

中职学校建设学习型与研究型专业教研组的思考与实践

◆赵 焉

(广西工业技师学院 广西南宁 530031)

摘要:随着我国经济的快速发展,对职业技术人才的需求也越来越旺盛。学习和研究是学校教育教学的两大任务。中职学校教师,为人师表,依据国家的教学资源和自身的教学能力,在相关部门领导下进行教书育人工作,对相关课题进行有效学习和研究,是中职学校建立学习型与研究型专业教研组的主要任务。中等职业技术学校是培养中等职业技术人才的工场,建立学习型与研究型专业教研组,适应我国经济社会高品质人才培养的需要,是中职学校增强自身搏击市场经济浪潮的重要举措,也是提升市场竞争力的迫切需要。

关键词:中职学校;学习型;研究型;专业教研组;思考实践

一、引言

在目前市场经济环境下,对职业技术人才的教育和培养面临着激烈的竞争压力。中职学校如何认清形势,在激烈的市场经济环境下脱颖而出,培养适应社会和市场急需的综合型人才是关键。要想为社会和市场培养出高素质的人才,加强自身的学习,建立与市场相适应的学习型和研究型教学科研队伍,提升自我抗压能力是核心。俗话说,打铁还需本身硬。有高素质的老师,才能培育出高品质的学生。本文对中职学校建立学习型与研究型专业教研组进行探究,为中职学校教育的发展提供借鉴。

二、中职学校建立学习型与研究型专业教研组的意义

(一)、提高中职教师个人素质,使教师成为学校教科研的重要力量

学习型教研以教师对先进的科学文化和职业技术学习为先导,在正确的教育理论指导下,开展有组织、有计划和有目标的学习活动。这给中职学校教师创造了良好的学习机会。中职教师通过不断的有计划和有针对性的学习与交流,达到提高个人素质的目的。通过开展学习型与研究型专业教研组建设,使教科研更进一步接近教学实践操作层面。让更多的老师都能结合自己的教学实际工作参与教学科研活动。教师对教科研活动的积极参与,使教师成为学校教学科研的重要力量。

(二)、建立学习型与研究型专业教研组为培养适应市场需求人才提供过硬的技术保证

中职学校建立学习型与研究型专业教研组,是中职教师把教学理论同科教实践相结合,提高教学效率和教学质量的高度统一。教师通过专业教研组有针对性的理论学习,再结合教学科研的具体实践过程,总结出一套行之有效的教学方法,然后再用于对学生进行教学的过程,学生通过有效的学习和实践,加深了知识和技能的应用程度。为走向社会就业奠定了基础。

(三)、建立学习型与研究型专业教研组是经济社会市场的需要

随着我国经济的快速发展,市场对高素质人才的需要呈专业化和多元化趋势。中职学校同其行业一样,处于激烈的市场竞争之中。如何迎合市场对中级人才的需要,建立以服务为宗旨,以学生就业为导向的中职学校办学方向,成为中职学校需要引起高度重视的课题。建立学习型与研究型专业教研组,把学习作为专业教研组的先导,在通过有计划、有针对性的学习后,对教育教学中有重要影响的课题项目进行教学研究。以适应经济社会对中职技术人才培养的需求。

三、当前中职学校专业教研组存在的问题

(一)、当前的专业教研组形式不适应新时代中职教育人才培养的需要

中职教育是培养市场经济社会中等职业技术人才的摇篮,贴近市场需求是中职教育赖以生存和发展的核心。中职教育必须以专业定位人才培养为目标,深入挖掘人才培养潜能,建立以技能学习为主导的职业教育体系。目前的职业学校专业教研组大多以学科设置划分,与市场需求严重脱轨,不利于中级技术人才培养战略的实施。

(二)、专业教研组基础设施短缺

建立学习型与研究型专业教研组,教研基础设施是关键。专业教研组要进行一个课题的研究,必须要有这个课题的详实资料以及适合课题研究的先进科研设施。目前中职学校受办学物力、财力的影响,教学科研设施严重短缺。在很大程度上无法满足教

科研的需要。教科研设施的短缺,严重的影响了中职教育科研水平的发展和提高。对培养高素质中等技术人才形成了一定的阻碍。

(三)、组织和指导缺失

学习型与研究型专业教研组的建设,离不开有效的组织和指导。由于专业教研组各自所承担的教研任务不一样,所产生的教研结果也不相同。学校对专业教研组教研活动要给予密切的关注,不能不闻不问,放任自流。对专业教研组在教研过程中出现的问题要及时的指导和点拨。从事教研的教师要虚心的接受相关领导,对领导提出的意见和建议要引起重视。以便把学习型与研究型专业教研组建设落到实处。

四、加强学习型与研究型专业教研组建设的策略

学习型与研究型专业教研组是中职学校发展进步不可或缺的重要力量。教科研的有效开展,推动着中职教育向现代化科学化发展的进程。建设高标准现代化人才培养专业教研组,要把握时代发展的脉搏,贴近市场经济人才需求的实际,毫不动摇的支持专业教研组建设。

(一)、提高认识把加强学习型与研究型专业教研组建设放在人才培养的高度

学习型与研究型专业教研组是以学习和教学研究为先导的教研学习小组。教科研为教学服务。在当今市场经济环境背景下,创建一流的教育教学专业教研组,把先进的教研成果转化为人才培养成果,实现教科研一体化,培养市场急需的专业人才,是中国经济转型时期对中职教育的要求。中职学校领导和全体教职人员提高对学习型与研究型专业教研组建设的重要认识,全力支持专业教研组各项建设很有必要。

(二)、提高教师素质促进职教发展

学习型与研究型专业教研组倡导团队学习。这给专业教研组每一个教师创造了良好的学习机会。专业教研组应根据不同情况,有针对性的对教师进行专业知识充电。提升教师的综合业务素质。促进职教事业向前发展。

(三)、积极开展教科研活动竞赛激发教师教科研热情

积极的开展教学科研竞赛活动,为教科研增强活力。有效激发教师教学科研热情。把参加科研竞赛活动成绩纳入教师职称评定和评优评先考核。使教师学习有方向,科研有动力。

(四)、建立和完善评价体系,促进学习型与研究型专业教研组建设

建立学习型与研究型专业教研组,必须同步建立和完善学习型与研究型专业教研组督导评价体系。对学习型与研究型专业教研组的功能和作用进行有效的督导和评价。把学习型与研究型专业教研组活动评价作为教师评级评优的标准而加以重用。促进以组合教研为载体,创建同伴互助式教师成长联盟的不断发展,实现学习型与研究型教研在知识、技术、信息和成果上的共享,真正体现和谐教研的和谐气氛。

五、结语

建立学习型与研究型专业教研组是中职学校适应市场需求,全面提升职业教育人才素质的有效路径。通过学习型与研究型专业教研组的建设过程,有效的引领和推动了中职学校以人才内涵培养求生存和发展,建立以服务为宗旨,以社会需求和学生就业为导向的办学方向和目标。

参考文献:

- [1]耿中,教育研究札记[M],北京:北京教育出版社,2012。
- [2]黄伟星,以“组合教研”为载体,创建同伴互助式青年教师成长联盟[J],华夏教育,2016(15)。
- [3]丁卫东、凌静,中职学习型专业教研组的功能与机制研究[M],上海大学出版社,2011。

《中职学校“五位一体”新型专业教研组建设的研究与实践》2015年度广西职业教育教育教学改革立项项目。

作者简介:赵焉,女,壮族,籍贯:广西大新,生于:1986-11-02,广西工业技师学院,职称:讲师,本科学历,研究方向:教学改革。