅读,并有效提高小学生的阅读水平。

(四)强化家庭在小学生语文拓展阅读中的作用

在小学语文拓展阅读教学中,家长发挥着重要的作用。为了提高小学生的阅读水平,学生家长应该辅助学校和老师,在家里为小学生建立一个良好的阅读环境,以身作则,为小学生树立榜样。

例如在家里小学生看的到的地方,放置一些适合小学生阅读的书籍,使学生方便进行阅读。家长尽量在小学生面前少用手机,少看电视,为学生树立一个好榜样。家长可以利用空闲时间与小学生一起进行阅读,和学生一起探讨书中的内容,不仅丰富小学生的阅读知识,同时也可以拉近父母与小学生之间的感情,让小学生在一个温暖舒适的环境中进步阅读。家长也可以对小学生采取激励的办法,与教师保持良好的沟通,双管齐下,随时关注小学生的阅读效果,培养小学生良好的阅读习惯。

总结:

综上所述,在小学教育中,小学生语文拓展阅读是十分重要的。小学老师应该加强对小学生语文拓展阅读的重视程度,为小学生构建良好的教学资源。并根据小学生的实际情况合理安排阅读内容,同时需要强化家庭在小学生语文拓展阅读中的积极作用,激发小学生的阅读兴趣,提高小学生的阅读水平和阅读效果。

参考文献:

- [1]王亮.小学语文拓展阅读教学探究[J].学周刊,2018(34):132-133[2018-11-15].
- [2]汤彬彬.浅谈小学语文拓展阅读教学[J].中国校外教育,2018(25):111-112.
- [3]潘越.小学语文拓展阅读教学研究[J].黑龙江科学,2018,9(14):76-77.

作者简介:陈翠平(1981,01月),女,籍贯:河南偃师,学历:本科,中小学一级,研究方向:智慧课堂。