

# “微网络”时代小学生品德教育的创新性策略

◆刘燕芳

(广东省肇庆市高要区河台镇第二小学)

摘要:随着时代的发展,小学生品德教育的策略也发生着改变,在“微网络”时代的影响下,我们引入小学生品德教育的创新策略,通过“微视频”引导学生向模范人物学习策略,通过“微阅读”引导学生正确的思想观念策略,通过“微图片”引导学生正确的行为方式策略,通过“微生活”引导学生感受良好行为的策略,让品德教育更有实效性。

关键词:“微网络”;小学生品德教育;创新性策略

随着科技的发展和社会的进步,让教育的手段和方法发生了很大的变化,“微网络”时代小学生品德教育的策略也悄然发生变化,我们通过“微视频”引导学生向模范人物学习策略,通过“微阅读”引导学生正确的思想观念策略,通过“微图片”引导学生正确的行为方式策略,通过“微生活”引导学生感受良好行为的策略,让小学生的品德教育效果更好,让学生们更受益。

## 一、通过“微视频”引导学生向模范人物学习策略

网络上经常会有一些感人的视频,有利于学生的品德教育的内容,把这些内容截取下来,形成微视频,然后再发送到群里,让学生利用课余时间观看。在上课的时候就可以让学生根据看到的内容讲述一下大意,锻炼学生的语言表达能力,也起到品德教育的作用,或者让学生讨论,在学生头脑中加深印象。视频中的内容大多都是模范人物,慢慢会在学生头脑中形成一种榜样的力量,使学生在潜移默化中形成向榜样人物学习的印象。

对于一些典型的案例,教师可以根据需要进行截取,变成微视频在课上观看,学生通过形象直观的视频可以加深对知识的理解和把握,提升品德课的教学效果。通过“微视频”让学生体会到高尚的品德对人的意义,做人要像视频中的模范人物那样,才会得到人们的敬仰和爱戴,这样才是做人的目标和标准。微视频的使用无论是课上还是课下都让学生更好的接受品德教育,让教学效果更加明显,教学手段更加灵活。

通过“微视频”的使用,我们发现了同学们的变化,他们头脑中逐渐有了模范人物的形象,言语之间也会谈到模范人物,举例子时也会提到模范人物,这大大提高了教师们的积极性,说明微视频给学生留下了深刻的印象。也加强了教师们不断努力的动力,在以后的工作中要加强微视频的运用,让微视频更好的为学生的品德教育服务。

## 二、通过“微阅读”引导学生正确的思想观念策略

阅读在教育过程中发挥着不可忽略的作用,所以教师在教学过程应该注重阅读的重要性。教师要通过微博,微信等形式让学生在思想上受到教育。教师要加强对文字方面的处理能力,不断学习和充实自己,在实践中不断总结和提高。平时利用文字来感染学生,做好网络中的“微阅读”工作。每天通过微信群让学生读一些经典的,思想教育的文字,让学生逐渐形成一种思想观念。在文字中让学生受到教育。

学生思想观念和价值观的形成不是一天两天教育的结果,而是在长期的耳濡目染之下形成的,所以教师要注重文字的推敲和积累,需要每天让学生通过“微阅读”来强化自己的思想观念,逐渐形成自己的价值观。文字的教育效果不同于视频,文字是一种动脑的过程,需要学生们在头脑中理解和内化,所以在品德教育方面也是很重要的一个环节,不可忽视。但文字教育的过程需要教师花费很多的时间和经历,教师也要利用好网络资源不断学习,不断积累,在课堂上可以利用五分钟时间进行微阅读,让学生在平常学习中通过文字积累达到教育的目的。文字的教育效果是不一样的,可以洗涤心灵,让人不断成长,小学生的品德教育正需要这样的教育手段,用文字来感化学生,学生在阅读的过程中也不断思考,让品德内化成自己的行动,逐渐成为一个有道德的人。

## 三、通过“微图片”引导学生正确的行为方式策略

教师通过图片的形式引导学生向好的方向发展。同学们当中有很多优秀的案例,教师通过图片收集,将这些案例编辑成一个

又一个小故事,在微信订阅号中宣传,让学生们向这些榜样学习,教育效果也不错。同学们会以上订号为荣,大家都会加强自己的品德表现,希望能够被老师看到,拍到。微图片还有一个好处就是可以借用一些反面的例子,让学生对一些坏行为进行强化,要求自己不要做。有些图片看起来好笑,但大多数学生也是做的,比如乱扔垃圾,如果在图片中强化一下,学生在扔垃圾的时候就会有一个印象,不能乱扔垃圾。同时也会在实践中不断强化行为方式,养成不乱扔垃圾的好习惯。

无论是正面的例子还是反面的例子都可以让学生们对行为方式产生一定的认识和理解,从而达到教育的目的,让学生不断改正自己的坏的行为,逐渐向好的方向发展。老师也是需要付出的,要看到学生的变化和进步,及时提出表扬,鼓励学生的改变。

教师也会在生活中不断收集,不断积累,用最经典的图片来教育学生,给学生达到最好的教育效果。图片学生更容易记住,也更形象,无论是正面还是反面的例子都能让学生记住教育的内容,在实践中产生好的教育效果。

## 四、通过“微生活”引导学生感受良好行为的策略

学生日常的生活是最好的教育素材,教师可以在日常生活中不断挖掘学生的日常生活,把生活中表现优秀的案例录制成视频让学生观看,教育效果也很明显。我们还会发现日常生活中感动的瞬间,拿到课堂上让同学观看,让学生感受自己身边的感动,教育效果更好。良好的行为是值得弘扬的,通过微生活的形式,让学生在日常生活中注重自己的一言一行,只要自己做得好,就有走进微生活视频的可能。学生们也会在自己的行动上变得积极和主动,让自己的品德教育落实到行动上。

微生活的感染性是很强的,学生在微生活的影响下会不断审视自己的行为,不断强化优秀行为习惯的养成,老师每表扬一种好的行为,同学们就会强化一下这一行为的做法。比如老师观察到有一位同学在操场上主动捡垃圾,马上拍视频记录下来,然后在课上通过微视频的形式让同学观看。之后就会在同学们当中就把捡垃圾作为自己的行为要求,只要在校内看到垃圾,学生们都会义无反顾的捡起,这就加强了教育的效果,这是一种良好行为习惯的引导,让学生自己去体会和感悟,才能不断形成一种习惯。

教师看到教育效果之后,也会增强自己在课余时间观察学生的动力,不断捕捉生活中的精彩瞬间,让“微生活”丰富起来,还可以动员家长录制一些同学们在家里的优秀表现,成为教师的教学资源,给学生们一些直观的行为,让学生去感受,去学习。还可以利用微信的订阅号等形式,把学生的精彩表现以小视频和文字的形式编辑好,作为榜样进行宣传,强化好品德的教育效果。

总而言之,“微网络”时代让小学生的品德教育策略发生了改变和创新,无论是通过“微视频”、“微阅读”、“微图片”还是通过“微生活”的教育形式,都可以让学生们感受到“微时代”的到来,教育的形式也发生了变化。教育方式和教育手段也在随着社会的发展而发展,但我们追求的就是教育的品质的不断提高,教育效果的不断增强。

## 参考文献:

- [1]于虹.小学品德课堂中情境创设的问题及对策[J].内蒙古教育,2018(18):23-24.
- [2]邓桂红.生活化教学在小学品德与社会课堂教学的应用[J].中国校外教育,2018(25):140+143.
- [3]徐诚.小学品德与社会生活化教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2018(08):90.

作者简介:刘燕芳,广东省肇庆市高要区河台镇第二小学,长期担任小学数学教学和班主任工作,有独特的教育教学方法,能适应社会发展,改变教育教学模式,管理班级工作。