

如何做好培智学校的特殊教育工作

◆王能辉

(四川省绵竹市特殊教育中心校 四川绵竹 618200)

摘要:自我国改革开放以来,国家愈来愈重视教育事业的发展,大量的资金和人才涌入教育行业,特殊教育也因此取得了非常不错的发展,由于受到重视,培智学校愈来愈多,投身于特殊教育行业的人才也愈来愈多,教育理念和教学方式等不断提高。但发展至今,特殊教育工作仍然不能说是完善的、优越的。特殊教育作为整个教育体系中无法被舍弃与分割的一部分,能够对国民整体教育水平起到补充作用,较大程度地体现了我国教育原则中的“公平”原则,很大程度上促进了教育体系的均衡发展。因此,特殊教育工作的必要性可见一斑。本文主要针对培智小学的特殊教育工作进行简要分析,并探讨特殊教育工作的提高方式,以期能够对相关行业起到启发作用。

关键词:特殊教育;培智学校;智力障碍儿童

引言:

有发达国家统计得出,智力障碍儿童在儿童中占2%到3%,乍看似乎并没有多少,但若换一种说法:每一百个儿童中,就有两到三个为智力障碍儿童。便有些惊人了。培智学校对于智力障碍儿童而言是一个除家庭之外最重要的生活场所,是给他们机会走向康复的地方,也是授予他们知识,让他们不那么异类,向正常人靠近的地方。在我国均衡发展的基础教育体系中,其实特殊教育的发展并非如所说一般与普通教育一样,由于其特殊性,更多的人才才会选择进入普通教育学校,而非此类培智学校,因此培智学校的教育方式、教育理念、教育内容等,发展速度都无法与普通学校等量齐观。培智学校的特殊教育,任重而道远。

一、培智学校现存的缺陷

首先,在对学生的分类方面,大部分培智学校的分类方式十分缺乏科学性。智力障碍儿童因其特殊性,不同儿童的障碍原因各异,其大脑所受的损伤程度也不同,光是简单地以儿童年龄为依据进行分班无疑具有很大的隐患。比如在招生过程中学校同时招收了一位12岁的严重智力障碍儿童和一位8岁的轻度障碍儿童,却因年龄问题将12岁儿童分去了教学进度更快的班级,无疑对两个学生都十分不利。按年龄进行分班不但无法对智力水平不同的智力障碍儿童进行针对性的教育,而且无法顾及智力障碍产生的原因,难以实现“医教结合”,儿童在培智学校的康复效率非常成问题。其次,当今培智学校的教学内容主要是一些基础的学科内容,很少有其他各方面知识的扩充,大部分智力障碍儿童在学校只能单一化地接受枯燥的教学内容,却无法学到一些生存所必须的常识、社会规范,教学方式僵化更是使这些儿童对教学容易产生厌倦、在日后更高层次的学习中难以进行知识迁移,很大程度地影响了智力障碍儿童的长远发展。在培智学校的教师选拔方面,学校管理层通常只看应聘教师的一两节公开课,结合简历进行选拔,却鲜少去了解教师的后续教学效果与个人品质,导致学校常有很多教学水平并不高、个人品质差、对待学生不负责的教师。

二、提高培智学校对儿童分类的科学性

前文提到,大部分培智学校采用了不够科学化的分班方式,仅凭年龄对这些智力障碍儿童进行简单分类,对学生非常不利。因此,提高分班方式的科学性势在必行。首先,培智学校应对智力障碍儿童的类型进行深入了解,如有:先天愚型的唐氏综合征、脆性X综合征;先天性颅脑畸形、先天性脑积水、小头畸形、脑瘫、神经广泛性发育障碍、多动症、言语发展障碍等。根据障碍类型的不同,对儿童进行第一次分类,这样不仅有利于教师在后续教学过程中制定不同教学方案,而且对儿童的学习环境也有很大的提升。其次,应根据儿童的智力障碍程度进行测试,比如设置一些简单的试卷检测或让学校教师对儿童进行一对一的交流,将障碍程度相仿的儿童分到一个班级中,避免班级之中的儿童智力千差万别,不仅会对教学进程造成影响,也将较大程度地影响这些儿童的学习。

三、提高培智学校教师水平

培智学校管理层通常对教师的甄选过程趋于单一化,比如在简历的筛选后请部分入围教师来学校对个别班级进行公开课形式的教学,在一两节课后便下结论决定该教师是否合适。这种单一的甄选方式无疑无法顾及到教师的后续教学效果和教师个人品质,对将来的教学留有很大隐患。管理层应给最终的教师名额确定留有一段时间,跟踪观察该教师的后续教学效果如何,而不仅仅是只听一两节形式化的公开课。更应多与候选教师进行交流,侧面了解该教师的个人性格与品质,确保在培智学校任教的特殊教育老师是认真对待工作、对待智力障碍儿童负责、有亲和力的。

四、丰富教学内容与教学形式

在课程内容方面,培智学校应多与其他更优秀的学校、机构进行经验上的学习和交流,结合国内外优秀学校和优秀教师个人的教学理论经验对本校的教学内容进行丰富、对教学形式进行改良优化,争取做到对不同类型的智力障碍儿童进行不同内容与方式的教学,以便更好地做到“医教结合”,在教育的同时究其根本,对智力障碍儿童的病症更有效地治疗。在教育形式方面,教师的责任则更加重大,作为日常对学生进行授课、与学生接触最多的人,教师应不断提高自己的工作质量,以更加丰富多彩的教学形式面对智力障碍儿童激发引他们的学习热情,提高他们的学习效率。

五、结语

培智学校作为特殊儿童的学习、成长之地,对智力障碍儿童有着非同一般的影响力,其特殊教育的质量好坏,直接关系到孩子们日后的成长,因此,做好教育工作,是每一个从业者应承担的责任。特殊教育的好坏关系到国民素质水平的高低,实乃重中之重。

参考文献:

- [1]徐敏.培智学校德育课程建设实践探索——以扬中市特殊教育中心学校为例[J].现代特殊教育,2017(23):79-80.
- [2]王云丽.培智学校特殊教育教师心理健康状态的关注与研究[J].赤子,2017(18).
- [3]张建秀.如何做好培智学校的特殊教育[J].南北桥,2017(4):182-182.

