

小学高年级学生如何保持英语学习兴趣的重点探寻

◆郭彦伶

(四川省宜宾市南溪区前进小学校 四川省宜宾市 644100)

摘要:兴趣是学生有效学习的第一要素,只有对学习抱有积极的兴趣,才能更好地投入到具体的学习活动之中。就小学高年级学生的英语教学来说,教师必须认识到英语学习兴趣培养的重要性,进而采取行之有效的方法来促使学生的兴趣能够提升与保持,使得学生的英语学习能力有切实提高。如何让学生对英语这门课的热情不减或仍然保持较高的兴趣,是我们所有老师要思考的问题。

关键词:小学英语;学习兴趣;教学措施

序言:

学生在展开学习之时,兴趣是保证学习赋有成效的基础所在。对于小学英语教师而言,在日常教学中要对学生兴趣的提升予以重点关注,确保学生能够一直保持良好的学习状态,并感受到英语学习的乐趣。而要达到这个目标,就要对教学的方式方法予以革新,要让学生能够获得实践的机会,如此方可使得学生的兴趣变得更为浓厚。

1 英语绘本教学激发学生学习兴趣

绘本采用图文结合的方式,将教学知识蕴藏于简洁明快的绘本故事之中,使学生能够在愉快的学习过程中获得知识。小学是学生接触英语的最初阶段,也是学生对英语有所了解和认识的最早时期,英语教师在英语绘本阅读的教学中,应根据小学生当前的英语基础、性格特点以及兴趣爱好等多方面因素,以激发小学生学习英语的兴趣为原则,选择最适合他们的英语绘本,避免因为绘本内容太难给小学生造成心理上的压力。例如,教师在进行《At Christmas》这一单元的教学时,为了让学生更容易对所学内容加以理解,教师可以向学生们推荐《Merry Christmas》这一英语绘本。虽然我国绝大多数的小学生都没有去过美国,也没有真正体验过西方的圣诞节,但是好奇心、爱玩、喜欢新鲜事物是每个小学生都拥有的天性,而《Merry Christmas》中生动有趣的内容可以让小学生从绘本中感受到圣诞节的魅力,让小学生愿意主动地参与到阅读课的学习中,使他们从内心深处对英语产生兴趣。

2 分层教学激发学生英语学习兴趣

新课改提倡尊重学生的学习主体性与差异性,要求各学段、各学科教学要真正做到差异化教学,落实因材施教教育目标,这就使得分层教学与小学高年级英语教学的整合有了现实意义。

2.1 教学对象分层

教师可以根据学生的英语知识结构水平、学生的语言能力和学习习惯将学生分为A、B、C三个层次,使处于同一层的学生在学习上具有较大的相似性,不同水平层次的学生则具有较为明显的差异。教师应在私底下进行分层,不公开分层的结果。具体来说,A层学生具备一定的学习能力,语言基础是较为坚实的,学习态度十分积极,自身已经形成了英语学习的浓厚兴趣。B层学生的学习能力一般,对于英语的学习也有一定的兴趣,但是在英语的听、说、读、写的能力上要劣于A层的学生。C层的学生,英语语言基础能力较差,对于英语的学习没有什么兴趣,且学习习惯比较差。

2.2 教学目标分层

对学生进行分层之后,教师就要给各个层次的学习制定不同的教学目标和学习任务了。对于A层学生来说,要将学生实践能力的提升纳入到教学目标之中,确保这部分学生能够完成要求更高的学习任务;对于B层学生来说,在确定教学目标之时,则要将关注点置于基础知识的巩固之上,并确保学生在英语学习方面的兴趣能够有一定程度的提高,各方面的学习能力均能够稳步提升。对于C层的学生,教师应该制定一项能够培养学生对于英语产生兴趣、能够掌握一定的英语基础知识的基础性教学目标。

2.3 教学内容分层

老师在讲课的过程中,要始终以引导优秀生,激发中等生,带动差等生为原则进行教学。因此,教师在授课过程中应该循序渐进,先满足C层学生对于基础知识的掌握,其次再增加一些中等难度的知识让B层的学生进行相应的思考,最后再留下较高难度的内容留给A层的学生,使得各个层次的学生都能够满足自己的学习需求。

3 思维导图教学激发学生学习兴趣

学生在小学阶段接触的英语知识呈现出基础性特征,这是学生将来继续学习英语的前提条件。在小学高年级阶段展开英语教学之时,可将思维导图引入到教学之中,这样可使得学生的学习意愿得到增强,并保证教学目标真正落实到位。教学的内容通过学生能够真正接受的思维方式来予以疏导,这样一来,整个教学工作就能够有序进行,教学质量也能够达到预期。

例如,教师在进行“What can you do?”的教授时,首先利用“Let’s learn”将课文内出现的动词进行梳理,为了使学生可以更好地掌握这些动词,教师在教授的过程中可以适当结合相关动作,也可通过猜词游戏等趣味性强的学习形式,使学生更为深刻的理解与掌握这些词汇,其次教师可通过设立学习目标:第一,熟练掌握What can you do?这个句式;第二,可以听、说、读、写Just do it、Mother goat is ill以及We can help her等文中出现的句型;第三,理解并掌握Read and write中的阅读内容与造句要求,促使学生可通过教学目标梳理学习内容,从而制定出科学高效的思维导图。最后,利用思维导图突破学习重点与难点。例如在“What can you do?”的学习过程中,为了提高学生的学习效率,教师可引导学生利用思维导图模式将记忆重点落在四个难点句式的书写与理解上:一是What can you do;二是I can sweep the floor;三是I can water the flowers;四是I can cook the meals,其中句式中的动词与名词可为思维导图中重点词,从而将句式串联起来,并达到引导学生灵活运用句式的目的。

4 课外活动教学激发学生学习兴趣

英语课外活动的形式很多,合理地选择课外活动方式,对于英语的学习有着重要的作用。

4.1 英语课本剧表演激发学生学习兴趣

在小学高年级的课本中,英语的对话有很多,我们可以选择一些简短有趣,能够在生活之中运用到的对话进行课外活动的表演,鼓励学生们都参与到相应的英语角色中,通过实践的方式来学习英语。

4.2 英语竞赛活动激发学生学习兴趣

小学生们都有着一定的好胜心,他们希望被别人崇拜,我们可以利用小学生的这些天性来组织英语竞赛活动,并且拿出一部分的奖品来奖励那些优秀的小学生,这样的方式不仅可以提高小学生们的学习能力,也可以培养他们的竞争意识。

结语:

综上,小学生的英语语言能力能否提升,这和其对英语的兴趣是有直接关联的,如果兴趣不足,语言能力自然就无法得到提高。对于广大英语老师来说,除了要通过教学促使学生掌握基本技能之外,同时还要将学生的内在兴趣充分挖掘出来,如此方可使得小学英语教学的实效性得到保证,并为学生将来的学习夯实基础。

参考文献:

- [1]王定娣.小学英语开展活动教学的应用研究[J].小学生(中旬刊),2018(11):4.
- [2]郑阳.小学英语课堂中绘本阅读教学有效方法研究[J].小学生(中旬刊),2018(11):7.
- [3]谷孝颖.浅谈提高小学生英语课堂兴趣的方法[J].学周刊,2018(31):94-95.