

浅谈中职学生学习兴趣的培养

◆陈 玉

(重庆市机械高级技工学校)

摘要:目前中等职业学校学生普遍表现出较强的厌学情绪,上课睡觉,玩手机游戏,究其原因是多方面的,但主要的原因是学生对教学内容不感兴趣,缺乏学习的动力。怎样从学生入手,改进学生管理方式,提高学习兴趣,已成为当前职教工作者的重要工作。

关键词:中职生现状;学生管理;对策

前言:在国家大力发展职业教育的形势下,职业教育迅猛发展的同时,学生管理工作中的问题也随之凸显。如何改进学生管理方法,提高教育质量和水平,是我们中职学校必须面临的问题。下面我将以自己在教学中的一点体会来谈谈中职学校学生学习兴趣的培养。

一、明确学习目的、树立信心是培养学习兴趣的前提

中职学生在初中阶段,文化课基础差,有的甚至思想品德差,他们中的许多人感到将来升学无望,处于一种自卑、不自信的心理状态,只是迫于家庭压力才到中等职业学校混一张文凭(“混年龄大点、不出事就行”一家长原话)。这样的思想状态,必然导致他们上课无精打采,对学习缺乏信心。“兴趣是最好的老师”,我们要善于调动学生主体意识,增强学生探索知识的内在动力。根据中职生的特点,我经常性地对学生进行学习目的性教育,组织观看《大国工匠》专题片,让学生懂得虽然自己文化基础课差了一点,但只要在现阶段通过专业知识和专业技能的学习,获得一技之长,将来同样可以成为对社会有用的人。学生树立起一定的专业意识,增强学习信心,这是培养学生学习兴趣的前提。

二、学生的学习兴趣培养

教育家第斯多惠:“教育的奥秘不在传授而在激励、唤起和鼓舞。”学生的学习活动只有在不断激励与巩固中才能实现良性运行。学习兴趣一旦产生,就会使人对某种事物予以优先注意,进而对它产生兴趣。培养学习兴趣可以采用以下几种手段:

1、及时抓住学生的优点,对其进行强化,促使学生成功

很多中职生的弱点在某时期处于一种不恰当的强化气氛中,不仅影响了学习成绩,更重要的是消磨了斗志,甚至是摧毁了自信心。在这种情绪的影响下,他们会觉得自己什么都不如别人,因此便一蹶不振。教师应以他们的好奇、感兴趣为契机,激发他们的动手操作的兴趣,挖掘潜在优势,将弱点变成优点,并着意在教育的过程中打造学生专心致志、勤奋刻苦的品质,使学生的优点不断得到强化和迁移。同时教师要对教材进行处理,降低难度,增加实例,把抽象的理论与实际生活联系起来以增强感性认识。

当然不可否认,学生的个体差异是个不争的事实。教师应当尊重学生的个体差异性,在关注学生学习成绩的同时只要有进步、有效果的学习,即使成绩再差的学生,老师也要不断加以肯定和表扬。由于在传统的教学中,有太多的“趋同”现象——老师要求所有学生运用同样的学习条件,同样的时间,同样的学习速度来掌握同样的学习内容并要求学生们达到同样的学习效果!这种做法导致有些学生“吃不饱”,有的“吃不了”,有的则根本不知从何“下口”。教师要根据学生个体差异的“异质性”,使优秀的学生脱颖而出,使暂时落后的学生成绩有相对的提高,同时也有机会得到老师有针对性的帮助和指导。

2、采用激励机制,激发兴趣

美国心理学家詹姆斯认为:一个没有受过激励的人仅能发挥其能力的20%—30%;而当他受过激励后,其能力可以发挥80%—90%。这就是说,同样一个人,在通过充分激励后所发挥的作用相当于激励前的3—4倍,由此可见激励的存在至关重要,尤其在学生的学习活动中,任何学生都需要不断地被激励,才能巩固已有的知识。

兴趣可分为消极的兴趣和积极的兴趣两种,消极兴趣只是局限于对感兴趣的事物的知觉,表现为被动学习;而积极的兴趣,使人人为掌握感兴趣的事物而见诸行动,成为发展能力的一种推动

力,表现为主动学习。采用激励机制,强化竞争意识,可以激发学习兴趣,求知的浓厚情绪和情感就能进一步发挥。

3、利用课外活动,提高学习兴趣,增强自信

试图利用短短的45分钟提高学生学习兴趣当然是远远不够的,教师要充分利用第二课堂这个广阔天地来开展各种各样的课外活动,这样既可拓宽学生的知识面又能充分调动学生的主体意识,提高学习兴趣。

在课外活动中让学生建立正确的自我概念。个人是否相信自己的能力对其学习、研究等智力活动有着重要的影响,一个不太相信自己的学生很难建立正确、积极的自我概念。而良好的自我概念会使一个人充满自信,勇于奋进,不断获得成功的体验。自我肯定是学生从小能够勇于面对社会、面对人生的力量源泉。这种健康的心理品质也正是一个人成才的基础。让学生知道那些由于对自己没有一个积极的认识而畏首畏尾、裹足不前的人终将被时代抛弃;只有那些充满自信,能正视自己的人才能把握时机,勇于迎接挑战,开创美好未来。

4、通过自主学习,升华学习兴趣

现代教育理论认为,教师和学生是教育活动中的两个基本要素。学生虽然是受教育者,但应不完全是被动接受教育,应该具有主观能动性,教育的影响必须通过学生的主动积极性才能达到预期效果。因此,教师在教学过程中就应着眼于教会学生学习,培养学生的自主学习能力。

在自主学习过程中,所有活动都能够充分引起学生学习兴趣。学生在学习中的主体地位经自主得到了充分的保证,学生对学习的态度则会完全改变。在各类课堂上教师不再是知识的权威者,学生也不再是知识的被动接受者;在学习的过程中,教师也不再是专制的监控者,而是循循善诱的引导者;学生不再以死记硬背的方式来获得知识,而成为知识的发现者和探索者;在完成学习任务过程中遇到各种问题时,学生也不再是被动的受评者,而是经验教训的接收者。在学习的整个过程的主角不再是教师,而是学生。虽然师生地位发生了改变,但这些改变都注重学生在学习中的主体地位和作用,即学生学习的自主性。在学习的过程中进一步提高学习兴趣。

总之,只要我们教师不断加强自身的学习,善于创设情境,因材施教,遵循因势利导、循序渐进的教学原则,在教学目标和教学内容上求实、求新,在教学方法上求活,理论联系实际,采用多种形式就一定能够不断培养学生的学习兴趣,发展学生的思维能力、动手能力,使中职学生同样乐于学习、善于学习。

参考文献:

[1] 顾明远《教师的职业特点与教师专业化》《教师教育研究》2004年11期

作者简介:陈玉,女,重庆市机械高级技工学校车辆工程系,高级讲师,主要从事汽车制造与检修专业理论课教学工作。

