

浅谈如何在初中语文教学中培养学生的学习兴趣

◆朱海燕

(四川省宜宾市兴文县大河初中)

摘要:美国著名的心理学家布鲁纳说:“学习的最好刺激,就是对于所学的教材的兴趣。”伟大的科学巨匠爱因斯坦也说:“兴趣和爱好是学习的最好的老师,最大的动力。”这些话简洁明了的告诉我们,兴趣是学习的先决条件,是有效地提高学习效率的一种动力。要激发学生的兴趣,首先树立学生正确的学习观,这是学习动力的源泉。尔后,是激发学习兴趣的技术问题。一句话,抓住学生的兴趣特点:他们常常对新颖的东西感兴趣,对运动变化的东西感兴趣,对相互矛盾的东西感兴趣,对笑话、幽默故事感兴趣,对美的东西感兴趣,对实验、操作感兴趣,对竞赛和游戏等感兴趣。以培养学习兴趣为核心,全方位激发学生的学习兴趣。只要方法正确,必将培养与激发起初中学生对语文学习的兴趣。

关键词:初中语文;学习;兴趣;培养;激发

美国著名的心理学家布鲁纳说:“学习的最好刺激,就是对于所学的教材的兴趣。”伟大的科学巨匠爱因斯坦也说:“兴趣和爱好是学习的最好的老师,最大的动力。”这些话简洁明了的告诉我们,兴趣是学习的先决条件,是有效地提高学习的一种动力。只有对学习产生了浓厚的兴趣,才会有强大的内驱力,才会产生强大的精神力量和智慧,才能在学习过程中,做到自主学习。如果能让每位学生对课堂学习产生兴趣,那课堂教学效果将得到显著。对于怎样改革初中语文课堂教学,才能充分调动学生学习的主动性,培养与激发学生的学习兴趣这一问题,笔者浅谈以下几点看法。

一、培养学生学习运用语言的兴趣

兴趣是最好的老师。要让学生对语文产生兴趣,首先要老师热爱语文,要通过自己的理解把语文的魅力展示给学生,让学生觉得语文不仅实用,而且美丽。如果仅仅让学生把语文当成学习的必修课,为考试而学,势必不会起到良好的效果。特别是要经常给学生传授些关于语言、文章强大功能的知识和典故,让学生喜以语文为工具。这样,学生在生活学习中,就会自然而然的运用和思考语言问题。比如,教学生在日常口语中采用修辞手法,让语言风趣幽默,或者分析人们日常生活常用的一些语言,这样,自然就会激起学生对语文的热情。

二、批评、教育学生不能打击其学习的兴趣

学生有错误、不足,肯定需要批评、教育的,但不能让他由此而失去了学习的兴趣。凡影响了学生今后学习兴趣的教育都是对学生没有帮助的教育。一般说来,学生在课堂中做一些不利于课堂教学的事情,只要他自己懂得这是犯了错误、是不对的就行了,毕竟明知故犯的人是很少的。教师在课堂中发现学生犯错误,

而且在并没有影响其他学生学习的情况下,就应该宽容对待,只要适时地提醒他,让他引起注意,及时改正就可以了。适时的宽容对当学生的学生来说比教师用千言万语进行教育的效果要好得多。

三、以贴切的教学情境促进学习兴趣

枯燥的说教不足以服人,若教师能够适时地运用教学内容创设富有情趣的情境,以生动的情境促进学生参与课堂教学,以情境激发学生学习兴趣,学生通过参与教学内容贴切的情境加深了对知识的领悟和记忆,全面提高了教学质量。例如,开展《卖油翁》一课教学时,可以根据教学内容创设“倒油”的情境。首先准备一枚铜钱、一个矿泉水瓶以及一盆水,将铜钱放在矿泉水瓶的开口处,然后请同学尝试在不打湿铜钱的前提下将水注入瓶中,学生们踊跃来试,却都失败而归。通过让学生参与有趣的情境,既把知识性、趣味性、益智性融为一体,更使学生在愉悦的情境参与中有所学又激其趣,这是再生动地解说也无法企及的。另外,初中语文教学,教师还可以适当地运用多媒体结合教学内容进行情境创设,把学生带到那种特定的氛围中去,使之受到熏陶感染,提高学习兴趣,进而加深对所学内容的理解,提高课堂教学的效率。

四、以融洽的师生关系、和谐的课堂气氛,唤起学生对语文的学习兴趣

师者,传道、授业、解惑也。教师在教学过程,既要严格要求学生,又要关心爱护学生,要从学生中来到学生中去。事实证明融洽的师生关系,有利于教师开展教学工作。所以,教师要经常了解学生各方面的情况,虚心听取学生对教学的意见,及时调整教学计划和教学进度,改进教学方法。对学生要百问不厌,诲人不倦。授课时要以饱满的热情来感染学生,不能麻木不仁,对学生的要求置若罔闻。要尽量创造出一个和谐的教学环境,让学生心情愉快的接受教育。这时学生的思维最敏捷,学习效果也一定是最佳的。要建造和谐的课堂气氛,教师还要注意对学生的评价要恰如其分。让学生在老师的真诚热情的鼓励中品尝成功的喜悦。因而教师在教学中,要循循善诱,多表扬,少批评,甚至不批评;晓之以理,动之以情。做学生的好朋友,做学生的知心人。这样,自然能调动学生的学习热情,唤起学生对学习的兴趣。推动学生对语文的热爱。可以起到事半功倍作用了。

综上所述,由于学生的可塑性太强,而且学生这份兴趣在多元化兴趣面前能够维持是非常珍贵的,因此初中语文教师在教学中应细心呵护学生学习语文的兴趣,使这份兴趣给学生今后学习语文带来帮助和动力。

