

试论幼儿园建构游戏中幼儿抗挫折能力的培养与提升

◆莫盈盈

(广州市天河区珠江新城海滨幼儿园 510000)

摘要: 本文针对幼儿园建构游戏中幼儿抗挫折能力的培养与提升,将从培养幼儿抗挫折能力的必要性入手,对幼儿园建构游戏中幼儿抗挫折能力教育存在的问题及提升策略进行深入分析,以此推动我国幼儿教育的发展。通过分析得知,在幼儿园的建构游戏中对幼儿的抗挫折能力进行培养具有极为重要的意义,希望本文的研究,能在一定程度上对提升幼儿的抗挫折能力提供参考性意义。

关键词: 建构游戏;抗挫折能力;榜样激励

前言: 近年来,随着生活水平的不断提高,青少年的抗挫折能力越来越差,多数青少年都没有应对挫折的能力,反而一遇到挫折就会选择极端的方式逃避,这也导致了許多社会悲剧事件的发生,因此,抗挫折能力的培养应当从幼儿时期开始,建构游戏便是其中最为有效的一种培养方法。

一、培养幼儿抗挫折能力的必要性

处于幼儿时期的儿童年龄大致在3岁~6岁,这一年龄段的幼儿虽然不具备完备的思想意识,但是却拥有着巨大的发展潜力,因此,培养幼儿的抗挫折能力具有一定的必要性,具体如下:

(1) 培养幼儿的抗挫折能力既有助于幼儿坚强的意志品质的形成,又有助于幼儿困难克服能力的提升,对幼儿进取心的激发具有重要意义。(2) 培养幼儿的抗挫折能力能够促进幼儿良好人格的形成,使幼儿的自控能力以及思想意识水平都得到一定幅度的提升。(3) 培养幼儿的抗挫折能力既能够促进幼儿良好性格的形成,又能够使幼儿养成吃苦耐劳、坚持到底的精神,对幼儿的身心健康都极为有益。

二、幼儿园建构游戏中幼儿抗挫折能力教育存在的问题

(一) 未发挥榜样作用

从某种意义上而言,幼儿的行为大都来源于模仿,模仿父母、模仿教师以及模仿同学,其中,同龄人之间的模仿是幼儿行为的主要来源,在建构游戏的过程中,教师应当充分发挥其他幼儿的榜样作用。但就目前而言,多数幼儿教师均未在建构游戏中充分发挥其他幼儿的榜样作用,这使得绝大多数幼儿会在游戏进行到一半时选择放弃,这对幼儿抗挫折能力的培养极为不利。

(二) 未重视合作培养

合作意识对于利用建构游戏培养幼儿抗挫折能力格外重要,当幼儿拥有了较强的合作意识后,便不会再因困难的出现而放弃游戏,而是会主动寻求其他幼儿的帮忙,抗挫折能力自然会有所提升。据相关调查显示,群体性游戏独立完成的幼儿在幼儿园中依然普遍存在,一些性格本就懦弱的幼儿会在群体性游戏中选择一个人默默地独立完成,这与教师未重视合作意识的培养大有关系。

(三) 未提升游戏难度

现如今,幼儿以独生子女居多,其在家里有父母的帮助,在幼儿园有教师的帮助,并没有独自面对困难的机会,这也是幼儿抗挫折能力较差的主要原因,要想利用建构游戏培养幼儿的抗挫折能力,游戏难度的适当提升格外重要。截止到目前为止,多数幼儿园的建构游戏较为简单,幼儿通常不需要寻求他人的帮助便可独立完成,未体会过失败,又何谈抗挫折能力的提升。

三、幼儿园建构游戏中幼儿抗挫折能力的培养与提升策略

(一) 充分发挥榜样激励作用

为了避免幼儿在建构游戏中半途而废,教师应当利用幼儿模仿学习的特点,充分发挥其他幼儿的榜样激励作用,其中,选出优秀的幼儿或作品是培养幼儿抗挫折能力的关键。在建构游戏的过程中,教师可以根据幼儿的表现选择出优秀幼儿,并将该幼儿评选为“小明星”,而后将该幼儿的作品放在讲台中央给予展示,鼓励其他幼儿向该幼儿学习,这样其他幼儿的勇气便会被该幼儿激发,使得其他幼儿即使在面对困难时也能够重新投入到建构游戏中。比如,在一次作品搭建游戏中,有位幼儿搭建的作品既美观速度又快,教师给予了其作品高度的评价,并鼓励其他幼儿向

其学习,果不其然,在对该幼儿的作品进行学习模仿后,其他幼儿均搭出了属于自己的作品。

(二) 重视合作意识的培养

对于幼儿而言,幼儿园便是一个大集体,除了自身挫折外,幼儿还极有可能会受到来自于集体的挫折,这就要求教师在利用建构游戏培养幼儿抗挫折能力时,对合作意识的培养予以高度的重视。幼儿教师可以多设置一些群体性游戏,并充分发挥自身的引导作用,引导幼儿与其他幼儿展开良好合作,鼓励幼儿在遇到困难时向其他幼儿寻求帮助,这样不仅能够提升幼儿应对自身挫折的能力,而且还能够提升幼儿面对集体挫折的能力。比如,在一次名为“城市风情”的搭建游戏中,有一位幼儿遇到了困难,这时教师不应直接告诉其解决问题的方法,而是应当鼓励幼儿向同组的其他幼儿寻求帮助,这样该名幼儿的问题即得到了解决,合作意识也得到了了一定程度的提高。

(三) 强化幼儿的失败体验

通过前文的分析可知,幼儿抗挫折能力较差的原因主要是因为幼儿既没有独立面对困难的机会,又没有感受过失败的体验,因此,教师在建构游戏时应当以强化幼儿的失败体验为主,其中,适当地提高建构游戏的难度最为有效。教师在建构游戏的过程中,根据实际情况适当地提升游戏的难度,鼓励幼儿独立解决问题,并告诉幼儿失败并不可怕,一次不成功还可以再进行第二次,如此一来,幼儿的抗挫折能力便能够在一次次失败的体验中得以提升。一般情况下的积木游戏都是以说明书为标准,教师可以对此进行创新,要求幼儿根据自己的想象对积木进行搭建,并在幼儿失败时给予引导,鼓励其独立面对,以此提升幼儿的勇气与抗挫折能力。

结论: 综上所述,本文将幼儿园建构游戏中幼儿抗挫折能力的培养与提升作为主要研究内容,在阐述必要性的基础上,对充分发挥榜样激励作用、重视合作意识的培养、强化幼儿的失败体验的具体策略做出系统探究,研究结果表明,幼儿园建构游戏中幼儿抗挫折能力教育存在着诸多问题亟待解决,比如未发挥榜样作用、未重视合作培养、未提升游戏难度等。在未来,还需进一步加强幼儿园建构游戏中幼儿抗挫折能力的培养与提升的培养,进而确保幼儿的抗挫折能力能够在建构游戏中得以提高。

参考文献:

- [1] 王晶晶. 浅谈培养幼儿抗挫折能力的策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(03): 237.
- [2] 巴桂英. 在游戏活动中培养幼儿的抗挫折能力[J]. 中国校外教育, 2017(04): 135-136.

作者简介: 莫盈盈(1982.2-),女,汉族,广西梧州市人,北京师范大学学前教育系本科毕业,就职于广州市天河区珠江新城海滨幼儿园 执行园长,从事幼儿园管理工作。

