

如何创新小学语文作文教学方法

◆刘维春

(四川省达州市大竹县团坝镇中心小学 635119)

摘要:创新小学语文作文教学的方法,需要教师付出更多的努力,投入更多的精力。在实践环节,语文教师要给学生更多的体验机会,引用一些趣味元素启发其思维的创新力与想象力;要学会尊重学生、理解学生和鼓励学生,通过渗透自身情感,满足学生实际需求;还要把课堂真正归还于学生,组织形式多样且内容丰富的练习活动,促进学生乐于写作、热爱写作、个性成长,最终实现语文素养及综合能力的双向发展,主体优势的不断增长。作文教学创新的内容还很多,在今后的工作中进行积极的探索显得至关重要。

关键词:小学语文;作文教学;方法创新;策略研究;思考

引言:

作文是小学语文教学的重要内容,写作文难是小学生面临的主要问题。如何激发学生的学习兴趣,调动学生的参与热情,针对具体问题进行有效解决,引导和鼓励他们朝着正确方向突破自我,优质的完成成长任务,充分的活跃形象思维,这是教师们值得深思的首要问题。因为,让学生切实感知到写作的最大乐趣,作文教学工作才能走向更大的成功,所以在实践环节,教师必须以学生为中心,制定完善的教学方案,整合特色的课程资源,创新教学方法的同时挖掘学生的内在潜能。改变了学生被动的接受状态,更利于后续教学计划的顺利实施。

一、教师改变教学方式

小学语文教师应当提高自身的教学能力,重视“模板作文”的有效指导。并且,根据学生的实际情况,包括认知水平、理解能力、性格特点、兴趣爱好等,有意识的做出新型教学模式的调整,激起了学生浓厚的写作兴趣后,融入自身情感,走进学生内心,使学生充分的信任老师,敢于尝试突破自我,学会运用恰当的语言创作优秀的文章^[1]。如在进行小学语文作文教学时,教师可以在其中引入较为先进的现代教学方式,如多媒体教学法。教师可以用多媒体将作文教学所需要的相关素材转化成为图片、声音与文字结合的多种形式,让更为生动的图片和视频刺激学生的感官,让作文教学更加的生动形象。如在进行“我最喜欢的小动物”写作教学时,教师可以用多媒体向学生呈现各种动物的图片和视频,让学生们通过视频和图片仔细观察各种动物的外貌、形态,尝试用自己的语言对之进行描述,再指导学生对自己的语言进行梳理,将语言转化成文字。如此一来,学生的写作难度会降低,学生的写作兴趣被激发,写作的水平以及写作教学的效率和质量也将得到有效地提高。

二、实现读写有效结合

在如今的小学语文教材中,文章都是经过精挑细选,内容丰富、富有情感,符合小学生的年龄特点和认知规律。因此,在小学语文作文教学中,教师有必要将作文与阅读有效的结合,从而促进学生写作水平的提高。首先,在文章教学中,教师鼓励学生将自己喜欢的语句、段落挑选出来,或者是摘录下来,或者是背诵下来,以此在日后的写作中灵活运用,提高文章的整体美感^[2]。如在《可爱的草塘》、《美丽的张家界》等文章教学之后,学生便可以针对文章中景色描写的内容,认真阅读和品味,借鉴其中优美的语句。其次,在阅读教学中,教师可以让学生对自己的写作手法进行模仿,也可以对文章进行续写、或者是写出自己的阅读心得,对于学生写作水平的提高同样具有帮助。如在《桂林山水》文章学习之后,教师可以让学生结合文章中的对比、排比等手法,描写一下生活中常见的景色。又比如说在《十里长街送总理》文章学习之后,学生容易被本章中饱含的深情所打动,此时教师可以要求学生写一篇亲情方面的文章,如将自己对父母的尊敬和热爱之情,融入到作文中,从而使文章更加的真情实感,细腻动人。

三、重视运用生活素材

素材的选择对小学语文作文教学的实施有很大影响,决定着小学语文作文教学的质量和效率^[3]。因此,为确保小学语文作文教学水平的提高,基于教学方法的创新要求,语文教师应对生活

素材在语文作文教学中的运用予以重视,结合小学语文作文教学内容,注重从实际生活中搜集写作素材,用于语文作文教学,利用生活案例激发学生的学习兴趣,培养学生搜集生活素材的能力及作文写作能力,以便确保学生能够将自身情感融入作文写作中。如在《我身边的英雄》这一主题作文的教学中,语文教师应培养学生的写作兴趣,让学生从生活中搜集写作素材,按照自己的思路进行写作,如将交警、城市清洁员看作是生活中的英雄,将父母当成自己身边的英雄,等等,鼓励学生利用文字表达自己的情感,从而确保学生的文学素养、表达能力等综合能力和素质能够得到全面提高。

四、养成好的写作习惯

首先,平时积累“采蜜本”。为小学生量身打造一本“采蜜本”,告诉学生要做一只勤劳的小蜜蜂,平时多采花粉,年终才有甜蜜。“采蜜本”主要包括好词语、好语句、读后感三部分,要求小学生在看完一篇佳作或一本好书之后,及时记载书中的优秀词句,养成记录的好习惯^[4]。其次,鼓励小学生坚持每天“一小记”。“一小记”其实就是随记,但小学生毕竟年幼,锻炼他们的语言表达能力即可。因此,语文教师可以鼓励和督促学生每天坚持小记,不要求主题,不要求字数,只要是他们心里想说的,用文字表达出来即可。最后,要求每周“一大记”。“一大记”其实就是写话或周记。周末可以给小学生布置一篇周记,有具体的字数要求,而且优秀的作品可以在班上公开诵读,并粘贴在光荣榜上。茅盾先生曾说:“一个作家阅读古今中外的名著而能深刻领会其构思、剪裁、塑造形象的好处,并且每读一遍会有新的心得,这就意味着他的欣赏力在一步步提高;而欣赏力的提高反过来会提高表现能力。”

结语:

总之,写作能力绝不是一蹴而就的,需要长时间练习、反思、总结,才能取得质的改变。因此,作文教学切忌追求莫名其妙的“多快好省”。作为小学语文教师,我们必须读透、读懂新的《语文课程标准》,以其为指导,从小学生的实际特点出发,积极研究科学、有效的教学方法,努力创新,才能让小学作文教学的有效性不断得到提升。

参考文献:

- [1] 郁舒琳.浅谈小学作文教学的创新[J].中国校外教育, 2017(51) 89-90.
- [2] 姚良君.优化小学作文教学的四点体会[J].小学教学参考, 2017(07) 112-113.
- [3] 刘凤霞.浅议小学语文作文教学方法的创新[J].语文教学通讯, 2015(09) 54-55.
- [4] 刘利锋.分析小学语文作文教学模式的创新之处[J].作文成功之路, 2014(04) 70-71.

