

# 优化小学体育教学方法，提高学生学习兴趣

◆贾庆国 苏伟

(上海市青浦区凤溪小学 201705)

**摘要:**在小学教育课程当中,体育科目是一项重要性较高的组成部分,对小学生身心的全面发展起到了十分积极的促进作用。爱因斯坦曾经说过,兴趣是最好的老师。所以,将提高学生学习兴趣作为根本目的对小学体育教学来说十分必要,小学体育教学需在实践当中充分落实教学措施,对教学方法展开优化,以将小学生的体育学习积极性充分提升上去。目前,我国小学体育教学阶段显现出了诸多问题,小学体育教师需摒弃以往传统的教学方法,对其进行持续优化,以将学生的体育学习积极性调动起来,令学生在教师的引领下快速掌握相关体育知识,解决当前我国小学生体育课程学习过程中显露的问题,从根本上提升小学生的精神素质和身体素质。

**关键词:**小学体育教学;教学方法;优化;学习兴趣

在小学阶段,体育科目的所处地位十分重要,对大多数人来说,其对于某项体育项目的喜爱均普遍是自小学阶段便培养起来的,并逐渐在成长过程中将该项体育项目发展成了终身体育项目,因此,小学体育科目是对学生良好身体素质及终身体育观念进行培养的重要途径。但是目前,我国仍有许多小学体育教师所采用的教学方法较为传统,常以灌输知识作为主要教学手段,在很大程度上忽略了学生在体育方面的实际需求,导致其丧失对体育科目进行学习的兴趣,使学生的体育学习效果受到严重影响。所以,小学体育教师必须对当前所使用的教学方法展开优化,以增加学生的体育学习兴趣,将小学体育教学的整体水平有效提升上去。

## 一、小学生对体育课程缺乏兴趣的根本原因

### (一)由身体素质不高等原因导致的信心不足

相关研究结果显示,目前我国小学生无论是身体方面的素质还是心理方面的素质普遍均不达标,导致其常常无法有效完成体育教师在体育课上所安排的体育项目,尤其是面对一些难度稍高的任务,许多学生对其所产生的畏惧心理与反感情绪就更甚。此种条件下,本来便体育素质偏低的学生就会在课堂当中愈加丧失信心,更不乐意积极参与到体育教学活动中来,对体育课程缺乏应有的兴趣,导致其无论心理素质抑或身体素质均得不到良好的锻炼与提升,对其全面发展十分不利<sup>[1]</sup>。

### (二)体育教学中存在应试教育的弊端

相较于小学当中的其他课程,小学体育课程的教学方式具有较高的灵活性,但是,传统应试教育模式是会在一定程度上改变体育教学的本意,使小学体育的发展受到一定阻碍。此种教育模式下,小学体育教学活动的开展目标通常仅仅是为了应付考试,教师在制定教学方案的实际过程中会忽视小学生的实际特点,不但严重影响了小学生对于体育课程的兴趣与积极性,还无法使学生的心理素质与身体素质得到良好培养<sup>[2]</sup>。

## 二、优化小学体育教学方法的必要性

站在生理的角度来看,小学生所处的年龄正是其骨骼发育的重点阶段,站在心理的层面来看,处于小学阶段的学生大多具有强烈的表现欲望、求知欲望及好奇心,常常无法长时间集中注意力,且尚未养成持续性学习的学习意识。小学阶段是每个人整个人生的开端,也是每个人对体育展开学习的初步阶段,人们在小学阶段对于体育的态度与看法会在很大程度上影响其未来的体育学习<sup>[3]</sup>。目前,我国大多数小学体育教师所采用的教学方法过于传统,无法将学生对于体育学科的学习兴趣充分激发出来,导致学生在课堂当中的学习状态往往过于被动,课堂气氛也较为沉重,学生常常只是以教师提出的要求为依据来开展相关的体育项目训练,缺乏对体育进行学习的主动性与积极性。因此,小学体育教师必须更加积极开展对教学方法的优化,努力提升小学体育课堂的趣味性,以将学生对于体育学习的积极性有效激发出来,

提高学生的体育学习兴趣,使其在教师的引领之下迅速掌握体育知识,将其体育科目的学习效果有效提升上去。并且,在小学体育教学方法得到优化之后,小学体育课堂的整体教学效率也能得到较好提升,可在一定程度上加快小学体育教学的进度,确保小学体育教学任务的高质量完成,实现对小学生的高校教学与科学教学。

## 三、以提高学生兴趣为目标的小学体育教学方法优化策略

(一)利用游戏化方法将小学体育课堂教学的趣味性有效提升上去

小学体育教师在实际课堂教学当中可利用游戏化方法来提升课堂教学的趣味性,使小学体育课堂的教学氛围得到进一步活跃,将学生的体育学习兴趣有效激发出来,使之学习状态更为主动。例如,小学体育教师可以具体体育教学内容为依据设计出相应的游戏,在游戏中有机结合相关的体育知识,并对学生予以鼓励,促使其积极参与到游戏当中。小学体育教师需充分利用小学生的年龄特点,通过游戏来吸引学生的注意力,使其在快乐游戏的过程中掌握体育知识,既增加了小学生的体育学习兴趣,又使小学体育教学的整体质量得到了大幅度提升。

### (二)利用竞技类方法将学生的参与积极性充分调动起来

在小学体育课程的实际教学过程中,小学体育教师将所需传授的体育教学内容有机结合到比赛当中去,利用竞技类方法将小学生的学习积极性充分调动起来,令其快速掌握体育知识,提升其在课堂当中的兴趣。例如,教师可在讲授完与某项体育项目相关的知识以后把班级学生分成几个小组,使同学们以小组为单位展开对这项体育项目的练习,并在学生练习结束后组织为学生组织一场比赛,此时,小学生强烈的好胜心会促使其更加努力的投入到练习当中,使之更好地掌握该项体育项目的动作要领,在提升其体育学习兴趣的同时也提升了其学习水平,对学生的长远发展与长远学习十分有利<sup>[4]</sup>。

(三)利用合作学习法使学生的体育课堂学习效率得到有效提升

在以提高学生体育学习兴趣为目的的小学体育教学方法优化过程当中,小学体育教师还可对合作学习法进行利用,以在提升小学生体育学习兴趣的同时提高小学体育课堂的整体学习效率。例如,教师可将班级中的学生分成若干小组,并对小组学生提出要求,使之通过合作的方式来学习某项体育项目,促使学生在学习过程当中相互合作、相互帮助,同时提升学生的体育学习效率、学习积极性与学习兴趣,帮助其获得更加理想的体育学习效果,促进其在体育学习方面的持续进步。

### 结语:

小学体育教师需在实际教学过程当中对自身所使用的教学方法展开持续优化,以提高学生体育学习方面的兴趣,使其在实际教学过程当中发挥出更高积极性,收获更好的学习效果,从根本上提升小学体育教学的整体质量,帮助学生更加快速、良好的掌握体育技能,提升其身体素质,使之获得更加长远、健康的未来发展。

### 参考文献:

- [1]赵艳春.浅谈小学体育教学方法的优化[J].读写算(教育教学研究),2015,20(47):220-221.
- [2]林涛,林影,杨广文.浅谈如何在小学体育教学中培养学习兴趣[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016,13(18):77-78.
- [3]李宏波.小学体育教学中学生学习兴趣的培养策略[J].黑河教育,2018,12(3):66-67.
- [4]罗燕.浅析小学体育教学的快乐教育与兴趣教育[J].都市家教(下半月),2015,19(12):47-48.