

如何在小学数学教学中培养学生的创新意识

◆覃爱秀

(三五镇中心小学 广西来宾 546109)

摘要:当今社会激烈的竞争归根到底是创新型人才的竞争,创新型人才的数量和质量是衡量一个国家文化软实力的主要标准,为此在我国各级教育体系中更加注重对学生创新意识进行培养,全面提高我国文化软实力水平。随着新课程改革的不断深入,创新教学方式和学生创新意识的培养成为当前小学数学教学的主要内容和任务,在小学数学的教学实践过程中,我们应当根据学生的年龄认知水平以及学习理解能力营造出良好的探究学习氛围,创新教学方式注重对学生逻辑思维能力和创新意识的培养,同时增强学生的实际解题能力和数学的实践应用能力。

关键词:小学数学;创新意识;培养策略

引言:

伴随着新课程标准的不断深入和落实,素质教育的观念得到了落实和推广,在这样的情况下,对小学数学教育提出了更高的要求,老师在对学生进行授课的时候,应该与时俱进,着重培养学生的创新意识,以此来使学生能够满足社会不断发展的需要,成为新时代具有综合素养的人才。因此,在小学数学的授课中渗透进入创新意识已经到了刻不容缓的时刻。本文基于作者的多年教学实践经验,对如何在数学授课中对学生创新意识进行培养,进行了深入细致的分析,希望能够给广大的教育工作者带来一些经验和指导,以促进我国教育事业的不断完善和发展。

一、小学数学教学中培养学生创新意识的重要性

在小学数学教学中,培养学生的创新意识已经成为教学的核心任务。教师在传授学生基础的数学知识同时,通过对创新意识培养,能有效的提升学生的核心素养,促使学生综合能力得到全面的发展,从而完善学生的人格,使学生个性化发展,成为新时期社会发展所需的全新人才^[1]。教师通过转变教学观念,打破传统教学模式的束缚,学习先进的教学方法和各种丰富的教学手段,在教学中坚持以学生为本,充分的发挥学生的自主性,促使学生进行独立思考和互动交流,很大程度上能培养学生的创新意识,促进学生取得良好的发展。

二、在小学数学教学中培养学生创新意识的有效策略

1、联系生活,激发学生的创新意识

数学是一门研究现实世界中空间形式和数量关系的学科。数学源于生活,生活中充满着数学。学生的数学知识与才能,不但来自于课堂,而且来自于现实生活。因此,我们要把数学和学生的生活实际联系起来,让数学贴近生活,使学生感到生活中处处有数学,学起来就更加自然、亲切和真实^[2]。

如:教学“圆的认识”时,我先让学生举出生活中的圆形物体,让学生感知“圆”,再通过多媒体演示几只猴子骑着三角形、长方形、正方形、梯形、圆形等轮子的自行车赛跑的情景。开始让学生猜测,谁跑得最快,然后媒体演示赛跑过程。结束时,再问为何骑圆形轮子车的猴子跑第一,让学生弄清自行车的轮子为什么做成圆形的道理,让他们感到学习数学很有用,自发产生一种探索兴趣,萌发出一种“自我需要”的强烈求知欲望和乐于创新意识的。

2、允许学生自由表达不同的意见

我们在教学中要尽量减少整齐划一的要求,对同一个问题注意用“谁还想说”“谁还有不一样的方法”等话语鼓励学生大胆发表独立的见解。我们要善待新奇的想法,鼓励学生“别出心裁”。比如在学习“20以内的退位减法”时,有这样一道例题:15-9=? ,有一位老师很注意鼓励学生探求不同的计算方法,先不急于教给学生算法,而是让学生在已有知识经验的基础上独立地探索。有的学生用破十法,先算15-10,再算5-1;有的拆减数,把9拆成5和4,先算15-5,再算10-4;也有的想加算减;还有的利用学具小棒,一根一根去数来减,做到方法多样,人人参与。当学生得到各种不同的算法之后,老师安排了学生间的交流活动,

通过互相启发,取长补短,最终选择适合自己的较简便的方法,使学生有机会展示个性,乐于探索,勇于创新,这样才有助于学生创新意识的养成^[3]。

3、在具体情境中培养学生的创新意识

具体情境的创建能够帮助学生对数学知识进行具体直观的理解,还能够让学生在具体情境中提升自身的创新意识。例如:教师在对分数知识进行教学时,想让学生对1/2进行掌握,学生初学并不能理解其意思,那么教师就可以采用分苹果的情境,假设有10名学生,只有5个苹果,那么想要每个学生都有苹果吃,就可以为每个学生分一半苹果,一半苹果即1/2,那么若是有5个学生,分1个苹果,每个学生就只能得到1/5的苹果,从而让学生在具体的教学情境中对分数的概念进行理解,进而教师需要设计问题,那么若是有15个学生,分两个苹果,每个人可以分到多少呢?引发学生的思考,促进学生创新意识的增长。

4、合理设计数学开放性习题

教师需要在深入了解数学教材内容的基础上,合理为学生设计开放性的数学习题,以培养学生的创新意识。例如:教师在对《统计》的数学知识进行教学时,就可以让学生利用调查问卷,对年级内喜欢不同书籍类型的学生进行调查,假设班级内有15人喜欢科幻类的书籍,有26人喜欢故事类的书籍,有3人喜欢恐怖类的书籍,有8人喜欢文学类的书籍,那么根据学生的统计结果,教师可以为学生设计开放性的数学习题,就是让学生根据这一结果,自己提出数学问题并进行解决,学生在完成这一习题的过程中可能会提问:喜欢科幻类书籍和恐怖类书籍的人数一共有多少?班级一共有多少学生?进而在此技术上合理进行数学问题的解决,以此促进学生创新能力的增长。

5、鼓励学生参与实践,合作、交流激发创新思维

教学中如果养成合作的习惯,不仅有利于学生之间的相互补充,而且增强了交流及整体竞争意识,也利于激发学生自我创新精神的形成,发挥自己的创新才能。教师要为学生的实践活动创造良好的条件和环境,这对发展儿童科学的志趣,培养儿童获取知识的能力,都是十分有利的,是符合马克思主义实践—认识—再实践的认识路线的^[4]。儿童出于好奇心,对新异事物具有进行探究的强烈意向,又能按自己的意愿动手进行实验、操作,所以学生学习的积极性和主动性就被充分地调动起来了。在课堂教学中采用小组合作学习,是培养学生创新意识的一种有效方法。教学中,学生根据教师提供的系统材料和问题展开研讨和交流,这样学习好的学生可以得到更好的发展,中等学生可以得到锻炼,学习较困难的学生可以得到帮助和指导,群体之间可以发挥互补作用。

结语:

综上所述,在小学数学教学中,教师要依据新课改的要求,坚持以学生为本,充分的发挥数学教学的意义,运用丰富的教学方法,激发学生的学习兴趣,培养学生的创新能力,就如托尔斯泰所说:“成功的教学需要的不是强制,而是激发学生的学习兴趣和创新思维。”最终,培养学生成为满足社会发展需求的创新型人才。

参考文献:

- [1]丁建辉.论如何在小学数学教学中培养学生的创新意识[J].中国校外教育,2018(32):68+73
- [2]杜丽媛.小学数学教学中的学生创新意识培养[J].华夏教师,2018(22):10-11
- [3]丰国徽.如何在小学数学教学中培养学生的创新能力[J].中国教师,2018(S1):21
- [4]王日新.如何在小学数学教学中培养学生的创新意识管窥[J].数学学习与研究,2018(13):56