

改进小学语文课堂教学效率的策略与方法研究

◆张甜甜

(湖南省衡南县拔萃小学)

摘要:小学生常常因为年龄小,所以在课堂上,很难保持较长时间的注意力集中,并且,当前的语文教学还是以“满堂灌”的方式为主,未给学生过多的讨论时间与空间,以致学生聚焦课堂的主动性偏差,学习热情低,连带课堂教学质量下降。小学语文教学工作开展过程中,教师承担着知识与能力输入的角色。老师要针对小学语文的教学特点,结合教学改革对学生的培养要求,对课堂教学加大革新力度,提升学生的核心素养。教学中抓住语文知识内容,丰富教学方式,结合小学生的心理特点,展开兴趣教学,提高语文课堂教学效率。基于此,笔者根据自身工作经验,提出如下提升小学语文课堂教学效率的策略。

关键词:小学语文; 课堂教学; 效率

一、造成小学语文课堂教学效率低下的原因分析

小学语文课堂难以有效提高教学效率,主要原因有三:一是新课程改革明确提出,小学教育机构应当减少教师的课堂介入,将课堂主体地位交还给学生。同时,要增强教师的教学指导与辅助意识。然而,当前小学语文教师普遍都难改以自我中心开展教学的习惯,上课时仍偏好“满堂灌”。部分语文老师为了提前完成教学任务,甚至直接忽视学生的提问需求,一味地“讲”个不停。由此,学生被迫陷入被动地位,语文学习热情无法提高;二是小学语文课堂仍将理论知识传输视作重点,而不重视培养学生的语文技能,以致学生在遇到问题时常焦躁不安。长此以往,学生的阅读归纳整理能力、字典查阅能力等各项语文课标要求的能力会得不到提高;三是小学语文教师不重视培养学生的兴趣爱好。小学语文老师普遍都倾向于引导学生学习与了解教材上的语文知识,而不注重鼓励学生培养新的学习兴趣。缺乏兴趣支持的知识学习味同嚼蜡,不但不能有效辅助良好学习氛围的打造,还会降低学生的学习热情与教学效果。

二、改进小学语文课堂教学效率的策略

(一)选择合适的教学方法,提高学生的学习兴趣

兴趣是最高效的老师。因而,在实际教学中,小学语文老师应注重培养学生的学习兴趣,激活其学习的主动性。这也要求小学语文教师要统筹语文教学内容,根据课程目标寻求更优质的教学方法,力求在课前到课后都能充分调动学生的学习热情。如在教学中实行“比一比谁记得快”“比一比谁记得牢”等方法,引导学生互动思考,进而增强学生的学习主动性。除此之外,小学语文老师应充分发挥分组讨论、角色扮演、互动游戏的作用,调动学生的学习热情,强化其学习热情。在时间允许的前提下,小学语文老师还应积极吸收国内外先进的知识,拓展学生视野,培养学生的思维能力,同时,教师应注意把握课堂提问难度,尽可能在使学生获得自我效能感的同时增强其快乐学习的体验。唯有如此,小学生的语文学习热情才能逐步提高,课堂教学质量才能有所提升。

(二)构建和谐民主的小学语文课堂氛围

在上小学语文课时,语文老师应创设热情主动的课堂氛围,带动小学生学习新知识、新技能。唯有小学生感知到老师的重视,他们才会积极和老师互动,从而使老师顺利引导学生展现自身智力,打破沉静如水的课堂境况。但在与学生互动交流时,教师应注意平均分配提问或发言机会,使不同知识水平的学生都能有机会问出内心疑惑并得到解答。切忌教师歧视学困生,只点名成绩优异的小学生提问或回答问题。同时,小学语文老师要尊重学生的个性差异性,采取多种方式,如小组合作、一对一互动等方式鼓励胆怯的学生发言。

学生互动过程中遭遇难题时,小学语文老师也要适当加强引导,为学生的合作交流指明方向。点名学生回答问题,而学生未给予正确答案时,老师不应批评学生,相反,教师要给予其更多激励和肯定。学生出错不但没有被批评,还得到老师宽容时,学生会老师产生好感,并更积极参与课堂互动,进而推动小学语文教学效果的进一步提升。

(三)设计课堂问题,不断启发学生思维

恰如其分的课堂提问不仅有利于帮助学生理解老师的教学思路,还有利于营造良好的课堂气氛,培育学生的逻辑思维。因而,小学语文老师在授课时应注重合理设计课堂问题。其具体实行步骤为:首先,明确本课堂的教学目标,并围绕目标设计问题,科学指导学生积极思考答案;其次,老师设计的课堂问题应具备思考价值,能提高学生的学习热情;再者,应结合学生的基本学识水平设计问题,使提问问题接近学生知识接受力;最后,应结合课堂内容与时间控制问题数量,防止盲目出题。出题时,应尽量针对重难点内容设计。

(四)教师做好教学研究,认真进行课前备课

保障小学生语文课堂教学效率的根本在于教师,教师要在上课之前,以教材为根本和基础,参照多种辅助教材,深入理解教材内容,深刻领悟课文中所表达的思想和内涵,并对重点的字词语句等知识点进行总结提炼,提前准备重点的教学计划。只有这样,才能够超越教材本身,对教材进行深入的分析,灵活运用教材内容进行拓展发挥,从而,开阔小学生的知识视野,丰富学生的精神世界。同时,教师也能准确分析和把握教材中的重点和难点,并且自然地融入到课堂内容中,便于学生从自身角度出发理解教材内容,切身感受文章中蕴含的道理。教师在做好充分的课前备课前提下,也能够自由发挥,提高与学生之间的互动,让学生在快乐轻松的课堂气氛中学习。

(五)强化课后练习,巩固小学语文课堂教学效果

熟能生巧适用于每个领域、每个群体,特别是对于小学生来讲,他们正处于记忆力和思维能力形成的重要时期,所以勤加练习对小学语文的学习也有着至关重要的作用。小学语文课堂的实践有限,无法为小学生提供充足的练习时间,针对这种情况,就需要学生在课后加强练习,以巩固在课堂上所学的知识。教师可以根据教材的重点和难点,结合课堂上所讲的内容,为学生挑选有效的课后练习内容,让学生既能通过练习巩固课堂的所学内容,也能增强学生对课后练习的兴趣,实现良好的课堂和课后的互动。

三、结束语

综上所述,对于小学语文课堂,教学效率的提高一直是教师所关心的问题。在实际的教学中,结合核心素养的教育教学理念,在新教材的应用中,探索适合学生知识和能力共同提高的策略,本着以学生为课堂主体的教学原则,设计符合小学生成长,促进学生乐学善思的课堂教学方式,在和谐融洽的课堂氛围里,提高教学效率,提升学生的语文核心素养。

参考文献:

- [1]许小云.试论多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2017(6):179-180.
- [2]杨艳丽.浅议新课标理念下小学语文课堂中的情感教学[J].读与写(教育教学刊),2017(4):179-180.
- [3]贺玲.如何提高小学语文课堂教学的有效性[J].新课程学习(上),2014(5).

