

兴趣成就未来 习惯照亮人生

——在小学数学教学实践中的几点感悟

◆沈传富

(成都市龙泉驿区十陵小学 四川省成都市 610106)

摘要:在小学数学教学中,充分利用课堂平台,着力培养学生的学习习惯和学习兴趣,为孩子的未来发展打好坚实基础。培养学生浓厚的学习兴趣,是学好数学的前提;树立信心,是学好数学的保障;养成良好的学习习惯,是学好数学的关键。

关键词:课堂;兴趣;习惯;自信心

俗话说“教学有法,教无定法”。对怎样开展教学工作,每个人的认识和方法都不尽相同,下面结合我平时的教学活动谈一些做法和感受。

一、培养学生浓厚的学习兴趣,是学好数学的前提

兴趣是最好的老师,老师要真正把学生领进数学殿堂,就必须让学生对数学产生浓厚的兴趣,让他们感到学习数学的乐趣。这样才能充分调动他们对学习的主动性和积极性,从而主动投入到学习的过程中去。

(一)建立良好师生关系,以情养趣。在教学工作中,我特别重视师生之间的情感交流,建立民主、平等、和谐的师生关系。古人云“亲其师,才能信其道”。在课堂上,我是一个非常严厉的教师,处处高标准要求他们。但是在课后,我却以另外一副面貌呈现在学生面前,主动与学生打成一片,主动与他们交朋友,尽力培养与孩子们的亲近感。课间时,学生喜欢找我聊数学、聊生活,我们之间亲如朋友。我认为只有师生之间的关系融洽了,和谐了,才会让学生做到“言听计从、令行禁止”,乐意听老师的话,喜欢和老师交谈,老师的指令才容易落实。只要学生喜欢老师,他们就会自然而然喜欢上你教的这门课。

(二)合理布置作业,做到适量与适度相结合。我以轻松的学业负担,赢得学生学习兴趣。我的课堂作业布置针对性强,量少而训练到位,家庭作业精炼到只有二十分钟的量,大多数学生都能在离校前完成当天的家庭作业。每天上午上完课,孩子们就迫不及待地围在办公室门口,关心当天的家庭作业。我也充分利用他们的积极性,早早的把当天的作业布置下去。往往到了下午放学,很多学生已经完成了当天的家庭作业。能达到这种效果,我认为完全是学习兴趣的强大驱动力的作用。

(三)坚持严格的时间观念,听铃而行,从不拖堂。小孩子都十分的贪玩,这是他们的年龄特征决定的。他们最害怕老师拖堂。当下课铃声响起的时候,从他们的眼神中就能领会到他们急切的心情,他们的心早已飞到了操场上。这时,如果老师还不识相,继续讲下去,我想也没有几个学生是在用心倾听了。所以,还不如按时下课,让学生玩个痛快。从孩子们课间那快乐的表情中,我更感觉到我做法的正确。

二、给孩子们树立学习数学的自信心,是学好数学的保障

这个方法对学困生特别管用。在教学中,我会特别关注学困生的学习状况。只要在他们身上发现了哪怕是一丁点闪光的地方,我都会在班上大加表扬,号召大家向他们学习。这个作用不容小觑,有时真会改变一个人呢!我班上有一部分学困生能转化为中等生就是用的这招。现在,我班上就有一名叫伍菁的同学。她是从外地转入我班就读的。第一次单元检测得了40多分,说实话,当时我是很不好看好这个学生的。后来,通过我对伍菁了解的深入,彻底改变了我对她的看法。原来,伍菁的父母每天起早贪黑,进城打工。小小年纪的伍菁,不仅要自己照顾自己,还要照管比她小两岁,才上小学二年级的弟弟。每天早上,伍菁代替家长做好早餐,帮助弟弟起床、洗漱、吃早饭,然后再陪同弟弟一同上学。下午放学后,要负责接弟弟回家,辅导作业。这一切,本应该是大人们做的事情,却落在了一个自己都需要别人照顾的、柔弱的小女孩的肩上,这样的学生,在现实中太少了。我佩服伍菁,从此对她刮目相看,常常在课堂上表扬她,并号召全班同学向她学习,伍菁也因此逐渐树立起了学习的信心。现在,她

的成绩已经上升到了中等生的行列。从这件事上,我深刻地感到,给予学生成功的满足感,树立学习数学的自信心,是改变学困生的有效手段。我给了伍菁学习的自信,她更新了我转变学困生的观念。

三、培养学生的好习惯,是学好数学的关键

常言道“细节决定成败,习惯成就人生”。小学阶段是孩子形成学习习惯的最佳时期,有了良好的学习习惯,才能提高学习效率,老师在教学中才能收到事半功倍的效果。我要求孩子们做到“三个会”。

(1)会倾听。课堂学习是学习活动的关键一环,而会听讲又是关键中的关键,抓好课堂管理,组织好活动秩序,设计好活动程序,为学生的聆听创设良好的环境,这是培养学生听课习惯的首要条件。在课堂上老师不能只顾自己讲得痛快,而忽视学生的感受,要随时注意观察学生的一举一动,特别是学生在课堂上的情绪反应,从学生的眼光中揣摩他们的心理活动,随时提醒自己少讲精讲。

(2)会做作业。首先是认真读题,用手指着逐字逐句地读,不添字不漏字,边读边想,再通过认真分析,仔细思考,最后列式解答。整个过程要求学生能尽量独立完成。只要严格要求,持之以恒地坚持,就一定会有所收获。除此之外会做作业还包括书写规范,格式标准,以及有错必究,逢错必改的好习惯。

(3)会动口动手。《数学课程标准》中指出“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。由此可见,新教学理念下的课堂教学中学生动手与动口的重要性。对知识的掌握不仅要学生知其然,更要让学生知其所以然。用自己的语言将所学知识表达出来,是检验学生对知识掌握程度的最有效的方法之一。因此在教学中我充分利用小组活动,让每个孩子都尽量动口。特别是一些语言表达相对吃力的孩子,要着力培养鼓励他们,从说一句完整的话开始,慢慢学会说几句完整的话。对于一些不太会表达的学生,我甚至再降低要求,只需要重复别人的话。经过长时间的训练和用心培养,班上绝大部分学生都能对所学数学知识,使用比较通畅明了的语言有条理地表达出来了。

动手能力的培养相当重要。教师在训练和提高学生的动手操作能力上,要着力培养学生有序合规地操作。在动手前提出明确要求,过程中尽量符合规范,完成后认真对标检查。我相信只要我们能从一开始就严格要求,学生的动手能力一定会有较大的提高。

培养学习兴趣和养成良好的学习习惯是小学生学好学科知识重中之重。作为一名一线教师,我一直认为,习惯的养成是不可能一蹴而就的,而是需要我们花大力气,从一点一滴做起,只有长年累月坚持不懈地努力,才能达到预期的目的。为此我一直秉承几十年来优良的教学风格,扎实工作,努力拼搏,为基础教育贡献自己一点微薄的力量。

参考文献:

- [1]2011年版《小学数学课程标准》
[2]《幸福地做老师》作者 荆志强 江苏人民出版社

