

小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

◆ 周 智

(江西省吉安市安福县枫田小学 343200)

摘要:随着教育事业的不断发展,国家越来越重视语文的阅读教学,并明确指出在语文教育中要不断的提升阅读教学的质量,从而提高学生的阅读水平和写作能力。在小学语文阅读教学中,要想有效的提高阅读教学的质量,就需要教师在语文阅读教学过程中要合理的拓展课外内容,并根据课程教学内容制定科学的阅读创新策略,还要根据学生的性格特征积极的转变阅读教学模式,不断的培养学生的写作能力和阅读写作能力。本篇文章主要分析在小学语文阅读教学的实践和创新策略。

关键词:小学语文; 阅读教学; 实践; 创新

引言:

随着素质教育的不断贯彻和落实,对小学语文教育也有了更高的教学要求,要求在小学语文教学中要不断的提高阅读教学的质量,提升小学生的语文阅读学习能力和综合素质。阅读教学作为语文教育的重要组成部分,对学生的阅读水平和阅读能力有很大影响,因此,为了提高小学语文阅读教学的效率,教师在进行语文阅读教学过程中就要根据学生的个体差异进行阅读创新课程的开展,在现有阅读教学基础上进行创新,使小学生的实践能力和阅读能力得到有效的提升,从而不断的培养小学生的综合素质。

一、小学语文阅读教学的现状

(一) 教学目标不明确

缺少明确的阅读教学目标是目前小学阅读教学中存在的重要问题之一,对阅读教学的课堂质量产生了不利的影响。教学活动的开展都是围绕着教学目标进行的,如果没有明确的教学目标,就很难开展有效的教学活动,合理的阅读教学目标,能够为语文阅读提供参考指标。截至到目前为止,在小学语文阅读教学的过程中,还没有形成明确的阅读教学目标,对于目标制定的参考原则也相对比较单一,难以发挥出应有的效果。

(二) 传统教育模式的影响

在小学阶段,语文是一门最基础的学科,对学生的学习和发展起着非常重要的作用。但是从目前小学语文的教学情况来看,传统的教学模式对我国的语文教育有着根深蒂固的影响,在课堂教学中也占据着主要的地位,对学生主动性的培养有着根本性的缺失。教师在教学的过程中受到传统教学理念的束缚,一般是不从学生的角度进行教学活动的开展,使得阅读课程变成了老师讲读的课堂,学生很难将老师所讲授的阅读技巧进行吸收利用,演变成自己的能力。

(三) 阅读教学的内容不规范

目前,在小学阅读教学过程中,还存在着一个问题,就是阅读教学的内容不够规范,在教学过程中教师只注重词语概念的教学,再加上有的文章内容比较枯燥乏味影响了学生的兴趣爱好,只是为了应付课程要求进行简单的阅读,而没有真正理解文章的思想含义,这也导致了语文阅读教学的质量。

二、小学语文阅读教学的实践和创新策略

(一) 完善阅读教学的基本目标

要想有效的提高语文阅读教学的质量,首先就需要教师要完善小学阅读教学的基本目标,只有确立明确的教学目标,才能有效的开展阅读教学。为了有效发挥语文阅读教学的长处,就需要在进行教学目标制定的过程中,充分尊重小学生的实际特点,来制定出适度的、具体的语文阅读教学目标,并在教学过程中贯彻教学的创新性。目标适度就是符合语文课程标准规定的年段目标和教科书编排的要求,适合本班学生的最近发展区,是学生经过努力能够达成的。目标具体就是用清晰明白的语言描述学生学习行为的变化,即目标指向明确。例如,《匆匆》一课的教学目标可以这样陈述:“学习本课生字,能正确读下列词语:饭碗、伶伶俐俐、徘徊、赤裸裸等,通过抓住重点句子,联系自己生活实际理解课文内容。”在这个过程中,教师要以学生为主体,培养儿童学会阅读,以提升综合素质能力为首要任务,在教学活动

中体现教学的规范性和统一性。又如,可以在充分尊重学生进行文章阅读的教学过程中对学生进行阅读延伸,通过这样的教学方式,既不偏离教学的中心目标,也可以有效提升学生学习语文阅读知识的兴趣。

(二) 整合小学语文阅读教学的资源

在小学语文阅读教学中,教师要整合阅读教学资源,丰富语文阅读教学的内容,通过多元化的内容来不断的扩展学生的视野。在小学语文阅读教学过程中,教师要在小学阅读教学目标的指导下,科学配置教学内容,优化教学结构,构建生活常态化的小学语文阅读课堂教学模式,将生活实际与阅读教学紧密集合,强化学生对阅读内容的理解。例如,在《我家的园子》这一内容的讲解中,教师可以询问学生自己家的园子都有什么,让学生联系自身的生活实际,并以小组表达的形式将自己的所见所闻、所感所悟表达出来,在这一过程中,教师可以逐渐引导与深化,让学生说说自己家园子的感受,或者让学生充分发挥想象力,构筑自己理想中的园子画面,既扩展了学生的思维,让学生感受到我家园子的生机盎然,又提升了学生的语言表达能力。

(三) 创新教学模式

在小学语文阅读教学中,教师要积极转变并创新教学模式,要坚持以学生为主体进行教学活动的开展,还要充分的尊重小学生的个体性差异。在教学《去年的树》时,为了能够使学生能切实的体会到作者笔下的大树和小鸟连这个之间的感情,就引导和发挥小学生的主动性,将两者的感情作为一个问题布置给学生,对学生进行分组讨论,采用自由发言的形式,让学生在课堂上组和组之间形成竞争,每组都要派出代表发言谈谈你们对大树和小鸟之间的情感,这样能够有效的激发学生的主动性,教师还可以利用多媒体教学的方式进行辅助课堂教学,通过画面来启发和引导学生。

(四) 完善教学评价机制

在小学阅读教学过程中,教师还要完善教学评价机制,为小学语文阅读教学质量的提升提供重要的评价依据,来进一步优化小学语文阅读教学结构,不断的提高课堂教学的质量。

三、结语

综上所述,为了提高小学语文阅读教学的有效性,教师在教学过程中要建立明确的教学目标,并积极的创新教学方式,为学生创造一个良好的教学环境,让学生养成多读善思、多读善悟、多读善写的好习惯,还要不断的探索新的教学方法,提高小学语文阅读教学的质量。

参考文献:

- [1]蒋碧野.“感受一升华”小学语文阅读教学模式建构研究[D].东北师范大学,2011,(05):102-103.
- [2]邹佳华.小学语文阅读教学的现状与改进策略[D].东北师范大学,2011,(8):117-118.
- [3]朱娇娇.小学语文阅读教学模式的研究[J].新课程(上).2016年01期.
- [4]程大妹.谈如何在小学语文阅读教学中发挥学生的主体能动性[J].成功(教育).2013年20期.

