

分层教学法在计算机教育中的运用

◆刘艳菲

(山东烟台海阳市辛安镇第二初级中学 265126)

摘要:在新课程改革的背景下,多种新型教学方法被运用到当今大中小学教学活动之中,在众多新型教学方法中分层式教学方法是“以人为本”在教学领域的发展产物,教师根据学生的实际情况,将学生细分成多个学习层次,针对不同学习层次的学生运用不同的教学方法与教学策略,确保教学内容、教学方法的针对性与适用性,全面落实因材施教,提高学生的学习质量与学习效率。

关键词:分层教学法;计算机教学;实践与应用

随着新课程改革理念的日益深化,科学技术对现代化社会的影响力的日益加深,对计算机专业实施课程改革,提升计算机专业学生的专业技能与实践技能,成为现代化社会对计算机专业所提出的必然要求。因此,在计算机教育中运用分层教育方法,是新课程改革的必然要求,是顺应时代发展的基本体现,有效改变传统“填鸭式”教学模式的单一性、单向性与被动性,充分带动学生学习的积极性与主动性,在计算机教育活动中提升学生的综合能力,促进学生全面发展。

一、分层教学方法的相关内容

分层教学方法是“以人为本”发展理念的直观体现,是一种“因材施教”的新型教育模式,是针对把不同学习能力的学生运用不同的教学方法与教学策略,是尊重学生个性与共性的一种具体表现。分层教学方法在计算机教育中的实施与运用,实现对传统计算机传统教学理念、教学模式、教学方法、教学内容的一种优化与改革,是现代化教学理念、教学模式的具体表现。

分层教学法的教育对象是全体学生,将尊重学生个体差异为基础,根据学生之间的个体差异,将学生分成不同的学习层次,结合计算机教育内容,针对不同学习层次的学生制定出相应的教学内容、教学方法与教学策略。分层教学方法在计算机教育中不仅是一种新型教育方法,更是一种全新的教育理念。这种教学方法将尊重学生个体差异为前提,对学生进行学习层次的划分,根据不同学习层次学生的需求,开展相应的计算机教学活动,确保教学内容的针对性、适用性与可行性。

分层教学法将学生作为教学的中心,使学生成为教学活动的主体,根据不同学习层次学生的需求与关注点,运用不同的手段调动学生对计算机学习的积极性与主动性,在计算机教育活动中充分发挥学生的主观能动性,使学生能够更好的投入到计算机教育活动中,提高学生在计算机教育中的注意力,切实保证学生学习质量与学习效率,培养学生自主性学习能力的同时培养学生合作性学习能力、探究性学习能力、创新性学习能力,促进学生的全面发展。

二、计算机教学教育中所存在的问题与现象

1、学生的认知差异

在科学技术的推动下,计算机被广泛运用到社会发展的各个领域,受学生所处的家庭环境、校园环境、社会环境的影响,每一位学生接触计算机的时间有所不同,在计算机教育中的学习程度存在较大的差异,尤其是在基础知识上的表现最为突出,两极分化现象明显。相关数据显示,从进入21世纪起,城市地区大中小学院校均配备有电脑设备,并根据学生的学习情况开设有相关课程,使学生具备计算机的基础知识;早期农村地区绝大多数中小小学校均缺乏电脑设备,且没有开设计算机相关课程,受城镇一体化发展进程的影响,近年来不少农村地区的中小学也开始配备电脑设备,并开设电脑课程。这一教育现象,若长期下去,必然会降低学生对计算机课程学习的积极性与主动性。

2、教师的思想滞后

纵观教育工作的进程,在新课程改革政策的引导下,现如今计算机教育工作已进入一个全新的发展阶段,传统、单一、固化、单向、被动的“填鸭式”教学方法已经难以满足现代化教育工作的实际需求,与新课程改革所设立的新目标、新标准相违背,无法满足不同认知结构学生在计算机学习中的实际需求。通

常情况下,教师在开展计算机教育活动时,很难对课堂教学节奏进行正确把握,无法维持优等生与后进生之间教育的平衡。例如,教师针对计算机基础知识的授课时间相对较差,必将过多占用对计算机深层知识的讲授时间,这种教学情况能够有效满足后进生在计算机学习中的需求,但是无法满足优等生在计算机学习中的需求。

三、分层教学法的具体实施

为了进一步推动我国计算机教育的发展,需要执教者借助分层教学法进行相关的教学。关于加强计算机课程分层教学法的措施。

1、教学对象的分层

在借助分层教学法进行教学的过程中,需要教师对学生的计算机水平能力进行透彻的了解。在这一过程中,教师可以借助相关的测试考核对学生的计算机能力水平进行一个全面的了解。其后,在此基础上对学会进行不同层次划分。

在划分的过程中一般分为三层。高层的为计算机基础扎实,上机操作能力强,并且学习态度端正的学生;中层为操作能力一般的学生;低层则是基础知识以及计算机操作能力较差的学生。在进行教学对象分层的过程中,教师需要根据学生的实际表现情况进行动态的调整。

2、教学目标的分层

教师在对学生进行分层之后,还需要进一步加强针对不同层次学生的教学目标的制定。总的来说,这一措施的实施能够在最大程度上调动学生的学习积极性,并让在学习过程中体验到成功的喜悦,并最终实现自身计算机水平以及操作能力的不断提升。

3、教学过程的分层

在进行教学内容分层的过程中,教师需要在分析每一位学生实际情况的基础上进行备课。在设计方案设计的过程中要尽可能的考虑到不同层次学生的教学习需求。一般情况下,教师会以中层学生的教学状况为标准,对高层学生进行拔高教学,并加强要求,但对低层学生则进行必要的鼓励以及指导,并对授课的速度进行适当的调整,从而提高各层次学生对于有关知识的接受能力,并最终实现自身计算机基础知识的强化以及操作能力的提升。

此外,在进行计算机操作教学的过程中,仍旧需要注重分层教学,在这一过程中教师需要布置难度比较大的练习给高层的学生,并让熟练掌握相关的操作,而在对中层学生进行操作指导的过程中,需要加强对于一般性的计算机应用的练习,继而由此实现其对于计算机操作技能的巩固以及提高,对低层学生而言,则更多的在于培养学生的学习兴趣以及基础技能的操作。

4、增加不同层次学生的交流

事实上,在借助分层教学法进行教学的过程中,还需要教师加强学生之间的合作以及沟通。对此,教师可以在教学的过程中进行分组合作,并在此基础之上让不同层次的学生一起学习交流,通过互相鼓励、指导以及合作的方式加强其之间的交流,并实现了对于学生学习的信心以及动力的培养。

总的来说,上述方式的具体落实能够在提高学生的学习效果之外,还实现了对于学生自信心的增强。

