

小学数学教学方法分析

◆贺慧谊

(长沙县春华镇茶业小学)

摘要:小学是学生培养学生学习兴趣的关键时期,是学生学习的启蒙阶段。一般我们说的有效教学就是指老师在进行教学时,利用多种教学工具使学生充分理解教学内容,并且可以达到举一反三的教学效果,总体上提高教学效率。本文主要对小学数学课堂的教学方法进行了研究,提出了几种有代表性的方法并进行了分析。

关键词:小学数学;课堂教学;方法分析

一、灵活的课程导入

一般而言每节课开始前的5分钟是学生产生学习兴趣的关键时间,所以这就需要老师灵活的导入课程内容,从而吸引学生的学习兴趣,使学生在整节课都全身心投入课堂教学中。小学生由于年龄比较小,并不能很好的约束自己,所以很大程度上需要兴趣来引导,所以就需要老师灵活改变课堂导入方式,从而从始至终的达到吸引学生的目的,提高教学效率。一般而言,课堂导入可以包含两种方法。

首先,老师可以通过提问或者带领同学们一起复习上节课学习的课堂内容进行课堂导入。数学是一门不断积累的过程,每一次的学习都是为了下次的学习做铺垫,所以知识之间具有很大的联系,老师可以巧妙地联系一下新旧知识,从而过渡到新知识的学习中。比如说在教授有余数的除法时,就可以举例有个苹果,平均分给四个同学,每个同学分几个,注意只能分一整个苹果,从而很顺利的就引入课程的教学内容。

其次,我们可以通过一些具体的东西导入课堂的教学内容。比如在学习圆时,可以先准备一些实体的圆形,比如圆形饼干、积木等,然后让学生自己动动脑发现教室里面存在的圆形,从而让学生充分认识到圆的定义,达到教学效果。

二、设置悬念

老师在进行教学时,可以适当地设置一些悬念,引导学生自己动脑去找到答案,从而充分理解课堂的教学内容,这样可以很大程度上让学生将知识消化在课堂中,从而提高教学效率。比如说老师在教学年月日时,可以先提出一个问题:花花今年8岁了,每到她生日的那天爸爸妈妈都会一起给她过生日,但是她到现在只过了2次生日,这是为什么呢?这样贴近生活化的问题就会引起学生高度的学习兴趣,从而就容易开动脑筋,在老师的引导下解决问题,理解知识。但是在提问时老师也应该主要尽量找一些比较生活化的题目,因为小学生的年龄下,认识的食物有限,如果遇到不认识的东西就有可能在第一印象上加大学生对于问题的理解难度,从而起到相反的效果,所以提问也是一门艺术。

三、鼓励猜想

数学是一门探索的课程,需要利用已知条件和数学的基础知识来解决未知的数学量的求解问题或者对问题的正确性做出判断,所以对于个人思维能力的培养以及学生性格的养成都具有很重要的作用。所以在进行课堂数学教学时,应该鼓励学生大胆的猜想,提出自己的问题,从而培养学生的创新意识。

首先,老师应该引导学生进行猜想,为学生猜想提供一个合适的条件。比如说,开始课程的时候,老师可以联系之前学习的知识与新知识,找出一些看似矛盾的点,提出多个分析的角度,让学生猜想矛盾出现的原因,并且鼓励学生多发言,都发言,不能只针对某几个学生。

其次,老师在进行课堂教学时,要结合教学内容设置一些问题,在保持学生高度集中精力的同时,调动学生独立思考的能力,引导学生的创新、发散思维,保证课堂的活泼性和动态化。还可以通过将课堂内容联系生活实践,让学生充分理解教学内容,并且培养学生观察生活的意识,毕竟数学源于生活。

最后老师就需要结合之前学生的大胆猜想以及教学内容,推进教学,验证猜想。时间是检验真理的唯一标准,学生在教学中大胆猜想帮助学生激发了创新意识,但是知道猜想的正确性对于学生今后再次猜想提供了方向和动力,所以老师应该带领学生进行验证,对于猜想正确的学生予以表扬,对于猜想有偏差的学生也应该进行表扬,并且鼓励下次继续。

老师要善于引导学生进行自我摸索,并且给学生足够的耐心,帮助学生进行探索,可以让学生根据自己的猜想做实验验证自己的猜想,老师是引导者和记录者,主要包含在实验过程中观察学生的表现、随时交流、帮助学生把握实验的方向。

四、多媒体教学

多媒体是当前小学课堂教学比较流行的一种方式,多媒体生动形象的表达形式正好可以满足小学生的好奇心,从而吸引学生的学习兴趣,达到理解知识的目的,并且多媒体教学可以节省老师在黑板上写字的时间,从而节省了老师的时间。但是它也是目前收到争议的一个教学方式,因为有一部分人认为多媒体教学虽然可以帮助一部分学生高效率学习,但是对于一部分学生而言有可能导致学生对于多媒体的过分依赖,导致学生对于一般教学方式的兴趣较低,从而不利于普通教学模式的发展,另外多媒体教学会加快课堂教学速度,有可能造成一些学习能力相对不是很高的学生的学习压力。但是总而言之,后者是少数的,多媒体教学时未来发展的全会,受到学生的欢迎度也比较高,所以应该结合课程的教学内容,确定多媒体教学的必要。

五、培养学生动手实践能力

数学史一门探究式的课程,比较看重学生的自我学习以及探索的能力,对于好奇心强的小孩可能会有一定的优势。小学生的年龄比较小,还没有形成一定的学习习惯,没有自主学习意识,喜欢玩,所以老师就应该结合学生的年龄特点,培养学生的动手实践能力,从而引导学生自我探索,培养学生的学习兴趣。比如说爷爷今年想养3只鸡,但是需要新建一个鸡圈,爷爷有一段20m长的铁丝网,请帮爷爷设计鸡圈,保证鸡圈的面积最大。首先我们就可以鼓励学生进行猜想,然后将想法相同的人分为一组,给学生同等比例大小的实物让学生自己动手,计算出自己猜想的鸡圈面积之后,大家进行归类,比较每种结果的面积大小,从而找出最大的鸡圈的面积,解决问题,最后总结学习经验。像这样就可以让学生自己感受到数学的价值和魅力,还有利于同学之间的学习交流。

六、结语

数学是学生培养思维能力和动手能力的关键途径,对于学生的发展很重要。数学教学方式在很大程度上会影响学生学习数学的兴趣,所以老师应该注意数学教学方式的变化,结合教学内容以及学生的兴趣点,利用现有的科学技术灵活的改变教学方法,激发学生的学习兴趣,从而提高课堂教学效率。

参考文献:

- [1]张开祥,马延珍.小学数学教学方法的创新研究[J].中国校外教育,2018(32):91+94.
- [2]孙富英.学科型教学游戏在小学数学教学中的应用探究[J].中国校外教育,2018(28):108+121.
- [3]徐银银.小学数学教学中激发学生积极性的方法[J].教书育人,2018(28):45.
- [4]孙延磊.探究小学数学教育中独立思考能力的培养[J].数学学习与研究,2018(18):95.
- [5]姚小娟,成国平.浅谈在小学数学教学中渗透数学思想方法的原则及途径[J].学周刊,2018(28):57-58.