

# 双创背景下高校就业指导创新研究

◆鲁玲玉

( 郑州升达经贸管理学院 河南省新郑市 450000 )

**摘要:** 高校开通就业指导课程, 可为学生提供专业的就业指导, 挖掘学生专业能力优势, 强化学生创业自信, 具有长期开展价值。本文以优化就业指导课程为根本目标, 将文章分为三部分展开研究。第一部分, 阐述创新就业指导课程的现实意义; 第二部分, 分析当前高校就业指导课程, 开展过程中存在的问题; 第三部分, 深入研究双创背景下, 高校就业指导课程的创新方法。望文中内容可为就业指导负责人, 提供一些创新思路。

**关键词:** 双创背景; 高校就业指导; 创新研究

## 引言:

大学生完成学业后, 面临两种发展途径。第一途径为继续求学, 即对外留学或留在国内考取研究生学历。第二途径为直接就业。就业也分为两类, 即就业和创业。当前, 我国传统产业缓慢, 各行各业急需创新元素。因此, 国家逐步重视创新创业教育, 旨在通过创业教育, 活跃内部产业结构。各个高校为响应国家宏观号召, 在高校内部开设创新创业课程, 目的在于培养更多的创业人才。但因高校就业指导课程质量有待提升, 令多数学生未能产生创业意愿。因此, 高校需改良就业指导课程, 以双创为背景, 引导更多的大学生人才加入到创业队伍中。

## 一、创新就业指导课程的现实意义

### (一) 可满足社会需求

就业指导课程主要教学内容为, 为学生传达社会就业信息, 挖掘学生就业优势。就业指导课程内部涉及到的信息, 以及教师提供给学生的就业方向, 能够影响学生未来工作生活质量。因此, 教师有必要不断更新就业指导元素, 保证为学生提供新信息、新思路。创业行为能够激励学生成长, 为学生提供全新发展思路。创业行为成功, 学生自身价值也可提升。同时, 国家为刺激产业结构, 正要求各个高校开通创新创业课程, 培养创业人才。因此, 在就业指导课程中加入创新创业元素, 不但能满足学生就业指导需求, 更能满足社会人才需求。

### (二) 可缓解高校就业压力

随着机械技术和科技技术的发展, 一些传统的工作岗位, 已经被现代技术替代。因此, 社会中待就业岗位数量极速减少。而这一现象也对社会中层岗位造成影响, 国有企业以及私人企业, 正逐步提升人才招聘标准。当代高校大学生面对的就业竞争局面, 越发严峻。大学生参与就业活动前, 就业指导课程是他们获取创业信息、积累创业经验的主要渠道。当就业指导课程融入创新创业元素时, 教师将为学生详细讲解创业活动。一部分学生会会在教导下, 产生创业意愿, 开展创业活动。短期内, 社会竞争局面将得到有效缓解。长期角度下, 学生若创业成功, 创业企业可提供更多就业岗位, 持续减缓社会就业压力。因此, 双创背景下创新就业指导课程, 可长期环节高校就业压力。

## 二、高校就业指导课程开展过程中存在的问题

### (一) 课程设计存在漏洞

就业指导课程存在潜在教育目标, 即挖掘学生的就业优势。大一阶段, 学生从高中毕业, 未积攒社会经验, 就业观念、就业方向也尚未清晰。因此, 教师应在多阶段, 帮助学生建立就业以及创业认知。但实际调查可知, 多数负责就业指导课程的教师, 会在第一阶段忽略认知培养的重要性。直接划分学生能力、避开师生交流等现象屡见不鲜。同时, 部分高校设定课程时间时, 会将就业指导设置为次要课程, 每周仅预留两节课时。课程设计出现问题, 学生会成为直接受害者。因此, 高校需要改良课程设计中存在的漏洞, 补足就业指导课程体系。

### (二) 教学内容过于无趣

高校中, 参与就业指导课程的学生, 也对课程存有意见。部分学生表明, 初期阶段就业指导课程具有实效, 趣味性较强。但一段时间后, 个别教师长期使用教授法教学, 直接降低课程趣味性。学生注意力逐渐转移, 无法及时与教师互动。理论上, 就业

指导课程中, 包含大量的社会规则信息、就业信息、产业信息、经济信息。课堂编排自由性较高, 学生很容易对课堂产生兴趣。教师长期以一种形式开课, 不更新教学内容, 必然会让课堂无趣, 降低就业指导有效性。

## 三、双创背景下高校就业指导创新研究

### (一) 以社会需求为主, 补足课程设计漏洞

就业指导教师应以学年作为区分, 为不同学年设计不同教学内容。大一阶段, 就业指导应以传达认知信息为主。例如, 辅助学生了解社会就业规则、明确创业所需。社会就业规则中, 包含面试技巧、管理技巧、社交技巧。以及面试潜台词、管理者潜台词等等。课堂可加入创业相关信息, 例如创新创业对国家以及社会的辅助作用、创业重点难点、创业所代表的含义等等。该阶段内, 教师需为学生提供完整的社会需求信息, 令学生明确自身定位。大二阶段, 学生经过一年的学习, 已经积攒一部分社会经验, 他们对于就业和创业已然产生主观判断。教师需在该阶段内, 检验学生是否具有创业能力。当学生具有潜在能力时, 教师可专门设定指导方略, 持续激发学生创业意识。大三阶段, 教师可培养学生创业能力, 引领学生深入社会内部, 吸收创业经验。当学生拥有创业意愿和目标时, 教师应结合社会实际, 帮助学生完善创业计划。而大四阶段, 教师应持续为学生提供指导, 激励学生创新产业、参与竞赛。

### (二) 升级教师教学质量, 优化师资队伍

以双创为背景的就业指导课程, 加入了创业教学资源。校内就业指导教师社会经验较浅, 可提升的教学质量有限。因此, 高校应优化就业指导教师队伍, 升级教师教学质量。首先, 高校可要求教师进入到企业内, 学习企业管理经验、运营经验、创业经验。其次, 高校需要开通外部招聘渠道, 在保留校内师资队伍力量的同时, 吸收社会外界企业管理人才, 以特聘讲师的身份参与教学。最后, 高校应邀请政府人员前来授课, 进一步升级师资力量。在优化就业指导师资队伍时, 校方不应忽略科研项目。应大力辅助就业相关科研项目, 为项目提供充足资源, 争取快速有效获得科研成果, 持续优化就业指导课程, 占领就业竞争主位。

### (三) 建设创业孵化园, 将就业指导课程“实践化”

首先, 高校应建立创业孵化园, 孵化园内分为两个区域, 即培养区域与创业区域。就业指导开课过程中, 教师可带领学生参观创业区域, 吸收来自前辈们的创业经验。其次, 针对并无创业意愿的学生, 教师可以间接引导其加入到创业队伍中。例如, 教师可与正在创业的学生沟通, 询问创业队伍中存在的短板, 如缺少 HR、技术人员等。确认缺口后, 教师可调查“无创业意愿”学生的优势能力, 再将学生推荐至创业队伍缺口内, 完成精准就业指导。

## 结语:

综上, 文章以双创为背景, 对高校就业指导课程创新的方向、策略, 进行了深入的研究分析。就业指导课程, 可决定学生未来就业方向。教师应负起责任, 融合创新创业背景、社会人才需求, 为学生提供更加专业的就业指导。

## 参考文献:

- [1]潘往丽.双创背景下高校就业指导教学改革探讨[J].宏观经济管理,2017(S1):252-253.
- [2]牛路宇.双创时代高校就业指导课程教改创新性研究[J].才智,2018(03):39.
- [3]王语,赵贺然,张彤,赵洋.高校就业指导教育基本经验研究——以河南省10所高校为例[J].河南农业,2017(36):9-12.

**作者简介:** 鲁玲玉, 女, 1985.06.02 出生, 河南信阳市, 硕士研究生, 初级, 汉族, 研究方向: 思想政治教育、学生管理工作。