

# “微时代”背景下提升高校思政课有效性的策略

◆林桂红

(广西教育学院 广西南宁 530023)

**摘要:** 社会在快速发展, 高校学生的个性化日益突出, 高校思政课却依然沿用传统教育方式, 影响了学生参与积极性, 思政课的有效性难以保障。对此, 积极利用“微时代”, 实现高校思政课堂的有效性, 使高校学生具有良好的政治素养与职业道德, 具有重要意义。

**关键词:** “微时代”; 高校思政课; 有效性; 策略

**前言:** “微时代”的到来, 大学生的思想与行为受到影响, 发生种种变化, 此时, 若高校无法准确把握微时代带来的种种变化, 大学生思政课将难以发挥效用, 进而影响学生的未来发展。对此, 紧抓微时代到来带来的种种变化, 探索适当的思政教育路径, 充分发挥思政教育的力量, 培养社会主义接班人。

## 1、“微时代”的概念

“微时代”是一个时代命题, 其中, 蕴含了多种复杂语义, 如: 人际交往、生活方式、文化传播、社会心理等。微时代主要以微博、微信等为传播媒介, 以短小精炼为传播特征的时代。据统计, 2017年间, 微博月活用户将近4亿人。微信活跃用户将近达到10亿人。由数据来看, 微时代下, 信息传播内容将更加丰富, 传播速度将更加快捷, 传播范围将更加广泛。在该时代背景下, 每一个人都能够传播信息、获取信息, 而对微时代管束的宽泛, 大量不良信息夹杂其中。此时, 大学生作为微时代的一员, 想法、判断能力并不成熟, 为大学生的思想、行为带来负面影响, 对此, 加强高校思政课, 越发重要<sup>[1]</sup>。

## 2、“微时代”背景下大学生的变化特点

在微时代背景下, 精简短小是文化媒体的特色之一, 如: 在发微博时, 若内容为文字, 则上限为140字符, 若内容为视频, 则时间上限为300秒。这些特色与当代社会人们所追求的快节奏生活相适应, 同时, 人们能够更加快速的获得海量信息, 这也是微博月活用户居高不下的重要因素。然而, 微时代传播内容的精简, 带来优势的同时, 信息碎片化难以避免, 因微时代所传播的信息普遍缺乏内涵, 缺乏深度, 且媒体工具固定, 一种网舆文化氛围逐渐形成, 对大学生思想带来巨大影响, 诸多大学生不再如以往一样刻苦、钻研, 习惯对周围信息的一知半解, 使大学生缺乏对问题的探究精神, 大学生的价值观念形成、思想行为等受到影响, 大学生心理普遍存在浮躁现象<sup>[2]</sup>。

除了精简短小之外, 微时代下的另一个特色则是高速传播。在微时代背景下, 无论哪个微媒介, 其功能都是为扩大人际关系网、提高网络舆论影响力存在的, 人们通过将自身的生活状态、价值观点等传递给更多人, 以此获得对自我的肯定, 过的身心的满足。但是, 也存在部分人为博眼球, 故意夸大、恶意扭曲事实, 甚至以过激的言语, 展现个人价值取向, 不遵守道德规范, 不顺应社会主流。大学生的价值观念正在形成初期, 并不能准确分辨对错, 对不良信息的抵制能力较差, 在微时代背景下, 极易受到影响, 为大学生未来发展带来阻碍。

在微时代背景下, 人们能够加任何陌生人为好友, 因交流的对象互不了解, 人们言论更加随意, 言论的自由, 极易解放大学生被压抑的黑暗面, 影响大学生未来发展。另外, 因网络人气能够使人们的心理得到满足, 降低了现实生活中的各种挫败, 人们对网络的依赖性明显增大, 现实生活中的的人际关系转淡。如此, 直接导致大学生进入一个新环境后, 很难适应环境, 甚至对人际关系产生惧怕与疏离, 长此以往, 大学生对现实中的人际关系期待感越发降低, 进而全身心投入网络虚拟人际关系的构建上, 而对网络虚拟关系的依赖性, 并不能解决人际关系间的供求矛盾, 反而进一步加剧现实人际关系的恶化, 扩大人们在现实生活中的自卑心理, 引发大学生严重的心理问题。如此种种, 可见微时代对大学生带来的不良影响, 对此, 加强思政教育, 充分发挥思政教育的有效性, 成为高校教育的重点。

## 3、“微时代”背景下提升高校思政课有效性的策略

### 3.1、把微语言融入高校思政课教育, 提高学生学习的兴趣

微时代的不断发展, 在此影响下, 大学生的话语思维、行为方式逐渐转变, 向短小精炼, 诙谐幽默, 犀利新潮的“微语言”转变。微语言, 能够通过一句话、几个数字、一个表情, 展现出人们所要表达的内容, 如: 23333333, (\*!▽!\*), 人艰不拆等, 言简意赅的语言, 已经成为时下年轻人交流的特点。这些话语形式, 轻松、诙谐、多元, 精辟, 大学生对其投入大量时间, 影响了信息的整体性、系统性与严谨性。但是, 不可否认, 微语言具有得天独厚的传播优势。对此, 在高校思政课堂上, 为降低课堂的枯燥, 教师可利用微语言创新思政工作话语体系, 提高学生兴趣, 提高思政课的有效性, 降低微时代带来的不良影响。

### 3.2、构建微媒介平台, 增强思政教育的有效性

在高校思政教育中, 教师应紧跟时代, 将思政教育与微时代背景相互结合, 深入大学生的日常生活中, 了解学生的困惑, 真正为学生解答疑惑, 引导大学生建立正确的价值观<sup>[3]</sup>。基于此, 教师可构建微媒介平台, 通过观察学生日常沟通、所发表的动态等, 了解学生心理状态, 针对性展开思政教育, 为大学生建立正确的价值观, 提高大学生对微时代各种信息的分辨能力, 推动大学生身心健康发展。

### 3.3、加强微课在思政教育中的应用, 实现思政教学的高效性

微课是一种以一定方式营造一个主题化的小环境, 区别于教学课例、教学设计等单一资源, 其中包含了教学设计、素材、练习题、教师一对一点评等内容, 当前, 微课已经成为我国常见的一种教育模式, 被广泛应用到课堂中。与传统教学课堂相比, 微课教学弥补了传统课堂的不足, 打破了时间、空间的限制, 并且, 微课内容短小精悍, 是课堂教学的重难点, 保障学生抓住课堂重点, 提高课堂效率。在思政教育中, 加强微课的应用, 能够增强思政教学内容的丰富性, 并且, 除了课堂之外, 教师还可直接将微课上传媒介平台, 积极利用学生空闲时间, 增强学生对思政教育内容的记忆, 提高高校学生思政素养。

## 4、总结

“微时代”的到来, 人们网络言论自由度明显提升, 网络为人们带来的影响越来越大, 作为处于时代最前沿的大学生, 因微时代的影响, 心理上发生诸多变化, 其的生活习惯、学习方式等也在潜移默化中被改变, 大学生思想行为受到影响。对此, 高校应重视该问题, 积极利用微时代背景, 开展高校思政教育, 提高高校生综合素养, 为国家输送高素质、高技能人才。

### 参考文献:

- [1]季绍文, 杨梅. “微时代”背景下提升高校思政课有效性的路径探讨[J]. 赤子, 2017(21):119-119.
- [2]杨静. “微时代”背景下提升高校思政课有效性的路径研究[J]. 教育, 2017(1):00093-00093.
- [3]张帅. “微时代”背景下提升高校思政课有效性的路径分析[J]. 长江丛刊, 2018(20):102-102.

**作者简介:** 林桂红, 1963年10月, 壮族, 研究生, 教授, 研究方向: 思想政治教育, 籍贯: 广西隆安县。

**基金项目:** 《新媒体环境下高校思想政治理论课教学方法创新研究》。

