

“一带一路”倡议下土木工程专业研究生国际化培养策略探析

◆丁 扬

(扬州大学建筑科学与工程学院 江苏扬州 225127)

摘要: 研究生国际化培养是研究生教育发展的关键环节和必然趋势。本文主要分析了“一带一路”倡议下的国际大环境中土木工程专业研究生国际化发展的现状和存在的问题,并针对现行环境政策下国际化培养的新要求新形势提出了推荐实践平台搭建等策略。

关键词: 研究生教育; 国际化培养; 土木工程; 途径

“一带一路”合作倡议自 2013 年提出 5 年以来在世界范围内引起了巨大反响,目前已经有 70 多个国家和国际组织表达了合作的意愿。30 多个国家同我们签署了共建“一带一路”合作协议。基础设施互联互通作为“一带一路”倡议重要内容,为中国政府相关企业承接海外业务提供了更宽广的平台,相关企业及整个土木工程行业面临新的机遇和挑战。企业和相关科研单位需要大量具有国际化背景的从业人员。高校土木工程专业研究生作为科研工作的生力军和未来土木工程专业行业的工作者,研究生国际化培养已成为专业培养不可缺少的部分。

一、土木工程专业研究生国际化培养现状及存在问题

改革开放四十年来,中国研究生教育快速发展,研究生国际化培养也取得了显著成果,国际化培养模式,覆盖人数均有大幅度增长。现在国内的研究生国际化培养主要有选派优秀研究生赴海外开展合作研究,国内外高校联合培养高层次人才,开设全英文授课课程等。

目前我国处于从“研究生教育大国”向“研究生教育强国”转变的关键阶段,因此国际化培养作为重要的培养环节也面临着新的变革。我国研究生国际化教育特别是土木工程专业研究生国际化教育仍普遍存在以下几方面问题:

(一) 培养观念亟待进一步更新

培养观念的转变是推进教育发展的重要理论基础。我国目前国际化教育的观念还普遍较为陈旧,思想还不够开放。在“一带一路”的大环境下要求我们进一步与国际接轨,因此我国研究生教育国际化应从完全的学生输出转变为输入与输出并重。我们既要不断学习世界教育强国的研究生国际化培养理念,又要立足本国实际,探索出一条适合本国改革开放和创新性人才需求的研究生培养之路,为更好地践行“一带一路”发展战略奠定基石。

(二) 研究生国际化培养政策法规和体制机制需进一步完善

完善的国际化培养政策法规和体制是优化研究生国际化培养的前提和保障。目前现有的法规和制度已不能满足国际化教育全面快速发展的要求。随着全球环境的不断变化,这些政策法规仍需不断完善。另外高校也应该注重健全学校内部的体制机制,为不断复杂多样的国际化培养模式形成保障。

(三) 培养渠道需进一步拓宽

目前我国较为常见的研究生培养渠道主要有国内外高校联合培养、选派优秀研究生赴海外开展合作研究。此类培养渠道主要面向提高学术水平但是针对工科学生,实践环节的国际化培养渠道仍不够畅通,学生的国际化培养内容仍不够丰富。在“一带一路”的环境下,我们与沿线各国的互联互通为我们的国际化教育带来了机遇。对于各大高校,应牢牢把握住这一重大历史节点,着力建设各类学生培养实践平台,有效拓宽工科研究生培养渠道。

二、“一带一路”国家战略对于研究生国际化培养的新要求新形势

(一) 实施长期性

“一带一路”是新形势下中国推进对外开放和统筹国内发展的总体构想,也是我国未来较长一段时期的重要发展战略,同时教育本身就是长期的、系统的工程。基于以上两点,“一带一路”战略新形势下,对研究生国际化教育提出了新的要求。即制定人才培养规划时,应具有更广阔的全球视野和更长远的眼光以及更宏达的培养格局。坚定不移地培养服务于全人类的高层次人才。针对土木工程专业研究生国际化培养,实施长期性的新形势特征要求相关政策制定者结合国际形势大环境以及专业发展前景,专业应用前景,专业国际化推进前景综合考虑人才培养模式和方向。

(二) 文化多样性

“一带一路”沿线国家跨越欧、亚、非等三大洲,涉及种族多,宗教信仰林林总总,文化传统和文明千差万别,具有明显的多元文化特征。在这样的文化环境下,共建“一带一路”面临最大的难题不是地理距离上的远近而是宗教、种族、文化不同的隔阂。因此涉及到“一带一路”战略的社会各界人士都应该接受文化方面的教育,从而妥善的解决文化多样性的问题。同时,这个问题也成为研究生国际化培养中应该受到重视并应该被妥善解决的关键问题。

(三) 需求多样性

“一带一路”沿线国家的文化多样性、战略实施过程的长期性直接决定了高层次人才需求的多样性。有学者从经济发展水平和劳动力受教育程度的角度深入分析后,结合我国工程教育发展现状,支出“一带一路”沿线国家对各类工程技术人才有着巨大的、差异化的潜在需求。

三、新策略探析

本文仅针对土木工程专业研究生国际化培养做出分析和合理化建议。

(一) 进一步提高教师国际化水平

教师的国际化水平,特别是导师的国际化水平对于研究生国际化培养是非常重要的。教师的国际化水平不仅应包括教师的外语水平,更为重要的是教师专业知识水平国际化和教师专业实践能力的国际化。专业知识水平国际化即要求教师对于国内外土木工程领域最前沿的研究方向有充分的认识和了解,专业实践能力水平的提高要求教师能够与国外各类科研机构联合开展科学研究。因此从学校层面,应该加大支持教师出国访学的力度,特别是支持教师赴境外进行长期的学术交流。只有通过长期的交流,才有机会促进教师和境外研究机构建立长期有效地合作关系,提供更多的研究机会,为研究生的国际化打下基础。

(二) 推进工程实践平台建设

推进工程实践人才培养项目即依托国内与沿线国家基础设施建设项目中的合作,筹建一批集实践与国家化教育为一体的研究生培养项目。土木工程专业是一门实用性较强的学科,因此增强实践环节是提高研究生培养质量的重要推手。依托大型的国际合作项目建设实践人才培养项目,为研究生提供长期稳定的参与国际项目的机会,对于研究生国际化水平及工程实践水平的提高大有裨益。此类合作需要得到政府部门,相关企业的大力支持,因此也要求学校加强与政府及相关企业的沟通合作,在平时大力推进产学研一体化进程。

(三) 加强教育平台建设

加强和企业事业单位(积极统筹内、外部各类资源支持。积极探索建立 政府、学校、企业、导师、学生等多渠道经费筹措机制。鼓励国际合作研究生教育项目基于学分制和弹性学制、按照实际培养成本核算费用并依规报备实施。 统筹扩大用于国际合作培养研究生的专项资金和基金,设立并争取各类奖学金及经费支持,对于“一带一路”沿线国家的研究生,要特别关注奖学金的支持 力度和覆盖广度。

参考文献:

- [1]杨恒.研究生国际化培养途径研究[J].大学教育,2016.
- [2]沈以赴,夏品奇.国际化培养:高质量研究生教育的重要举措[J].中国高等教育,2010(1):36-38.
- [3]周晓蓉,黄金泉.研究生国际化培养模式创新研究[J].教育教学论坛,2014(49):1-2.
- [4]周晓蓉,黄金泉.研究生国际化培养对策与建议[J].江苏科技信息,2015(3):44-46.
- [5]万敏,冒泽慧,姜斌,王晶.基于国际化培养的研究生教学探索与实践[J].大学教育,2015(4):49-50.
- [6]张小燕.研究生教育国际化的发展战略[D].大连理工大学,2009.

作者简介: 丁扬(1992.02-),女,汉族,江苏扬州人,专职辅导员,中共党员,助教,硕士研究生,主要从事思想政治教育研究。