

基于智慧课堂的高职《外贸会计》教学模式研究

◆方 瑛

(安徽国际商务职业学院 安徽合肥 230000)

摘要: 本文分析《外贸会计》传统教学模式和智慧课堂模式不同的不同特点,阐述了构建线上线下的《外贸会计》智慧课堂,包括建设智慧教室、建设线上教学资源云平台、线上线下考核评价方式、实现移动教学四个关键因素进行了深入的探讨。

关键词: 智慧课堂; 外贸会计; 教学模式

一、智慧课堂的发展历程及意义

随着网络教学模式的兴起,信息技术与高校教学相互融合,从2013年开始,国内众多教育机构纷纷开办在线网络教育平台,成立了“东西部高校课程共享联盟”、“中国高水平大学在线开放课程共享平台”、“学堂在线”、“网易云课堂”等,智慧课堂成为信息化教学的热点问题。网络平台课程的迅速发展,一方面对教育教学的创新提供了新的模式,另一方面,无形之中对传统课堂教学模式形成了挑战。智慧课堂的核心在于用网络技术颠覆了课堂教学,打造智能、3D的课堂。智慧课堂具有开放性、共享性、碎片性、灵活性、实时性、互动性、实用性等特点,从而提高了教学效果。因此,利用线上线下互动将传统教育和智慧课题融合改进学习行为,变革传统课堂教学,具有重要的现实意义。

二、智慧课堂模式 VS 传统教学模式

《外贸会计》在我校开设历经中专和高职阶段,经过近几年的会计专业教学改革工作,对于《外贸会计》线上线下教学模式也进行了一定的探索和创新,发现智慧教学模式和传统教学模式相比,有以下几个不同的特点。

1、受众不同。目前我校外贸会计的智慧教育是云课堂和慕课,智慧课堂是作为线上教学,具有开放性和共享性,任何需要学习的人都可以搜索观看,所谓“一机在手,教师我有”,它是一对一的教学。传统教学相当于线下教学,一般是在一个固定教室里,老师对着几十个甚至上百个学生讲课,它是一对n的教学。

2、课时不同。外贸会计的智慧课堂上,每个教学的时间一般控制在10分钟以内,具有碎片性、灵活性、实时性,象“微课堂”,主要讲解重点和难点,学生可根据自己的个人情况,利用闲暇等零碎的时间来进行个性化的学习,真正做到了随时随地学习。而传统的教学课堂每节课的时间为45分钟,时间长而固定化,课堂容量相对较大。

3、时空不同。由于网络在线无孔不入,智慧课堂拓宽了学习方式的时空界限,给学生提供了便捷的学习方式和广阔的自主权,实现了个性化学习的需要。可以使得学习者大规模参与,已经上线的外贸会计安徽省“慕课”平台不限制注册人数,有些公共课注册用户数达到几万,各地的学员可以自由参与到自己需要的课程活动中,突破了传统课堂教学时空封闭化的固定模式。

4、互动不同。外贸会计的智慧课堂上,老师作为引导者,学生是教学的主体,学生选择适合自己的微课件进行学习,学习具有主动性,且可以在线和老师进行各种互动,包括提问、讨论等。而传统的教学状态中,教师主动地教,学生被动地听,这种填鸭子的教学方式不利于学生自主能动性、创新思维能力的培养。教师在讲解的过程中很难与学生进行沟通,教学效率低下。

5、考核方式不同。外贸会计的智慧课堂,不管是慕课还是云课堂,都可以实时通过抢答、讨论、投票、头脑风暴、作业、小测验、考试等多种方式作为加权考核成绩的方式,教师可以在线评分。传统的外贸会计课程教学模式采取平时测评(40%)与期末考试(60%)相结合方式考核,平时成绩采用上课点名、提问、课后作业的方式作为考核依据,期末考试实行闭卷考试。但是这个成绩的产生往往不能准确地反映学生真正的学习情况。

三、构建线上线下的《外贸会计》智慧课堂

1、依托学校资源,建设智慧教室

利用学校现有资源,用移动互联网的全覆盖、云计算和智能

终端等新科技来构建个性化的智能学习环境,促进学生智慧能力全面发展的新型课堂。运用物联网技术、传感器、射频识别等技术手段,建设具备学生考勤智能化、课堂氛围调节智能化、教学设备智能化的智慧教室。目前,我校改造了传统教室的硬件环境,创建了软件环境,课桌不再是单一的等间距的摆放,采用多种方式比如圆形,方形、面对面等摆放,方便教师与学生、学生与学生之间面对面的交流,打造具有信息化、智能化的智慧教室。教师可以通过手中的移动终端设备(手机、PAD)实现书写并向教室内大屏幕投射,教师授课的PPT不仅可以用来展示,还可以进行任意的手写、划线、演绎等,传统的教室将会变成数字化的电影院。

2、组织师资力量,建设线上教学资源云平台

构建智慧课堂的重点是建设教学资源云平台。其目的是让基于智慧课堂的教学模型在运行过程中更加科学化和智能化。平台上的《外贸会计》网络课程都要进行精心制作,比如慕课里不但有授课计划、教案、PPT、课程标准等基础教学资料,还有课外知识延伸、在线练习作业自测等。《外贸会计》课程的智慧课堂云平台里面带有动态数据分析,可以对学生的学习状况进行跟踪分析,利用信息化的结果,教师可以针对性地对不同的学生进行量身定做教学方案;其次,教室还能利用这些学习动态数据及时掌握学生的学习进度,实时调整教学方法,解决出现的问题,从而使教学效果更加良性化发展。

3、改革教学手段和方法,考核评价方式采取“线上线下,多元评价”

开展启发式、实践式、参与式等灵活多样的教学方法,鼓励《外贸会计》的专职教师把最新的会计准则和税法以及外贸企业实践经验融入课堂教学,调动学生学习积极性,注重培养学生的能动性和创造性思维。运用大数据技术,掌握不同学生学习需求和规律,全天候开放会计实训室、图书阅览室、自修室等场所,为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源。改革考试的内容和方式,线上考核和线下考核相结合,平时考核与期末考核结合,注重考查学生实践动手的能力,探索外贸会计技能考核。采用线上投票等方式收集学生的评价,通过量化分析,融合多方意见,尽量做到教学评价结果的客观、公正。

4、配备移动终端设备,实现移动教学

有条件的学校给智慧课堂上的老师配备一个移动终端设备,比如安装学习app的平板,这个app综合体现了教学资源云平台和学动态数据分析信息化平台。教师也改变传统板书方式,通过手中移动终端设备实现无粉化书写并投屏到大屏幕。学生利用手机实现与教师之间的互动,实现移动化学习。

总之,随着移动互联网发展,利用软件硬件和数字化云平台等网络技术,从根本上实现教学手段的创新、教学资源的共享和学习环境的变革,传统课堂转为智慧课堂,实现《外贸会计》线上和线下的完美融合。

参考文献:

- [1]刘士芳等,基于移动互联网环境下的高职院校智慧课堂构建研究[J].《中国市场》.2016(51)
- [2]方瑛,安徽省高职本科发展的动因和对策分析[J].《吕梁教育学院学报》.2017(1)

项目: 安徽国际商务职业学院项目阶段性成果:《基于智慧课堂的高职线上和线下教学模式研究——以《外贸会计》为例》(2017xm10);安徽省《外贸会计》大规模在线开放课程(MOOC)示范项目(2016moo088)。

作者简介: 方瑛,女,汉族,籍贯:安徽枞阳县,生于:1971-10-26,安徽国际商务职业学院,财会金融学院,副教授,硕士学历,研究方向:成本价值和财务管理。