

巧用多种策略,提高汉语拼音教学效率

◆朱海霞

(江苏省如皋经济技术开发区第二实验小学)

拼音,一个个枯燥乏味的符号,看似简单却给刚刚进入小学的孩子当头一棒。拼音学习是语文的开始,是我们识字的好帮手,拼音在我们的语文学习中有着举足轻重的作用。作为一年级的语文老师,要让孩子和拼音交上好朋友,就要激发孩子学习拼音的兴趣。但是一年级孩子特殊的身心特点,让我们不得不巧用多种策略,提高课堂学习效率。

一、巧用简笔画,激发学生学习兴趣

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”,说明兴趣在学习中的作用。首先,学生心里对某物或某件事充满强烈的热爱,才会产生深厚的兴趣,才能有学好知识和本领的动机;其次,在强烈的兴趣和动机共同作用下,促使学生产生克服学习困难的毅力和决心;最后,转化为学生自觉主动地学习的力量。研究表明,儿童的思维以具体形象思维为主,而低年级学生思维正处于这一发展阶段。一棵大树、一条鱼儿、一朵云彩、一只蚂蚁等都能吸引学生的目光,简笔画用简单线条勾勒,特点活泼明了,有利于激发学习兴趣。学生对图画的喜爱渐渐会升华为对学习语文的兴趣,产生学好语文的动力。简笔画直观性和可操作性强,教师既可以用课件展示,也可以现场演示。一幅幅简洁形象的简笔画能够有效冲击学生的视觉感官,吸引并激发学生的学习兴趣,让课堂充满趣味,活跃课堂氛围。因此充分利用简笔画激发儿童学习拼音的兴趣是拼音教学中最常用的方法和策略之一。例如字母r,笔者是这样设计教学的:卡片出示字母r,问学生发现了什么?引导学生说出字母r的字形像一棵刚发芽的小苗。教师在黑板上迅速画出几棵小苗,学生被各种生机勃勃的幼苗所吸引。教师在示范字母r的读音时,再让学生思考:你又有新发现吗?接着引导学生说出字母r的发音与“日”相似,笔者相机在小苗上画出太阳。一幅阳光下的小苗就出现在学生的眼前。最后引导学生编一首儿歌来记忆字母r:“温暖阳光r、r、r,小苗小苗r、r、r。”一幅简笔画的绘画过程展现在学生的面前,既激发了学习的兴趣,又让学生学习了画画。简笔画、字母、儿歌三者结合,学生喜闻乐见,很快地记住拼音的音和形。通过举一反三,学生学会了画一些简单的简笔画,并编一些儿歌来帮助学习和记忆。如:“一只母鸡戏蝴蝶,j、j、j”“水草青青俩蝌蚪,k、k、k”等。

二、利用卡片和儿歌锁住学习兴趣

卡片是一种常用的识拼音方法,并且卡片也很灵活。可以教师制作,学生制作,也可师生合作,生生合作都行。在制作卡片的过程中,教师教会了学生学拼音的方法,也让学生学会了怎样学拼音。比如,学完了6个单韵母后,让学生自己回家制作卡片,也可以几个同学一起制作。这样,在制作的过程中,既复习了6个单韵母a、o、e、i、u、ü,又让学生掌握了写法、读法,还让学生有了合作的意识,更训练了学生动手动脑的能力和做好卡片的技巧。教材中穿插了很多的儿歌来学习拼音,这也适应了儿童的特点,儿童很容易在琅琅上口的儿歌中产生浓厚的兴趣。在这

些有着优美韵律的儿歌中,学生学起来感觉特别轻松。可以先学儿歌,在儿歌中领悟拼音的读法,写法;也可以先学拼音的读法,写法,再在儿歌中巩固。如,教学j、q、x和ü相拼时,可利用ü的礼貌来学习它们的拼读。如:小ü是个好孩子,懂事听话有礼貌,见了好友j、q、x,忙摘帽子牵手笑。这样在儿歌的潜移默化中学到了知识,掌握了拼读方法和拼写方法。它们在一起的时候没有了那两点(就是那小帽子),还进行了待人要有礼貌的人文教育。

三、创设故事情境,让拼音教学其乐融融

拼音教学最重要的就是创设情境,而创设情境最关键的就是讲好一个故事。讲故事可以通过教师生动形象的语言,将抽象枯燥的拼音规则变得形象有趣,从而加强记忆。在教学y、w和i、u、ü组成整体认读音节时,我让孩子们反复练读三句话,大y小i组成整体认读音节yi,大w小u组成整体认读音节wu,大y小ü组成整体认读音节yu。我以为孩子们背下这三句话,就可以记住这三个整体认读音节。结果孩子们像小和尚念经一样,有口无心。这三句毫无味道的话让整节课显得沉闷。我意识到自己的错误,在第二课时编了个小故事。大y妈妈拉着小i,大w妈妈拉着小u一起去游乐园玩,小ü看见他们,非常难过,号啕大哭,因为他没有家人。大y妈妈见了,说:“你拉着我,我们也成为一家人”小ü擦掉眼泪,开心地笑了。故事讲完,小朋友们听得津津有味,三个整体认读音节也让孩子们印象深刻,因为在孩子眼里,他们是家人,不是没有生命的字母。故事赋予了字母生命,让拼音学习变得有意义。

四、联系生活实际,创设拼音环境

学习的目的在于运用。鼓励学生在实际生活中运用所学的汉语拼音,能极大地激发学生学习的积极性。怎样让他们进一步在生活中巩固所学知识和提高学习的积极性呢?我采取了以下两个办法。一是鼓励学生将学会的拼音字母做成卡片,每天课外和小朋友或者父母一起作拼音交朋友的游戏,练习拼读音节,定期还举行卡片游戏会,评比拼音明星。二是鼓励学生在班级和家里创设拼音环境,比如每天在教室的黑板上用拼音写下一句名言或者一首儿歌。如:“书籍是进步的阶梯。”等等,让学生习惯了一进教室就拼读黑板上的音节,能拼读对的孩子就可以得到一颗幸运星。同时鼓励学生给教室用具、学习用具、家里的电器、用具标上拼音,让学生在生活练习运用拼音,提高拼读能力。

“善教者,师逸而功倍;不善教者,师勤而功半。”这些策略的运用,充分激发了孩子们学习拼音的兴趣,最大限度地调动学生参与课堂活动的积极性、主动性,使他们的思维、情绪和智力活动始终处于活跃状态,学生们在玩中学,在动中求知,在喜悦中探索,汉语拼音学习因此其乐融融,拼音课堂因此焕发出鲜活的生命力。

