

# 简析师生沟通在小学语文课堂教学中的现状及应对策略

◆邵悦诚

(工业园区新城花园小学 江苏省苏州市 215000)

**摘要:**语文学科在小学课程教学中,属于一门必修的基础性学科。小学语文学科的教学对于学生的文字组织与语言表达等方面的能力的提升,都有着非常积极的作用。除了在课堂中进行相关知识的传授以外,还需要注重师生沟通这一因素在小学语文课堂教学中的作用。在明确现阶段实际的小学语文课堂教学中的现状的前提下,结合具体的策略进行相关问题的解决。

**关键词:**师生沟通;小学语文课堂;现状与策略

## 引言:

教师在进行课堂教学时,往往不会忽略其中的知识传授的教学工作,但也在一定程度上淡化了为学生进行解惑的相关工作。解惑不仅仅是指对学生的作业不懂之处进行解答,而是需要加上实际的师生沟通。《新课标》中也对师生之间的沟通进行了相关内容的提要,其中认为实际的教学工作就是建立在师生的沟通与交流的基础上才能够进行的。加强师生之间的沟通,十分有利于课堂教学工作的进行,对于课堂教学效率也有着十分积极的作用。

## 一、师生沟通在小学语文课堂中的现状分析

### (一)不公平待遇的存在

虽然教育改革脚步一直没有停,但是还是有许多的教师,在进行课堂教学时依旧使用陈旧的课堂教学模式。还是存在教师在进教室排座位时,是依照学生的成绩来排序的,教师将成绩优异的学生座位安排到靠前座位,而成绩相对差的学生则是安排到靠后座位。虽说这种排座位方式,对学生有一定的激励作用,但也导致了师生沟通的局限性。新课改中重视全体学生参与到课堂教学之中,对于师生沟通也有了新的要求。这种情况下,教师在课堂进行师生交流时,往往会重视与前排同学的沟通,而后排的同学则会被忽略。在后排座位的学生提出自己观点时,教师也不能够进行考虑和采纳。这种情况也极大地打击了坐在后排座位同学的学习自信心,导致其对学习的热情与兴趣下降。

### (二)教师为主,学生为辅

传统的语文课堂教学模式,往往以教师的传授知识作为主要部分,学生对课堂的知识进行吸收,但是往往缺乏了主动应用的能力。有些教师在进行课堂教学时,将课堂教学当成是一项任务来完成,单纯注重于传授书本中的知识,而忽略师生的沟通环节。比如在进行公共课的课堂教学时,由于对学科考察上的偏见,无论是教师还是学生都对其不太重视。教师在进行课堂教学时,就会只顾机械化地进行书本知识的讲课,自然也就缺少了师生沟通环节。教师的这种错误课堂引导,对缺乏直觉性与主动性的小学生来说,是十分消极的,对于小学生的课堂积极性也进行了抑制。

### (三)课堂气氛过于沉闷

传统的课堂教学模式,固化了教师教学生听讲的形式,也导致了课堂气氛十分沉闷。在沉闷的课堂气氛下,教师对学生提问的发起,学生也往往对其不能够提起太大的积极性,在学生方面对于师生沟通态度也进一步消极。就算教师在课堂教学的投入工作做得很完善,但是沉闷的课堂气氛会令其大打折扣,对于学生的积极性有着非常大的抑制作用。学生只进行单纯的知识接受,缺少了后续的自主思考与创新。

## 二、应对策略

### (一)进行教学模式的转化,师生互换角色

随着新课改工作的深入,在课堂教学中,也更加鼓励师生进行必要的角色互换。让学生上讲台进行自己的知识讲解与分享,然后教师作为学生坐在下面对其进行必要的点评工作。比如:在学生上讲台进行讲述前,教师需要对其布置进行书本新知识的预习与摘要作业。让学生在预习课本新知识的情况下,进行课本课后问题的解决。在上课时,走上讲台进行相关新知识的讲述,教师坐在其座位上对其进行提问,让该学生进行讲解。在学生进行

相关问题的讲解后,教师需要结合学生的讲解进行具体的点评,让学生更好地去掌握相关知识。这种方式,在很大程度上增强了学生的胆量,在师生沟通的环节上学生也更加积极主动。切实增强课堂教学中的师生互动,积极让学生进行问题的解答,并对其进行鼓励与表扬,进一步提升学生的学习兴趣与学习自信心。

### (二)生活上的朋友,课堂上的师者

师生沟通环节,不应该局限在课堂教学之中。教师在新课改的环境下,不仅仅是要做课堂教学中的知识传授者,还需要成为学生在生活上的朋友。无论是对学生在课堂教学中或者是在生活中所提出的问题,教师都应该积极的对其进行解答与指导。在很大程度上也让师生关系更加的融洽,对于学生课后知识的查漏补缺也起到了积极作用,在一定程度上也增强了课堂的教学效率。

### (三)采用正确沟通方式

好的沟通方式是师生沟通能够更加融洽的基础,对于学生能够更加积极地参与到课堂学习也有着积极作用。小学生的心智都未发育成熟,在学习方面的主动意识并不强,在课堂中常常会因为外界因素而导致其注意力不集中。教师在进行师生沟通时,需要更加注重亲切感,让学生能够对教师的沟通进行快速地接纳。比如:在课堂教学中必不可少的提问环节中,教师请同学进行问题的回答时,学生正确回答了问题,教师需要回以微笑与掌声,表扬该同学。学生错误回答了问题,则是对其进行必要的鼓励。学生在教师的这种沟通方式下,对于教师也能够消除差异感,将教师当成是能够进行平等沟通交流的朋友。在进行实际课堂教学时,对于较难的题目,需要进行更多的师生沟通,增强学生对于难题解答方式的印象,增加学生的答题能力。

### 结语:

小学语文课堂教学中的师生沟通环节十分重要,无论是对学生学习的积极性与兴趣方面,还是在学习的效率上都有着积极影响。教师应该更加主动地根据实际情况,采取相关策略,与学生进行更加融洽的师生沟通。切实的提升小学语文课堂教学的教学效率,更好地让学生的学习效率提升,整体提升教学质量。

### 参考文献:

- [1]马茜茜.基于微信平台的师生沟通方法研究[J].林区教学,2018(10):39-40.
- [2]崔洪革.师生沟通策略漫谈[J].教书育人,2018(28):80.
- [3]范自营,杜立念.小学数学教学中师生沟通平台的构建[J].中国校外教育,2018(20):35+42.

