

论如何有效提高小学数学课堂教学效率

◆木拉提·霍南

(阿勒泰地区吉木乃县直小学 836800)

摘要:随着新课程改革的不断发展,教育领域中各种学科都在加快改革的脚步。数学作为小学教育中一门重要学科,对学生的日后发展具有至关重要的作用。所以,如何提高小学数学教学效率成为数学教师亟待解决的问题。新课程改革中对数学教育提出了新的要求,教师要以学生为主体,突破传统教育观念的思想限制,不断创新教学方法,营造良好的教学气氛,激发学生的学习热情,促进学生综合能力的发展,进而提高数学教学效率。本文对提高小学数学教学效率的有效方法进而深入的探究及分析,并提出相关有效策略,以供参考。

关键词:小学数学;教学效率;提高;有效策略

引言:众所周知,数学的教学内容具有抽象性的特点,对处于小学阶段的学生来讲学习起来具有一定的困难。所以,教师要考虑学生的认知规律和年龄特点,针对数学教材内容,选择合理的教学方式,有助于学生对数学知识的理解和掌握。随着我国素质教育的不断深化,小学数学教学不仅要求学生掌握所学知识,提高学习能力,同时还要发展思维能力以及求知探索的数学精神,进而提高学生的数学核心素养。所以,在小学数学课堂教学中,激发学生的学习兴趣,培养学生的综合能力,才能提高数学教学效率。

一、更新教学理念,重视学生素质教育

在小学数学教学中,落实学生的素质教育的前提是要增强学生的实践能力,培养学生的创造力。传统的数学课堂教学中,教师作为课堂的主体,利用填鸭式的教学方式给学生灌输数学知识,长期以来,学生被动的接受知识,不利于学生独立思考能力以及创新能力的培养。这种单一的教学方式,不仅限制了学生的思维发展,同时还成为了小学数学教学改革道路的一种阻碍。然而在现代的素质教育理念中,小学数学教师主要扮演启发者、引导者和组织者的角色,彻底转变了以教师为主体的传统观念,逐步实施了以教师为主导、学生为主体的教学模式,充分调动了学生在小学数学课堂上参与感和积极学习,注重培养学生自主获取知识的能力,重点培养学生自觉发散思维的能力,从而抛弃了单一的填充式的教学模式。

二、营造良好教学气氛,激发学生学习热情

小学生具有活泼好动、好奇心强等年龄特点。所以,在数学教学过程中,教师应根据学生的年龄特点和认知规律,在课堂中营造良好的学习氛围,积极培养学生探索数学问题的热情,充分调动学生学习数学的主动性,小学数学课堂对提高学生数学成绩具有极其重要的作用,小学数学教师必须在上课一开始就调动学生的探索精神,运用学生普遍接受的方式,引导学生进入新课程的学习,并在上课的过程中深入挖掘教材中每个知识点的内涵,由表及里,由浅入深,通过播放幻灯片、音频、视频等直观形式,帮助学生进行辅助教育。例如,教师在教授“10以内数的认识”的内容时,可以让学生数一数教室中各种设备的数量,让学生将数学知识与实际生活紧密结合起来,真正做到学以致用。此外,教师还应该使用贴近学生心理特征的言辞,多运用一些诙谐幽默的语言,为学生营造一个轻松愉快的学习环境。同时,教师在适当的时候还可以组织一些小游戏,让学生从游戏的过程中体验到数学知识的魅力,充分发掘学生对数学学习的兴趣,调动学生的积极性。

三、增加师生互动,激发学生求知欲

小学数学教师扮演的角色通常是一个启蒙教师,不管从数学知识方面还是数学思想方面,小学数学教师都将对学生今后的生活、学习产生巨大的影响作用。因此,教师应该正确摆好自己的位置,站在学生的角度去思考问题,拉近自己与学生的距离,对学生保持亲切感,顺利搭建一个和谐的师生关系。一旦学生对教师产生了强烈的信任感,他们就会时刻听从教师的安排,积极配合教师完成教学任务,进而提高小学数学课堂效率。与此同时,教师还应该深入观察每一个学生的学习、生活情况,给予学生足

够的呵护和关爱,在学生取得进步时,教师应该及时鼓励和表扬,在学生心目中树立一个母亲或父亲的形象,让学生在一个有爱的环境下茁壮成长。小学阶段的学生逻辑思维尚未成熟,在学习图形转换的过程中会有一定的难度,因此,教师应该认真的分析每个学生的学习特色,因材施教,更好地帮助学生理解教材知识。例如,在教授有关“对称、平移和旋转”内容时,老师应该对那些想象能力较差的学生进行个别辅导,让学生自己动手操作如何让图案对称、平移和旋转,以此来加深学生对课堂知识的印象,也能够培养学生良好的逻辑思维能力,进而提高数学教学效率。

四、数学理论结合生活实际,提高学生的思维能力

众所周知,数学是一门应用性比较强的学科,生活中是无处不在的。数学学科的主要工作就是总结生活中的一系列规律,并更好地用于指导生活。小学生对新知识的理解能力一般较差,教师只有注重将数学课本知识与实际生活相联系,设置出生活化的数学场景或利用讲故事的方式,才能够使学生更好地掌握教材内容。例如,在教一年级的小学生学习加减法运算式,教师可以设置一个童话情景:树上停了6只小鸟,猎人来了,捕走了2只小鸟,这种不要急于告诉学生还剩几只小鸟,而让学生自己根据所学知识去理解减法运算的含义和算法,并给出正确的答案。再例如“教师在教授”学看钟表“的内容时,可以先准备一个手表,教师不断调整手表的时间,让学生自由分组进行小组竞赛,并给予表现优秀的小组一些小礼品,这样一来既调动了学生的学习热情,帮助学生营造了良好的学习氛围,提高了学生的团体协作能力,也帮助学生更好地掌握了数学知识。此外,在教授几何图形的课堂中,教师可以亲自指导学生动手制作一些图形,让学生自己判断所制作的图形的类别,加强学生的空间想象力,提高学生的逻辑思维水平。

结束语:综上所述,在素质教育不断深入的背景下,小学数学教师要与时俱进地更新教学理念,根据数学教材内容需要,采用多样化的教学方式,将理论结合实际,调动学生的学习积极性,并营造良好的课堂气氛,使学生能够主动参与到数学学习中,进而充分体现学生的主体地位,促进学生身心健康的全面发展,从而才能提高数学教学的有效性,提升教学效率。

参考文献:

- [1]朱景良.浅论如何提高小学数学课堂教学效率[J].未来英才,2015.
- [2]蒯艾平.激活数学课堂的按钮——浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J].文理导航,2014.
- [3]刘彩虹.如何提高小学数学课堂教学效率[J].青少年日记:教育教学研究,2014(7):17.

