

论儿童福利院内孤残学生心理健康问题

◆李 苹

(东莞市社会福利中心 523120)

摘要: 本文简要分析了儿童福利院内孤残学生的常见心理健康问题, 并提出了帮助孤残学生解决心理健康问题的有效措施, 希望能为我国的儿童福利院带来一定的参考价值。

关键词: 儿童福利院; 孤残学生; 心理健康; 问题

引言:

孤残学生与普通学生有着本质上的差距, 尤其是其自身的缺陷更容易引发心理健康问题。儿童福利院的孤残学生由于缺少家庭的关怀, 普遍存在性格孤僻的情况, 当其出现心理健康问题时也不会主动寻求解决问题的途径和措施。

一、缺少安全感问题

缺少安全感是孤残学生的一种常态, 尤其是在不足 3 岁的幼儿身上最为常见。在这个年龄段当中, 幼儿的本能是实现对于自我的保护, 因而安全感对于幼儿就显得格外重要。当幼儿缺少安全感时, 极易发出恐惧心理, 甚至多数幼儿会存在攻击性行为。若学生在幼儿时期的攻击性行为出现频率较高, 则这种攻击性会延续到学生成年。

例如: 我院某学生存在智力障碍问题, 该学生在入院后的某一段时间内出现了高频率眨眼的情况, 且这种现象通过外界阻止及干扰并无缓和的情况。通过对于学生的观察, 我院判定该学生除智力障碍问题外并无其他方面的疾病, 因而该学生高频率眨眼的现象主要是由于受到外界惊吓所引发的。而教师所采取的制止手段则成为了学生眼中的刺激信号, 从而导致眨眼的频率逐渐增高。为帮助该学生解决问题, 我院选择了单独隔离的措施, 减少外界干扰源, 学生在 3 个月 after 恢复正常。从本质来看, 该学生出现问题的主要原因在于缺少家庭的关爱以及归属感。由于儿童福利院的学生并未接受太多来自家庭的关爱, 所以当此类学生成年后会对他人的过度索取关爱或者过度忽视他人。

为解决学生缺少安全感的问题, 我院主要从以下几个方面采取教育措施: 一是加强对于学生的关爱。关爱主要体现在对于学生的鼓励以及表扬方面, 且表扬学生时并无下限, 只要学生不出现攻击性行为即可进行表扬。二是丰富学生生活。丰富生活的方式要根据学生年龄进行分类, 12 岁以前的学生则要进行大量的游戏, 12 岁之后的学生则要以学习或者读书为主。对于 12 岁以前的学生而言, 游戏能够有效促进身体及智力的发展, 让学生获得全方面的发展进步。三是鼓励学生与他人进行沟通。对于低龄儿童而言, 教师与学生之间的交流无法替代同龄人之间的交流。通过与同龄人的交流, 学生的天性可以得到释放, 可以充分体现自己的性格。四是加强独立性培养。独立性培养是帮助孤残学生摆脱恐惧心理的有效手段, 教师需要为学生创造和提供实践的机会, 并给予其充分的肯定与表扬, 让学生在实践当中收获自信, 逐步脱离恐惧感, 逐步实现独立自主。

二、自卑感问题

研究表明, 6-12 岁是学生完善自我意识的关键年龄段, 同时也是其思想意识成型的关键时期。孤残学生与常规学生相比不仅仅在身体或智力方面存在缺陷和不足, 且缺少家庭的关怀, 因而儿童福利院的孤残学生是最为容易出现自卑感表现的一个群体。当学生存在自卑现象时, 往往会呈现出内外表现较大的反差现象, 外表比较粗狂或者自大, 但其内心却较为空虚, 缺少安全感。

例如: 高年级孤残学生欺负低年级学生就是自卑感的主要表现之一。高年级孤残学生在年幼时容易受到他人欺凌, 且会因为实力差距而不去进行反抗, 此类学生极易将暴力作为衡量实力的标准。随着孤残学生的年龄增长, 其也会通过欺凌的方式树立自我权威, 从而寻找存在感与满足感。这种学生虽然可以通过欺凌的方式去寻求发泄和心理的满足, 但本质上依然是自卑的表现。

为帮助孤残学生克服自卑, 儿童福利院可以采取以下几种措施: 一是加强品德教育。开展品德教育时, 教师不仅仅要帮助学

生树立正确的价值观念, 更要充分认识到榜样的力量, 并通过树立榜样的形式来达到示范的作用。此外, 教师还可以为学生讲解榜样的光荣事例或者带领学生观看教育视频, 逐步实现学生品质的提高。二是寻找产生自卑感的原因。从本质来看, 自卑感源自于外界对于某一个体的评价, 且自卑感是在多种因素的影响下而诞生的。对于儿童福利院的孤残学生而言, 同学的评价和教师的评价是导致孤残学生产生自卑感的主要原因。因此, 无论是教师还是学生均需要正确认识到错误评价对于一个孤残学生的危害性。不仅仅要减少对于他人的不正确评价, 更要避免将孤残学生与其他人进行比对。其次, 教师还要帮助孤残学生正确看待自我的残疾, 学会乐观面对, 并逐步摆脱自卑感的困扰。三是实现对于残疾部位的补偿。孤残学生可以通过对于其他身体机能的强化训练来实现对于残疾部位的补偿, 让自己的其他身体机能成为自我骄傲的本钱。

三、生理发育问题

当学生的生理发育和心理发育存在一定的偏差时, 就会导致生理发育问题的出现。对于孤残学生而言, 其对于生理问题的求知欲望普遍无法得到满足, 学生不仅不会与同学进行交流, 甚至在面对教师时也会难以启齿。当学生的性功能逐步发育之后, 会对异性产生较大的兴趣, 且多数孤残学生具有自卑感问题, 从而逐渐疏远他人, 寻求自我安慰或者产生早恋的现象。无论是成人还是幼儿, 均喜欢与同伴进行相处。当青春期的孤残学生认定无法在集体当中寻找到存在感之后, 会与其他相同的异性学生产生互相之间的吸引, 最终引发早恋问题。解决孤残学生生理发育问题的措施包括以下几点: 一是开展性教育课程, 让学生正确认识生理发育。二是增加群体活动的频率, 让学生在群体当中找到自我。三是给予正确指导, 让学生正确面对生理问题。

四、结语

综合来看, 儿童福利院教师要学会去发现孤残学生的心理健康问题, 通过沟通、交流、倾听等多种途径与孤残学生建立良好的师生关系, 并在此基础上逐步为孤残儿童解决问题。

参考文献:

- [1]徐春. 儿童福利院内孤残学生心理健康问题的分析[J]. 读与写, 2017, 14(15).
- [2]邓柳怀, 崔伟. 浅谈孤残儿童心理健康问题[J]. 心理医生, 2015, 21(15).

