

浅析语文学科中的德育渗透

——以第五册教材《盘古开天地》为例

◆罗亚甜

(石河子第一小学 新疆维吾尔自治区 832000)

语文学科内容的重要特点是语言文字训练和思想教育的辩证统一。课程标准明确指出：“小学语文教学应培养学生热爱祖国语言文字和中华民族优秀传统文化的思想感情，在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品质”。^[1]这就要求语文教师精心设计教学方法，把思想品德教育科学地安排到语言文字训练中，从而提高德育常渗透强度。

新课标明确指出：“小学语文教学应培养学生热爱祖国语言文字和中华民族优秀传统文化的思想感情”。《盘古开天地》一文，选自人教版第五册教材第五单元，第五单元专题是“灿烂的中华文化”。古代神话可谓是中国文化的源头。《盘古开天地》讲的是名叫盘古的巨人开天辟地，顽强的站在天地间撑开天地、身化万物，创造宇宙的故事。神话这种体裁在小学语文精读课文中第一次出现，在第五单元中占有重要的位置，所以通过教学这篇课文要使学生认识神话这种文学体裁，感受我国古代人民的丰富想象力，认识中华民族不屈不挠、自强不息、舍己为人的精神，进一步加深学生热爱祖国文化的情感，增强民族自豪感，培养学生爱国情怀。

对本节课三维目标的确立，我重点把握了文本所蕴含的德育要素，反复推敲教学中的德育渗透点，这篇课文赞美了盘古顶天立地的顽强与无私奉献的精神，而无私奉献、顽强拼搏正是中华民族精神的一种体现，是中华民族精神的魂魄，在教学中，重点是激发学生阅读神话的兴趣，而难点就在于要让学生感悟到神话所蕴含的民族精神，加强学生的民族自豪感，培养学生爱国情怀。

依据新课标提出的“阅读教学就是要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。”我将主要采用“以读促思”“以情激情”“以理渗透”的教学方法，从盘古精神延伸到我们身边能体现社会主义核心价值观爱国奉献的精神，让学生认识到中华民族精神的一脉相承！

三年级学生活泼好动，形象思维发达，有较强的表演欲望。而且通过三年的学习孩子们阅读了大量的文质兼美、歌颂优秀人物及伟大精神的文章，在老师的引导下他们已能初步树立正确的情感态度及价值观，基于以上情况，在本课学习中，学生将在老师引导下通过“朗读感悟”“角色体验”“小组合作”等多种方法进行自主学习。遵循以学生发展为本的教学理念，让他们充分读、体会，并发动学生相互评议、补充，让每个学生都能在自身基础上得到提高。

遵循三年级学生认知规律，本课应两课时完成，第一课时重点完成字词部分教学，了解神话题材，理清文章脉络。第二课时理解课文所蕴含的民族精神。本课精读部分德育渗透如下：

（一）开门见山，解读课题。

依据新课标要求提出的“要培养学生热爱祖国语言文字的情感”，上课伊始，教师让学生用朗读分别强调“盘古、开、天地”这三个词。通过朗读让学生领会“谁干什么”这个句式，体会到了汉语音节的音乐美，感受到了祖国语言轻重缓急的神奇。

（二）初读感知，提炼中心

接下来抓住课题中的“开”字，提炼出课文中心句——人类的老祖宗盘古，用他的整个身体创造了美丽的宇宙，提炼出中心词“创造”。提炼过程使学生初步感受文章主旨。

（三）细读品味，感悟精神

第一步：体会“开天劈地”的艰难。

教师于永正说过：“正确的读书方法不是盲目的读，要读得有层次、读得有目的。”遵循这个指导思想，我在这里设计了三个层次的朗读，首先通过自由朗读感悟神话故事的神奇，然后抓住“抡斧猛劈”“缓缓”“慢慢”等关键词，让学生在个性朗读

中体会盘古开天劈地的艰难和决心。对比“抡”和“拿”两个字眼，引导学生体验阅读，字里行间感受到老祖先开天辟地过程中的不遗余力、无私奉献。

第二步：体会“顶天蹬地”的顽强。

在这个环节，首先让学生进行角色体验，学生变身盘古，边读课文边做“顶天蹬地”的动作。在角色体验中学生谈谈感受，我们顶天蹬地一会就累了，那盘古呢，做了多久？此时教师顺势激情导读“一百年过去了、一万年过去了、十万年过去了……”学生一次又一次接“盘古头顶着天，用脚使劲蹬着地”。在一次又一次朗读中，学生的情感一次比一次强烈，盘古顶天蹬地的顽强形象也一次比一次高大。以情激情，老祖先盘古身上顽强的品质已深入孩子心中，对于盘古精神的认同，也是对中华民族精神的认同。

第三步：体会“身化万物”的无私。

文中有这样一段话描写描写盘古的奉献与牺牲“他呼出的气息，变成了四季的风和飘动的云…变成了滋润万物的雨露”排比的句式，读来琅琅上口，气势磅礴，最能体现中华民族语言的韵律之美。在教学过程中，带着学生合作朗读，在朗读中强化学生对盘古身化万物，无私奉献精神的理解。

在深情引读后，抓住省略号这一语言信息让学生以小组讨论方式，让学生想象世间万事万物还有什么我们的老祖先变成的，这样设计一方面锻炼了学生的想象力，一方面将老祖先盘古无私奉献的观念内化在学生心中，学生不仅感慨于古代劳动人民神奇的想象力以及老祖先盘古的伟大情怀，对神话故事的喜爱之情，对民族精神的敬佩进一步得到升华。

（四）感情升华，拓展迁移

1、练习复述。

2、说话练习。

此时让学生根据课件提示“盘古，我想对你说……”说一句自己最想说的话，此时盘古坚持不懈，为了目标勇于献身的精神自然而然的流淌在孩子心间。

3、拓展迁移

然而，盘古精神不仅仅留存于神话故事当中，它是我们中华民族血脉相承的一种精神，它当中所蕴涵的面对困难顽强不息，永不言弃，勇于牺牲，勇于奉献的民族情节延续到了我们今天。

2016 在里约奥运会上，中国女排 3 比 1 击败塞尔维亚，拿下奥运会金牌！十二年间，面对低谷，面对伤病，面对强敌，不灰心、不气馁、不放弃，艰苦训练、刻苦钻研、自强不息，终于迎来了属于她们的荣光和胜利，这也是盘古精神的延续。

2015 年获得诺贝尔医学奖的屠呦呦女士，心系人类和社会，着眼未来和长远，坚守科学精神，坚持科学研究，为追求科学真理，不抱怨、不邀功，85 岁了还持之以恒默默无闻地工作，对青蒿素的研究从未间断，终获成功，这份坚守和执着正如盘古精神。我们身边这样的事例还有很多很多，可以让学生课下继续搜集爱国、敬业、奉献的事例，学生对社会主义核心价值观的认识也会更具象化。

以上是我就一课的案例所做出的德育渗透构想，作为一名小学语文教师，应该正确处理好德育与语文教学的关系，在语文教学中恰当渗透思想品德教育，促进语文教学的圆满达标。

参考文献：

[1]义务教育语文课程标准[M]北京：北京师范大学出版社，2012.

作者简介：罗亚甜，1990-9，女，汉，二级教师，单位：新疆维吾尔自治区石河子第一小学。