

义乌农村小学小班化教学的诉求

◆朱素静

(义乌市湖门小学)

摘要:农村教育是我国基础教育的重中之重,近年来,随着义乌对农村教育的支持力度不断加大,农村教育的硬件建设取得了可喜的成就。但随着外来人口的不断增加,各小学班级人数均满额招生,具体到农村在教育教学质量方面不尽人意之处尤为明显。本文将从学生角度、家长角度以及教学环境三个方面展开讨论。

背景分析:

义乌是金华市外来人员子女最多的县(市、区),也是我省外来人员子女最集中的地区之一。义乌教育局始终坚持以全日制公办中小学为主渠道,充分挖潜、敞开大门、放低门槛,尽最大限度接纳流动人口子女入学。近几年,义乌推行“阳光招生”政策,力争让义乌的“阳光招生”政策惠及每一名外来人员子女。因此,不管是农村还是城区都已满额招生。每个班级人数都在40上下,大大分散了老师对学生的关注度,从而影响了教育教学质量。由此,完全可以通过逐步缩小班级规模,使教学更有效率,上课更优质。

一、对小班化教学的认识

(一)什么是小班化教学?

所谓小班化教学,就是以促进学生素质提高与全面发展为目的,在减少班级学生规模的基础上,通过对教育的时空、教学内容、教学方法、教学技术、教学策略、教学模式以及教学评估等环节的改革而形成的一种新型的班组教学活动形式。从小班化教学的内涵看,其最本质的特征是教学面向各向异同的学生个体,而不是面向整齐划一的全班整体;教学组织方式,教学内容、教学模式、教学方法、教学评价均围绕学生个体发展而组织开展。由于小班化教学在我国起步较晚,对于其理论基础的研究还比较少。有些研究者指出,小班化教学的理论基础还应是现代办学的规模和效益理论。该理论强调教育的效益首先应该着眼于人的质量而非经济效益,它不再用单纯的经济学上的数量指标来衡量教育的效益。它强调公民接受义务教育权利与机会的平等,强调让每个学生接受义务教育权利与机会的平等,强调让每个学生受到充分的教育,强调因材施教和发展学生的个性。由于实施小班化教育是一个系统工程,它牵扯到社会的方方面面,因此对于它的理论基础的研究就会有不同的视角,诸如教育学、心理学、管理学、经济学等,对于这一问题的研究无疑会对理性的实施小班化教学起到一定的积极作用。

(二)小班化教学的优势

“新基础教育”(叶澜教授)认为:教学过程的基本任务是使学生学会实现个人的经验世界与社会共有的“精神文化世界”的沟通和富有创造性的转换,逐渐完成个人精神世界对社会共有精神财富具有个性化和创生性的占有,充分发挥人类创造的文化、科学对学生“主动、健康发展”的教育价值;教学过程中师生的内在关系是教学过程创造主体之间的交往(对话、合作、沟通)关系,这种关系是在教学过程的动态生成中得以展开和实现的;“多向互动、动态生成”是教学过程的内在展开逻辑。小班化教学使得学生的自主探索成为可能,也使师生之间、生生之间的交流与互动更加充分。小班化教学模式充分利用小班带来的时空优势,改变传统的单纯的讲授式的教学方式,增加师生互动,充分调动学生的主动性和创造性,使用分层教学、合作教学、活动教学及评价教学等多种形式,更好的促进学生的全面和谐的发展。

二、从三个角度诉求农村小学小班化教学的需求性

(一)从学生角度

根据“教师在课堂教学中教学视野关注的覆盖范围”这一调查结果显示:一般不超过25名学生。一个班级的学生超过25人,教师就会顾此失彼,超过越多,顾不到的学生也越多。翻看国内外资料,小班化教学是欧美发达国家普遍推行的一种教学形式。

80年代,美国的部分州开展了缩小班级规模的实验。目前美国中学的平均班级规模是25个学生。德国班级规模与美国相似,全国平均为25个学生。英国20到25人,加拿大25到30人。而在我们目前普通班进行教学时,老师在前面讲,教师无暇顾及到每一个人。而在小班则不同,它的显著特点就是人数少,每班25人左右,是普通班人数的一半,平时作业完成情况也可以及时反馈给每一位学生。这就大大提高了老师与学生、学生与学生交流的频度、广度与效度,每一个人都倍受关注,每一个人都充分表现的机会,每一个人都拥有成功的喜悦,没有“被遗忘的角落”,较好地体现了教育的均等性、个体性和充分性原则。

(二)从家长角度

目前农村小学班级的学生现状:学生多为留守儿童,行为习惯养成不好,使得孩子在校问题严重,班主任工作任务任重道远。现在农村小学的学生大部分能遵守学校的日常管理制度,基本能够完成学习上的任务,但是一部分学生由于缺乏家长的约束,思想上比较涣散,如果管理不好,将会对学校的教育教学造成负面的影响。而现在的小学生娇生惯养,多数家长又外出打工,疏于教养,生活不能自理,缺乏自觉性,学习马虎,纪律松散。

1.多数农村家长以及外来务工人员收入较低,生活条件也比较困难。由于生存压力,许多家长均忙于生计,很难兼顾到自己孩子的学习和生活。家庭中的学习资源非常的匮乏,因此对培养学生读书看书的兴趣和习惯都是非常不利的。

2.多数家长的文化水平和认知能力都比较低,没有能力也没有时间辅导学生的学习。小学生自我约束能力差,仅仅靠老师的教育是不够的,这就需要家长们的配合。父母是孩子的第一任老师,尤其是母亲,在家中担任着相夫教子的重任。但是文化程度的局限性大大限制了孩子在教育问题上产生的问题。

3.在家访过程中,班主任老师了解到多数家长都忙于打工,早出晚归,对孩子的教育根本力不从心,甚至不能关注到孩子家庭作业的读写情况。特别是低段,都是读读背背的作业。在没有人监督和指导下,大多数孩子都不会自觉完成这些读背作业,从而影响了第二天的学习。在孩子出现学习和生活上的问题时,大多数家长对待孩子非常缺乏耐心,从不和他们沟通与交流。一般的处理方式非打即骂,脾气非常的暴躁。与孩子之间的接触时间越来越少,亲子沟通也越来越缺失。

(三)创建平等和谐的教学环境,促进师生共成长。

软件教学环境的优化需要教师付出更多的心血。由于学生人数的减少,班内学生人人都能在充裕的时间和空间中充分活动,个性能得到更全面、更和谐的发展,真正做到师生互动,生生互动,激发聪明才智,发展他们创造的能力,这也正是素质教育的内涵。在日常管理中,确立师生间平等的关系,建立和谐融洽的人际关系。学生不管在家里还是学校遇到困难或有什么心事,就可以和老师谈一谈,促进师生之间的交流以及感情的培养。在课堂上,教师有更大的空间给孩子宽松平等的学习环境。教师不光是在给学生传授知识,而且是和学生一起探求知识。教师鼓励学生发表自己的见解,由于人数的大大减少,分配到每个孩子身上的时间就大大地增加了,学生更加自由地各抒己见了。

三、实行农村小学小班化教学是教育发展的必然趋势

以人为本的教育发展观,其实质是代表最广大人民根本利益,核心是实现人的全面发展,就是人人可获得可持续发展的教育,就是尊重每个学生接受教育的权利;尊重学生中客观存在的差异性和独立性,因材施教。人民群众对教育的需求,也会越来越高“小班化教学是教育发展的必然趋势,能一定程度满足人民群众的需求”实际上,小班化教学谈实行小班化任重道远,对师资、教室等有更多的要求,但这是符合教育公平规律,促进学生个性发展,有利于提高义务教育均衡发展的教育,我们应该推行。