

如何提高初中数学教学的效率

◆覃家树

(广西壮族自治区来宾市兴宾区高安乡学校 546133)

摘要:随着教育体制改革的不断深入,对初中数学教学越来越重视,并且对数学教师提出了新的要求,在教学的过程中,不仅要重视传授学生相关的数学知识,还要提高课堂的教学效率。因此,在今后的数学课堂教学过程中,教师要提高课堂的利用率,使每节课都尽可能取得好的教学效果,为学生营造良好的学习环境,激发学生的学习兴趣,使其积极地投入到数学学习中去,从而有效的提高课堂的教学效率。本文就如何提高初中数学教学效率提出几点有效的建议,以供教师参考。

关键词:初中数学;教学效率;提高措施

引言:

初中阶段的学生具有活泼好动的特点,在课堂学习的过程中不能够高度的集中注意力,教师在教学的过程中不仅要传授知识,还要维持课堂秩序,从而影响了课堂的教学效率。要想有效的提升课堂的教学效率,使学生集中精力进行学习,教师就要尊重学生的主体地位,根据学生的兴趣爱好和性格特点制定新颖的教学计划,以此吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,充分调动学生的学习积极性,引导学生学会学习,从而提升课堂的教学效率。

一、明确数学教学目标,提高课堂教学效率

要想有效的提高初中数学教学的效率,最重要的一点就是要明确教学目标,只有对教学目标进行明确,教师才能在有限的时间内出色的完成教学任务,从而提高数学教学效率。在初中数学教学中,教学目标是数学教学的灵魂,主宰着整个教学活动。一方面教学目标是教学的起点、导向,在教学过程中起着指示方向、引导轨迹、规定结果的重要作用;另一方面教学目标又是教学的终点,是标准。教师只有了解透了教材,才能明确每节课的教学目标,保证课堂教学的顺利进行,在有限的时间内高质量、高效率地完成数学教学。例如,学生在学习“四边形”这章内容时,教师在授课前就要明确教学目标,如让学生熟练掌握四边形的概念、找出四边形和平行四边形的区别、对四边形周长的公式进行熟练的掌握和计算等。

二、优化教学方法,提高课堂教学效率

传统的教学方法已经不符合当今教育体制的发展趋势,同时也不能够满足学生的学习需求。要想有效的提升数学教学效率,教师就要对传统的教学方法进行优化,并且根据学生的需求采用丰富的教学方法,以此激发学生的学习兴趣,实现良好的教学效果。因此,在今后的教学中,教师要结合课堂内容,充分利用小组讨论、小组合作等方式,适时的点拨;运用实验、练习等多种教学方法,提升学生的实践能力;更要举一些生活中的事例,让学生体会数学来源于生活,又为生活服务。各种教学方法的运用,都是为统一的教学目标服务的。只要能激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,有助于学生思维能力的培养,有利于所学知识的掌握和运用,这样的方法都是好的教学方法。同样的教材,善于表达的教师讲得生动,妙趣横生,学生百听不厌。例如,学生在学习“相反数”时,教师在讲相反数的概念时让学生这样理解,相反数是成对出现的,正如一对夫妻,一个丈夫只有一个妻子,一个妻子只有一个丈夫,两人相隔千里但还是夫妻。这样学生就明白相反数的定义了。这节课学生听得不错,而且效果百倍。所以,数学教师要多读书才能出口成章,才能在恰当的时候用生动的比喻活跃课堂气氛,调动学生的学习积极性,增强教学效果。

三、在数学教学中运用多媒体技术,提高课堂教学效率

随着信息技术的迅速发展,我国的许多学校为了顺应时代发展的潮流,为学生营造良好的学习环境,提高课堂的教学效率,将多媒体技术应用在课堂的教学中,其中将其重点应用在数学教学中。多媒体技术具有显著的特点:一是能有效地增大每一堂课的课容量;二是减轻教师板书的工作量,使教师能把更多的时间和精力投放在引导学生探究重点、难点问题上,提高讲解效率;三是直观性强,容易激发学生的学习兴趣,有利于启发学生的形

象思维,有利于提高学生的学习主动性;四是有利于对整堂课所学内容进行回顾和小结。在课堂教学中,对于板书量大的内容,如平面几何中的一些几何图形、一些简单但数量较多的小问答题、文字题,复习课中章节内容的总结,填空题、选择题的训练等都可以借助于投影仪来完成。对于比较抽象,学生难于理解的内容,如三角形内角和定理的证明,三角形全等的判定,角平分线的性质,对称图形的概念和性质等,借助电脑来生动形象地展示所教内容。从而使抽象的问题直观化,既调动了学生学习的积极性,又培养了学生分析问题的方法,达到了化难为易的目的,从而提高教学效率。

四、尊重学生的个体差异性,提高课堂教学效率

要想高效的提高初中数学教学效率,不仅要依靠多媒体技术、优化教学方式等途径,还要在教学的过程中尊重学生的主体地位和学生的个体差异性,避免出现优生两极分化问题。因此,在今后的数学课堂教学中,教师要根据学生的学习成绩、课堂表现、性格特点等对学生进行分层教育。教师可将学生分为上、中、下三层,上层学生基础较好,课堂中对概念、公式、定义理解能力较强,教学完成后,教师可引导其在解决基本练习后,以开放性试题或变式问题来进行训练;中等学生则更多要引导其对概念、定义、公式、公理的掌握到解决问题的过渡,训练内容应强调基础性和应用性;而下层学生对基础知识尚未掌握,教学完成后,教师可主要采用填空、仿例题类问题来引导学生在训练中掌握基本概念、公式等基础内容,在此基础上引导学生去应用基础知识。对学生进行分层教学,能够有效的避免班级出现两极分化的情况,从而提高课堂的教学效率。

五、总结

综上所述,要想提高初中数学教学的效率,就需要教师和学生共同努力。教师在教学的过程中,要尊重学生的主体地位和个体差异性,根据其基本情况制定合理的教学目标和教学方法,从而激发学生的学习兴趣,使其主动投入到学习中,从而提高教学效率。对于学生来说,要端正学习态度,在课堂学习的过程中要集中注意力,认真的学习和听取教师传授的数学知识,在学习的过程中遇到问题要及时提问,养成良好的学习习惯,有利于提升数学成绩和学习数学的能力,从而提高数学教学的效率。

参考文献:

- [1]胡淑萍.如何提高数学课堂教学效率[J].考试周刊,2017(18):45-46.
- [2]丁卫举.注重课堂教学,提升教学效率——新课标下初中数学课堂教学策略初探[J].考试周刊,2016(42):120-123.
- [3]张项杰.探讨如何提高初中数学的教学效率[J].读与写(教育教学刊),2014(10):12-15.
- [4]寿建美.提高初中数学课堂教学的有效性的探析[J].数学学习与研究,2014(16):126-127.

