

新课改下初中英语高效课堂的构建

◆廖银裕

(四川省邻水县九龙镇中学 638510)

摘要: 英语教育的重要性毋庸置疑,学生的英语核心素养培养和其个体发展和经济社会建设都具有直接的关联性,因此在初中这个重要的教育阶段,我们需要有效分析提升初中英语课堂高效性的办法,实现高效课堂构建的目标。笔者尝试在文章中分析初中英语高效课堂构建的路径,希望能够为现代教育工作者提供参考。

关键词: 新课改; 初中英语; 高效课堂

引言:

初中英语课程改革需求源于社会发展对人才素质要求的逐步提升,就目前的经济社会发展形势来看,英语素养的是社会人才的必备能力。因此在新课程改革背景下,我们作为现代教育工作者要致力于提升学科教学质量,有效引导学生参与学科教学活动,为学生的综合素质培养提供助力。

一、分层备课,制定有针对性的计划

备课环节是教师为教学活动的开展做准备的环节,分层教学模式下,初中英语教学应更加强调备课活动的针对性,选择合适的教学策略、安排合理的教学内容^[1]。备课的过程除了备“教材”,还要备“学生”。备“学生”的目的是掌握学生的学习基础和能力的,以便有针对性地开展教学工作;备课中需要设计知识的层次,一般由浅入深分为三个等级,这符合学生的认知规律,利于学生接受。例如,在 what time do you go to school?一课的分层备课中,教师一方面根据学生以往的学习评价,对学生的英语能力有一定的了解;另一方面结合本章教学主题,利用课间的交流和讨论,了解学生对本章知识的预习程度和认知水平^[2]。然后教师结合获得教学反馈,合理设计分层教学目标,即掌握基础词汇和句型的第一层,能够参与角色扮演、开展对话应用的第二层以及在以上两个层次基础上,能够结合个人作息进行简单介绍的第三层。通过学生评价和教材层次设计,使得教学的目的性更强;三个层次的学生,对应三个层次的学习要求,避免了教学中能力突出的学生“吃不饱”,中等生“提不高”,基础差的学生“跟不上”的窘态。

二、巧设问题,构建互动课堂

在初中英语课堂教学当中,教师根据实际的教学内容和教学目标向学生提出问题,学生更具教材内容回答问题的过程就是课堂互动教学比较常见的教学活动方式。根据英语教学目标以及教学内容的不同,教师在为学生预设问题的过程中应该引入与生活环境等紧密联系的问题,充分激发学生的学习兴趣。同时在对问题进行沟通和交流的过程中应该帮助学生拓展英语学习的知识面,有效实现教师与学生之间的有效互动和交流,激发学生学习英语的热情和兴趣,只有这样才能准确运用问题这把钥匙开启学生精彩学习的大门。例如:在教学单元《Hello!》时,教师应该根据实际的教学目标设置问题,为了能够活跃气氛,教师可以先提出几个问题“Can you tell me the students' names?”“Is it in the morning?”“Who is their teacher?”通过这些问题激发学生兴趣,活跃课堂氛围,促进学生之间互动,并且掌握“What's your name?”“I'm ...”等句型的使用,让学生能够在这种互动模

式下对英语的学习更加有兴趣,提升学生的英语知识应用能力。

三、创设教学情境,提高课堂教学有效性

在实践教学活动中,教师结合教学内容和教学需求设定与教学内容、教学目标相契合的教学情景就是我们所说的情境教学法,该教学方法的应用有利于提升学生的课代入感^[3]。加之英语学科属于语言学科,如果教师可以结合教学内容设计合的情境,则利于激发学生的表达欲望,这对学生的口语能力提升也有很大意义。例如:在七年级下册 Unit 7 what does he look like? Section A 的教学过程中,我应用了多媒体设备进行情境创设,将不同身高、体型、发型的明星图片借助多媒体展示,面对自己数字的明星,学生感到眼前一亮,然后我结合图片开始提问,我指着姚明问学生:“Who's this?”,“YaoMing!”学生们齐声说。接着我就结合本课的知识点开展对话教学:“what does YaoMing look like? —He is tall. He has short hair.”,然后我指着潘长江问:“what does Pan Changjiang look like?”,按照上面的思路,学生接着回答:“He has short hair, too, but he is short.”这时候我鼓励学生利用上面的句子结构和身边的同学开始交流,可以是对家人的外貌或者自己朋友的外貌进行描述,这样的课堂教学模式使学生的学习积极性非常高涨,是初中英语课堂教学效率提升的主要途径。

四、关注个性,提高自主水平

学生的成长环节和个体素质能力本身就存在差异性,因此我们在指导初中英语教学活动的过程中也应该结合学生特点合理选择教学方法,提升教学活动的针对性和有效性,促进教学模式优化和教学方法创新^[4]。关注学生个性,为学生提供合适的自主学习契机,是帮助学生树立自信心,提升自主学习积极性的有效办法。例如“Can you come to my party?”的单元教学中,我为不同层次学生布置不同的自学认为:要求基础较差的学生掌握以下单词:“prepare”、“prepare for”、“exam”“flu”、“another time”、“catch”等,基础较为扎实的学生则要在巩固单词的基础上尝试翻译课文。在课上提问环节也注意调节问题难易程度,为学生树立学科学习信心。

结语:

综上,初中教育阶段是学生学习英语的关键时期,因此在组织学科教学活动的过程中,我们应该具备创新教育观念,以学生为主体和中心开展教学活动,致力于引导学生开展自主学习活动,并结合具体的教学经验,正确指导学生进行自主学习,为现代化建设培养更多的人才。

参考文献:

- [1]张长春.新课改下初中英语高效课堂的构建[J].中学英语园地,2012,32(03):39-40.
- [2]陈丽云.新课改下构建初中英语高效课堂的策略[J].考试周刊,2014,32(24):97-98.
- [3]陈惠敏.新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J].科学大众,2015,32(08):130-131.
- [4]毛小菊.浅谈新课改下的初中英语高效课堂构建策略[J].中学生英语,2014,32(05):31-32.

