

小学语文作文指导教学反思及措施

◆ 张家国

(郑集镇万村小学 江苏徐州 221143)

摘要:小学语文作文教学是语文教学领域中的重要内容,但是在实际教学的过程中却存在一些问题。教师在反思小学语文作文指导领域中存在的问题的背景下,依据实际教学情况,找寻出来一些可以对小学语文作文指导教学效率及效果做出保证的措施,希望可以促使小学生的语文作文水平得到大幅度提升,从而也就可以在小学生走上全面发展道路上的过程中,起到一定促进性作用。

关键词:小学语文;作文指导;教学;反思;措施

1. 小学语文作文指导教学的研究背景

在我国经济发展水平不断提升的背景之下,人们会逐渐对自身生活质量提出更高的要求。在进入到新时代当中之后,具备知识及能力的人才逐渐增多,我国社会各个行业中的竞争也越发激烈起来。假如想要在数量众多的人才当中脱颖而出,就应当具备各方面的能力,发展成全能型人才。语文能力是一个人应当具备的基本能力。所以在小学教育阶段当中,是应当对学生的语感和表达能力进行培养。在语文教学工作进行的过程中,教师应当向学生传授写作技巧,促使学生可以将自己日常学习生活中获得的感触融入到作文当中,在实际写作的过程当中去对学生的语感进行培养,切实开发学生的想象力及语言应用能力。教师是向学生传授知识的人员,应当依据现阶段写作指导教学中存在的问题开展教学反思,促使语文写作教学效率及水平得到大幅度提升,以此为基础对小学语文作文指导的效果做出保证。

2. 反思现阶段小学语文作文指导实际情况

在应试教育思想的影响之下,教师和家长关心的往往是学生的学习成绩,认为对学生评价的唯一标准就是学习成绩。在小学语文作文指导课堂当中,某些学生有写作兴趣,但是还有一些学生对写作和语文学科不是很感兴趣。因此学生的学习积极性自然不是很强,作为指导的效果自然也就不会很好,在小学作文指导教学工作进行的过程中,教师一般都会使用到的是填鸭型教学模式,在实际教学的过程中引导学生了解怎样写作,怎样写作才可以获取比较高的分数,在作文指导课上向学生推荐范文,让学生在阅读完之后再写读后感。学生的写作积极性和创造性会受到范围的影响及限制,因此在遭遇到命题作文的时候,会十分自然的将范围的写作格式代入到自己的作文当中,因此内容及形式上会出现一定雷同问题。教师在对小学生写作能力及写作兴趣进行培养的过程中,不应当仅仅将提升学生的学习成绩作为最终目标。在信息时代当中,每一天其实都会产生新技术和新理念,学生作为未来一段时间当中的接班人,应当养成一定创新精神及实践能力,在自己感兴趣的领域当中展现个人的价值,将自己的能力充分展现出来。

写作其实是一个韬光养晦,开展知识总结及转变应用的过程,更是学生和自己内心进行交流的过程,假如学生为恒没有写作兴趣,仅仅是为了完成作业任务来对照范文进行写作,难以在实际写作的过程中提升自身的写作水平。生活本身实际上就是作品,学生将自己日常学习生活中看到的、听到的和想到的进行总结并用语言表达出来,就可以称为是创作。频繁的开展模仿练习会让学生丧失掉自主思考能力,作为的活力及内含也难以得到保证。目前小学生作文当中经常会出现这样的句子:“今天在家里帮助妈妈做家务了,看到妈妈脸上洋溢的笑容,我也情不自禁的笑起来了。”“今天的天气非常晴朗,我和家人一起到公园里面玩耍,公园里面的花朵真是美丽啊!”学生和教师在作文教学过程中的互动展现出来的是一种固定的思维模式,滞后性比较强的教学模式实际应用的过程中,不单单会影响教师提升自身的指导能力,更是会在学生创作及发展的过程中造成一定负面影响。

3. 有效性较强的小学生作文指导方法

依据小学生的心理特性可以了解到的是,小学生更为容易在轻松的氛围当中展现自身的情感,教师可以找寻作文的内容开展情境创设工作。教师开展作文指导教学工作的过程中,假如说今天我们写一篇有关于游戏的作文,你们选择自己玩过的游戏来写作就可以,这种教学模式难以将学生的学习兴趣激发出来,学生自然也就不会在写作的过程中展现出自身的真实感情,甚至还有长时间都没有玩过任何游戏,因此在写作的过程中就会显得比较困难。教师可以使用下文中所说的措施来解决这个问题,比如说,学生在写以游戏为主题作文的过程中,教师可以让学生分组进行游戏,不对游戏内容做出任何形式的限制,仅仅需要强调游戏内容是积极的就可以,或者是在教师的带领之下让学生开展集体游戏,在此背景之下可以将学生的学习兴趣充分激发出来,让学生在写作作文的过程中添加自身的真实情感。

情境作文教学工作进行的过程中,可以使用到的情境创设方法有很多,需要教师实际工作的过程中深入挖掘。学生之所以会在学习的过程中丧失学习兴趣,大多是因为教学内容的设置不是十分科学合理。向来都是教师规定题目及作文的范围,在课堂教学过程中让学生写作文,因为学生没有经过实践,也没有进行观察,因此自己的脑子一片空白,学生写出的作文也没有实际内容,在这样一种教师叫做什么就做什么的课堂,学生自然也就没有任何兴趣,学生没有主动参与,自然也就难以找寻到适应性比较强的作文素材,从而也就会对学生的写作兴趣造成一定负面影响。

很多教师都会在学生将作文写完之后进行批改,并在下一堂课简单的向学生讲解作文中出现的问题,简单的向学生提供一些问题解决办法,这一篇作文就算是完成了,但是学生即便是在接受教师的指导之后,也难以清晰到自己的作文中存在的问题。教师在每一堂作文课结束之后,应当再使用一节课让学生对自己的作文进行修改,在作文修改的过程中不应当向学生提出太高的要求,因为学生本身的语言表达能力不是很强,经常会早作文中出现错字以及病句等问题,因为很多学生都不愿意面对教师,所以教师可以在学生修改完作文之后,让学生相互评价,详细分析改正的是否正确,不单单可以改正这些错误,并且还可以借鉴别人文章的长处,促使学生的作文写作能力得到大幅度提升。

结语

小学生实际上是发展中的人,语文学科会直接对学生的思维健全性、情感及爱国意识造成一定影响。在小学教育阶段当中,积极开展语文作文指导活动,在原有教学模式的基础上创新,促使学生的自主、探究及合作学习能力得到大幅度提升。教师应当不断提升自身的文化知识及专业素养水平,争取可以在实际工作的过程中做到以身作则,争取可以为学生树立起来一个良好的榜样,教师是学生日常学习生活中的引导者及参与者,在作文指导教学工作进行的过程中,应当逐步引导学生养成独立写作及自我检查的能力,促使小学生的作文写作水平得到大幅度提升,从而也就可以在学生实现全面发展目标的过程中,起到一定促进性作用。

参考文献:

- [1] 杨文艳. 浅议课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中国校外教育, 2018(31): 111-119.
- [2] 国军霞. 浅谈生本教育下的小学作文教学[J]. 学周刊, 2018(29): 121-122.
- [3] 李彩玲. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[J]. 中国校外教育, 2018(26): 62.
- [4] 梁美芳. 农村小学语文作文生活化教学的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(08): 129.