

基于翻转课堂应用下的大学英语教学模式创新研究

◆丁旭红

(广州城建职业学院外语外贸学院 广东广州 510900)

摘要:随着时代的发展,传统的灌输式教学模式已经无法满足人才培养的需求。当今的文化交流、贸易往来提高了对英语实用性人才的要求,大学英语教学也应当随之而进行改革,依据市场需求来提高课堂的实用性。翻转课堂的应用可以增强教学的实践性和活力,让学生在课堂上有了更多参与活动、运用应用的机会。本文以翻转课堂为切入点,提出了几点创新高校英语教学模式的措施建议,其中包括课前资源开发、技术平台打造以及课后总结反思这三个方面,以期能够强化翻转课堂在大学英语教学教学中的应用效果,达到提高教学质量与教学效率的目的。

关键词: 翻转课堂; 大学英语; 教学创新

0.前言

在当前的大数据时代背景下,教学理念、教学方式以及教学内容均出现了明显的创新,从而打造出了符合新时代发展趋势的多元化课堂。大学英语教学开始更加重视信息技术与传统课堂的深度融合,坚持践行以人为本的教育理念,凸显出学生在课堂中的主体地位。基于此,本文针对大数据时代的“代表作”,翻转课堂为切入点,提出了如何创新大学英语教学模式的实施建议,希望能够对当代高等教育的成功“翻转”带来一些有价值的参考意见。

1.翻转课堂概述

翻转课堂是相对传统课堂而言的,教育者在翻转课堂中不再是主导者,学生也获得了更多锻炼机会,教学方法出现了明显的创新,多媒体、网络技术更是层出不穷,学生的自主学习意识得到了充分训练,学习积极性提高明显。

翻转课堂的特点如下:首先,翻转课堂彻底颠覆了传统课堂中满堂灌式的教学方法,学生不再需要完全听从教育者的安排,教学大纲也不再是一成不变,教师从课堂主导者转变为课堂引导者,有更多的时间来对学生展开动态化指导,对他们所遇到的问题进行答疑解惑;其次,翻转课堂更加重视培养学生的实践能力,同时将更多的教学精力放到培养学生的自学能力上,不仅进一步扩大了传统课堂的教学覆盖面,而且还帮助学生更好的安排课后生活,让他们的大学生活变得更加充实、有趣。总而言之,翻转课堂的优势显而易见,但在与传统课堂相互融合的过程中,更多需要重视的是转变教育者与学生的思想观念,让他们可以重新审视教学目标,真正从“要我学”的状态转变为“我要学”。

2.翻转课堂在大学英语教学模式中的应用与创新建议

2.1 课前资源开发

英语教育者需要重新调整教学目标,从学生的现状出发来设计教学方法,在此基础之上开发课前资源。课前资源的内容应当包括文字、图片、视频以及 PPT 等,要根据此堂课程的教学主题,把教学资源恰到好处的安排在课程中。需要注意的是,教育者在制作微课视频时,应当将视频时长控制在 15 分钟以内,其中除去要将课程的重难点讲述清楚以外,同时还要留给学生独立思考和实践的任务,根据不同层次的学生来灵活调整任务难度,在不增加学生额外学习压力的基础上提高学习效率。

首先,教育者要在翻转课堂中安排形式丰富的实践活动,让学生的学习积极性可以持续高涨。相较于其他学科,英语课程的学习难度更高,其中涉及到非常繁琐的理论知识,比起以往传统的教学方法,教育者可以采用任务驱动与问题引导教学方法,以问题为切入点,将学生的好奇心调动起来,让他们产生主动完成实践任务的欲望。例如在教授“Friendship”的相关课程时,教育者要在课前将微视频制作完成,微视频可以用亚里士多德的名句为导入语:“A true friend is one soul in two bodies.”让学生仔细思考一下友谊对于自己而言的意义所在,并鼓励他们说出一些自己与朋友相处的幸福事件。当学生的情感共鸣被成功激发后,教育者就可以向学生继续展示此堂课程的重难点内容,采用 PPT 的方式来引导学生逐一完成学习任务,帮助学生掌握“tap、shake、urge、reply to”的用法。

其次,教育者要在翻转课堂中为学生提供自主探究的机会,将他们分成多个学习小组,在集体的氛围中完成学习任务,让他们逐步摸索出适合自己的学习模式。仍然你“Friendship”课程为例,当学生已经能够掌握词语与词组的运用方法后,教育者就可以为学生播放一段朗读音频,让学生在小组内模仿音频中的发音方法和语调,而后互相指出优缺点,在互帮互助的学习氛围中更快进步。

2.2 打造技术平台

如果想要保证翻转课堂教学效果的最大化发挥,就要拿出更多的精力放到打造技术平台上。教育者在视频制作的过程中可以多多参考一些优秀的微课资源,尤其是在完成专业性较强的视频制作时,应当主动寻求其他教师或行业专家的帮助。此外,高校也要不断完善校内网中有关于英语课程的板块内容,帮助英语教育者来打造英语学习社区,利用微信群、QQ 群等方式来与学生展开实时交流与互动。教育者应当在与学生进行沟通交流的过程中了解他们的真实想法,以此为依据来不断调整翻转课堂的教学模式,在必要时也可以寻求社会中专业的教育机构联盟平台的帮助,对学生展开系统化的分析,从而为大学英语课程的创新与改革提供更为优质的服务。

2.3 课后总结反思

目前,翻转课堂在大学英语课程中的应用仍处于初级阶段,因此在实践过程中仍然存在着很多需要改进的问题。教育者除去要完成上文提到的教学任务以外,同时需要对翻转课堂的课后总结给予更多关注。校方需定期组织英语教师针对翻转课堂的教学效果展开交流,对现存的问题进行具体分析,总结宝贵经验的同时制定出改进方案。而教育者则需要分别从教学过程与学生反映这两个角度来分析翻转课堂的合理性,与学生展开密切交流,了解他们对翻转课堂教学模式的意见,与学生共同摸索、商榷出一个符合新课改要求的课程创新方案。

3.结束语

综上所述,翻转课堂是新时代中的创新型教学模式,期中融合了创新、分享、体验、评价等多元化的教学理念。高校大学英语课程作为践行翻转课堂的主阵地,需要积极顺应时代发展来主动做出变化,在不断磨合的过程中强化教学效果,高质量完成教学目标。

参考文献:

- [1]王守仁,王海啸.我国高校大学英语教学现状调查及大学英语教学改革与发展方向[J].中国外语, 2015(5): 4-11.
- [2]黄艳红,雷兴刚,陈立平.大学英语教学改革现状、问题与对策[J].云南农业大学学报, 2015(1): 61-65.
- [3]袁全友.翻转课堂里的 TPACK 和 TSACK——基于一项英语教学研究的讨论[J].远程教育杂志, 2015(5): 58-66.
- [4]宋晓磊.基于职业能力培养视角高职公共英语教学评价体系研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(08):67-68.

作者简介: 丁旭红(1979.04.09),女,汉,湖南常德人,硕士学位,广州城建职业学院讲师,主要研究方向为大学英语教学模式。

