

关爱后进生，构建和谐校园

◆温法开

(广东省梅州市五华县硝芳中学)

摘要: 随着经济社会的转型发展,农村学校出现了大量的后进生,其中不少在学校学习中成了学习困难的差生。怎样让这些后进生健康成长乐学、会学,学有所得?这成了考验教师和家长的难题。根据本人多年来的班主任实践和经验总结,唯有注重情感教育,使后进生消除疑惧;用爱心帮助他们重拾自信;培养学习兴趣,端正学习态度;树立明确的进取目标,激发后进生内在动力,才能逐步地提高后进生的综合素养。

关键词: 后进生;消除疑惧;重拾自信;端正学习态度;激发内在动力

后进生,顾名思义是指思想、学习等方面发展相对滞后的学生。在一所学校或一个班级中,后进生的人数虽然不多,但影响不小,潜在和现实的隐患也很多。因此,如何加强对后进生的教育、管理,促使其进步、转化,是教育教学的一项重要工作,更是班主任工作的重中之重。后进生的转化教育是一件令每位班主任都感到头痛的工作,因为大多后进生没有良好的行为习惯,缺乏自我约束能力;同时,他们思想相对比较落后,缺乏责任感和进取心,而且不愿意接受批评和教育。那么,如何有效地做好后进生的教育转化工作,引导他们沿着正确的道路健康成长呢?我认为应该做到如下几点:

一、注重情感教育,使后进生消除疑惧。

学生的情感较丰富,他们需要教师对他们多关心、多爱护,尤其是后进生,他们更需关心和爱护,没有爱就没有教育,爱是教育学生的前提和基础。教师只有爱护后进生,经常全面地了解与接触,才能使他们和老师感情融化,才能做好后进生的转化工作。后进生身上的毛病多、缺点多,也就是说不能按时预习、复习,不能独立完成作业、学习被动、自觉性差;对教师布置的作业马虎应付,甚至抄袭;平时不愿认真学习;考场上临时发挥,考试成绩差;缺乏自觉性、自信心等等,从而常受到父母、教师、同学对他们的冷淡、歧视,很少得到温暖和同情,使他们背有思想包袱,产生自卑心理,对教师抱有疑惧和对立情绪,对班集体疏远,常怀疑老师和同学对他的关心和爱护是否真诚。因此,作为教师,应该要特别关心后进生,了解后进生的个性特点,从各个了解分点突破入手,做到不嫌弃、不歧视、不疏远,并指导全班学生要团结和帮助他们,使他们得到班集体和老师的真诚温暖和体贴,在思想上完全消除疑惧,乐于接近同学和老师,乐于积极参加班级体的一些活动,乐于听老师的话,乐于完成作业,乐于奋发图强。

二、用爱心帮助他们重拾自信。

一般来说,后进生与其他同学相比较,他们确实在很多方面存在一定的差距,“我不如人”的想法容易让他们产生自卑心理。另外,在学校里,在社会上,他们的口碑不好,使他们也承受着一定的心理压力,容易滋生自暴自弃的想法。如果老师不去正确地引导他们,而是歧视、排斥甚至打击,则会使他们认为自己真的已经“无可救药”,自卑的心理会进一步加剧,自尊和自信会被彻底摧垮。相反,老师如果去关心;爱护他们,以真诚去激起他们感情的浪花,树立自尊和自信,这样就为改掉陋习,不断进步奠定了牢固的思想基础,就会开始自觉地约束起自己的行为。我的一名学生小温,初二时是学校有名的顽皮学生,不但上课无心听课,还经常无故旷课等,严重影响了班风,甚至连个别老师都害怕上这个班的课。初三时分到我的班里,针对他的表现情况,一开学便进行一系列的工作,先是摸底,然后调查,最后面对面的接触。通过了解发现小温的家庭有一定的变故,父母离异,与祖父母生活在一起,隔代教育让他产生了自暴自弃的想法,通过对小温情况的了解,我认为要从“爱”字上下功夫,常与他谈心沟通。有意让他体会到老师对他的关心,通过一段时间的教育与转化,小温很快变成了一名勤奋好学,积极上进的学生,初三升考时还以较为优异的成绩考入县重点中学。

三、培养学习兴趣,端正学习态度。

古人云:“不积跬步,无以至千里。不积小流,无以成江海”。

学习也一样,后进生之所以学习不好,成绩始终无法提高就是因为没有脚踏实地,认认真真地学习,缺乏学习兴趣。因此,教师要紧紧围绕学生做好他们的思想工作,改进后进生的落后现状,培养他们学习的自信心,使他们认识到自己并不比别人笨,只要下工夫学习,成绩一定会提高;必要时教师可为后进生“开小灶”,指导和点拨他们改变学习方法,端正学习态度,使他们增强学习的积极性,激发学习兴趣;教师还要善于发现后进生的“亮点”和微妙的进步,及时给予他们肯定、赞扬、鼓励,使他们看到自己的长处和进步,从而克服自卑心理,重新点燃自尊心的火花,获得克服缺点的勇气和自信,使他们树立正确的学习观念,建立持之以恒的学习决心,这样培养了学生的学习精神,提高了学习兴趣和教学质量,转化了学生学习的态度。

四、树立明确的进取目标,激发后进生内在动力。

教师要指导学生树立正确的人生观、世界观和价值观,正确引导学生认识和理解学习知识的必要性以及掌握文化专业知识的重要性,对后进生进行前途理想教育,帮助他们树立明确的进取目标和远大理想。只要有了奋斗目标和远大理想,就具有了学习的动力,有了动力才有目标,才会调动他们的主观能动性。真正的教育是“润物细无声”的,要让学生将学到的知识融入社会实践中和日常生活中就必须认真掌握教材中的积极因素,遵循学生的认知规律,精心组织学生设计,学生有趣味的参与教学过程,引导学生自觉地实现由感性认识到理性认识的质的飞跃,特别是后进生,教师要让他们体会到学习是快乐的事,愉快的事;布置作业时,要特别对后进生把握好难易程度,采取循序渐进的原则,循循善诱的方法,让他们一点一滴的逐步提高,逐步引导他们自己动脑去分析问题、解决问题,激发他们内在的学习动机。

总之,后进生的教育转化是一项长期、复杂而又艰巨的工作,既需要教育者倾注真挚的爱心,保持足够的耐心和细心。只有做到以情动人,以理服人,用制度约束人,才能使后进生的思想和行为发生根本转变,取得不断的进步。

参考文献:

- [1]张惠君·让关爱走进后进生的心灵·梅州教育·2016
- [2]安友奇·浅议做好后进生的转差提优方法
- [3]王小军·让“孤独的花朵”绽开自信的笑容
- [4]杨静·用爱心让“枯萎”的花朵绽放笑容

