

以叶圣陶教育思想引领高中政治教师的专业成长

◆ 张志群

(吴县中学德育处 江苏苏州 215151)

摘要: 高中政治教师专业成长是实施《普通高中思想政治课程标准》的必然要求,也是提高高中政治教师教育教学水平的客观要求。本文将在叶圣陶教育思想指引下,以高中政治教师为研究对象,归纳高中政治教师专业成长的特点,列举高中政治教师专业成长中面临的主要问题,简要分析产生问题的主要原因,尝试提出解决问题的主要对策。

关键词: 叶圣陶;教育思想;高中;政治教师;专业成长

一、高中政治教师专业成长的特点

1. 有坚定的理想信念和较高的政治觉悟是高中政治教师专业成长的灵魂。《普通高中思想政治课程标准》规定“高中思想政治课讲授马克思主义基本原理,特别是马克思主义中国化最新成果”,“逐步树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,基本形成正确的世界观、人生观、价值观”。课程性质决定高中政治教师必须具有对马克思主义的坚定信仰,对中国特色社会主义事业的坚定信念。叶圣陶指出“教育事业的目标在辅导下一代人的发育成长”,“受教育的目的和意义是做人,做社会的够格的成员,做国家的够格的公民”。

2. 将时政与政治学科教学相结合是高中政治教师专业成长的特质。《普通高中思想政治课程标准》规定:高中思想政治课程“与初中道德与法治、高校思想政治理论等课程相互衔接,与时事政治教育相互补充,与高中其他学科教学和相关德育工作相互配合,共同承担思想政治教育立德树人的任务”。教材是按照《课程标准》编写的,由于编写周期长,教材中某些观点相对于社会发展具有一定的滞后性,要求教师在教学中有机融入时政内容。

3. 引导学生把握正确的政治方向是高中政治教师专业成长的价值取向。《普通高中思想政治课程标准》规定“高中思想政治以立德树人为根本任务,以培养社会主义核心价值观为根本目的,是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程。”教师要切实转变观念,尊重学生的主体作用,注重培养学生参与社会生活的能力,切实提高自身的道德教育能力,帮助学生认同正确的价值标准、把握正确的政治方向。

二、高中政治教师专业成长存在的主要问题

1. 高中政治教师专业成长目标有偏差。在现有高考模式下教师每天围绕的中心任务是如何帮助学生提高学习成绩,考背当头,忽视综合探究和社会实践活动,课程资源开发能力弱。教师专业发展目标模糊,是为了帮助学生获取考试高分还是为了提高学生参与社会生活的能力、为学生终身发展奠基?

2. 高中政治教师专业成长缺少自主空间。迫于升学压力,大部分教师处于高度紧张、身心疲惫中,工作负担较重分散了教师关注自己专业发展的精力,尽管有着对专业成长的愿望,却缺少专业自主发展的空间。

3. 高中政治教师专业成长缺乏持续动力。很多老师开设公开课,参加基本功比赛、撰写论文和进行课题研究,主要目的是为了评职称。一旦评上,大都就安于现状了。繁忙的教学工作、过度的行政干预压得教师喘不过气来,工作的疲倦极易导致对教师职业的倦怠。

三、高中政治教师专业成长的对策

1. 高中政治教师专业道德要求。对高中政治教师的专业道德要求要高于对其他学科教师的要求。高中政治教师需具备坚定的政治立场,坚持四项基本原则,积极拥护党和政府的各项方针、政策,在实际工作中以自身高尚的道德品质影响学生,引导学生的道德品质养成。叶圣陶谆谆告诫我们,教师在日常工作和生活

中,时时处处都需要注意道德修养,做到以身作则。“以身作则,这四个字可以说是教师终身的座右铭。”要使学生有一种真实明确的人生观,“自己就不可不先有一种真实明确的人生观”;要帮助学生养成各种良好习惯,“自己就得继续不断地养成这些良好习惯”。哪怕是一件细小的事情、一个具体的行为,都要“有诸己而后求诸人,无诸己而后非诸人”。

2. 高中政治教师专业知识要求。高中政治教师必须具备扎实的学科专业知识。为了更好地胜任高中政治教学,高中政治教师必须加强对马克思主义原著的学习,关注党和国家的重大方针、政策,深入理解和领悟社会主义市场经济等方面的常识,熟练构建课程知识体系,熟练掌握知识之间的内在联系,了解高中政治学科与历史、地理、语文等相关学科的联系,教会学生迅速掌握所学知识理解和运用方法。根据选修课程的要求,高中政治教师还要加强对政治学、伦理学、经济学、法学等理论的学习。叶圣陶说,“教师在学科知识上的深度,并不是让教师学科知识的内容上更精尖,而是要求教师对学科知识的理解更深刻。在内容上理解越深刻的教师,越是可以帮助学生理解,让学生学得更有兴趣,也可以让更多的学生掌握学科知识。”高中政治教师要不断积累实践性知识。

3. 高中政治教师专业能力要求。教学设计能力。高中政治教师设计确定教学三维目标应根据《普通高中思想政治课程标准》的内容目标要求和教材的具体内容、结合社会热点和学生的实际情况,改变教科书是唯一的课程资源的观点,根据具体的教学目标与教学内容丰富、拓展课程资源,教学过程设计时把发挥教师的主导作用和学生的主体作用相结合,恰当运用讲授法、自主学习法、合作探究法等方法,引导学生转变学习方式,引导学生走出课堂和学校,在自然和社会的大环境里学习和探索,真正实现叶圣陶所倡导的“教是为了达到不需要教”。引导自学能力。教学实施过程中将教师主导的“目标—策略—评价”的过程与学生经历的“活动—体验—表现”的过程结合起来;引导学生自主学习,在范例分析中展示观点,在价值冲突中识别观点,在比较鉴别中确认观点,在探究活动中提炼观点;进而有效地提高学生理解、认同能力。叶圣陶在给教师的一封信中指出,“尝谓教师教各种学科,其最终目的在达到不复需教,而学生能自为研索,自求解决。故教师之为教,不在全盘授与,而在相机诱导。必令学生运其才智,勤其练习,领悟之源广开,纯熟之功弥深,乃为善教者也。”叶圣陶也一再勉励教师,“学生要学到一辈子自学的本领,教师的作用极关重要。”

4. 高中政治教师反思促进要求。叶圣陶指出,在当今时代,教师要经常“就当前国家的形势,就受教育者的前途,考虑该怎样‘自处’”,自觉适应新形势,进一步做到“德才兼备,知能日新,一心为公,实事求是”;为学生将来着想,进一步树立好学上进、探索创新的榜样。必须反思学生的学而不信。很多学生评价高中政治学科时会认为政治“假、大、空”,他们迫于学业评价和升学压力,不得不记住课本上的知识,可实际上他们对部分内容抱怀疑态度或根本就不相信。学生“学而不信”,正是对学生进行思想政治教育、发挥思想政治课的特殊教育功能的大好契机。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部制订,《普通高中思想政治课程标准》[2017年版],北京:人民教育出版社,2018.01

作者简介: 张志群,男,1969.12,汉族,本科学历,中学高级教师职称,吴县中学德育处,从事高中教师成长、高中政治教学、中学德育管理与研究方面的工作。