

# 小学科学课堂教学生活化的实践与探索

◆肖志华

(湖北省仙桃市干河小学 433000)

摘要:随着教育事业的发展,越来越注重开展素质教育,越来越注重对人才的培养。小学阶段的学习是学生们重要的学习阶段,在这一阶段正是培养小学生知识技能、兴趣爱好的阶段,对于小学生今后的成长起到很重要的影响。在小学的基础教学中,科学是其中最为重要的学科之一,能够帮助小学生打开科学的大门,提高对科学的了解。在一定程度上来说,科学理论本就来源于生活,所以在小学科学教学中融入生活化的理论也是教育事业发展的必然要求,生活的理论能够为科学知识的讲解提供理论基础。本篇文章主要对小学科学教学中引入生活化理论的实践和探索进行了分析研究。

关键词:小学科学;教学生活化;实践与探索

## 引言:

我国实行的是应试教育,很多教师由于受到应试教育以及传统教学模式的影响,在教学的过程中过于注重对知识的传授,忽视了学生的实践操作,这样的教学方式不利于学生今后的成长。教师在传授科学知识的同时,要注重与生活理论相结合,只有这样,学生才能够真正的在生活中感受到科学知识,掌握科学知识,从而为科学知识赋予生命力<sup>[1]</sup>。所以,在小学科学教学时,教师要开展生活化教学,要引导学生能够做到将科学知识做到学以致用的效果。

## 一、生活化教学的概念

所谓生活化教学,指的就是要将周围的生活作为教学的材料,促使教学的内容更加贴近生活,便于学生的理解掌握。我国是一个多民族的国家,不同地区的地理环境也存在较大的差异,所以教材中的内容并不能够作为完全的教学,需要进行挑选和补充。生活化课堂教学具备三个特征:

### (一)生活化资源

对于小学科学来说,教材中的内容有很多都与生活存在较大的关联,生活中的很多知识都能够作为教学的素材,所以在生活中找到实例也相对来说要容易得多,而生活化的资源是将学生日常生活中所能轻易接触到的科学现象作为实例,让学生可以更直观地感受到科学的存在,让学生得到在生活中的第一体验,更好促进学生的身心发展<sup>[2]</sup>。

### (二)实践化内容

小学科学教学中的很多知识都是来源于生活,所以要激活生活中素材,促使生活中的素材能够更好的为科学教育做出贡献,要极大的发挥出生活素材的教育功能。从实践生活中获取素材,再将所学反馈到实践生活中去,将课堂教学的目的性摆放在对的位置,一切都是为了能够让学生能够将所学的知识实践到生活中去,所以生活化课堂教学还应让学生具备自主学习与主动探索的能力。

### (三)生活化方法

在小学科学教学中运用生活化教学,不仅能够加强师生之间的沟通交流,还有助于小学生学习能力的提升。老师与学生在对生活化的科学教材进行交流的时候必然会产生交流、沟通与融合,从而建立一种具有开放性的、与日常生活相结合的、生动的课堂教学方式<sup>[3]</sup>。

## 二、小学科学教学生活化的实践

对于小学生来说,科学这门学科能够促使小学生对生活更加的了解,能够学习到更多更有用的知识,促进小学生的发展。所以,将小学科学这门课程中所学到的知识运用到生活中,能够丰富日常的生活。学习用科学的眼光去看待日常生活中所发生的科学现象,以解决生活中所出现的科学性问题的同时,在感受小学科学带来的魅力与懂得科学知识力量的同时,建立起学生对于小学科学

这门学科的爱,建立起学习兴趣,让学生更主动地去接触更多生活中存在的科学现象,培养热爱科学的情怀。

### (一)将课外活动科学化

就目前情况来看,很多的小学科学教学的内容在课堂上是无法展开的,就算进行教学内容,也会受到很大的制约,为此,在课外通过活动的方式引导学生对生活进行细致的观察,不仅能够提高学生们的学习能力,还能够起到锻炼学生自主学习能力的目的,有助于小学生的成长和发展。例如在课堂上引导学生探究了蜗牛的外在特征后,指导学生在班上开辟生物饲养角去饲养蜗牛,继续研究蜗牛的日常生活习性等特点。课堂里教完了《有趣的食物联系》,组织学生以“一片树林”、“一片天地”、“一个池塘”为观察、调查对象,研究生物的食物联系,切切实实感受到食物之间所存在的联系是存在于身边的,生活的每一处都有科学的身影,保护环境应当从自己的身边做起,从自己做起<sup>[4]</sup>。

### (二)学会在生活中观察科学

对于小学生来说,由于身心发育还不成熟,正处于贪玩好奇的年纪,所以对于他们来说,兴趣才是最好的老师,只有激发他们对科学的学习兴趣,才有助于提升他们对科学的学习能力,促使他们能够主动的参与到教学的过程中。他们最好的学习途径就是通过生活进行学习,例如,在探究厨房中的科学:(1)油、盐、酱油、醋、糖等的性质与用途;(2)生活中什么样的小窍门可以更有效祛除热水瓶中的水垢;(3)清洗厨房的油烟;(4)把鸡蛋壳放到醋中,仔细观察鸡蛋壳所发生的科学现象等。另外例如洗衣服时所看到的色彩斑斓的气泡,现代化更科学实用的家用电器设备,照相机的使用方式与原理等等,每一处都是科学存在的实例,让学生在观察生活中所发生的细节,激发学生的智慧火花,让学生自己去手动做出一些“小发明”,享受亲自动手创造所带来的趣味性,更直观地获取生活所能带来的快乐。

### (三)将科学布置的作业生活化

对于小学生来说,对科学进行学习,课堂教学并不是唯一的途径,学习科学的方式有很多,所以要及时改变传统的教学观念,不要在课上只注重对知识理论的传授,还要注重学生的动手操作能力,比如说,可以通过布置科学家家庭作业的方式来提升学生的动手操作能力,从而使学生能够感受到生活中的科学知识,使学生能够真正的了解科学知识,而不是连科学知识在生活中的样子都不知道。例如在学习《地球的表面》之后,可以倡导学生在回家后利用沙子或者泥巴,动手做出盆地、丘陵、山地等各种地形,玩沙和玩泥巴都是小学生喜欢的娱乐活动,将学生的娱乐活动与知识相结合,能让学生在玩乐的时候学到知识的同时,还可以更进一步提升学生的动手能力,让学生对小学科学这门学科产生更多的兴趣。

## 三、结束语

综上所述,在小学科学教学中,融入生活化的知识进行教学,可以拓展出的方面有很多,只要我们能够不断去尝试,就可以因地制宜为学生搭建生活化的学习平台,给学生一个真实的探究世界的世界。

## 参考文献:

- [1]王洁.小学科学课堂教学生活化的实践与探索[J].考试周刊,2016(16):181-181.
- [2]何志辉.小学科学课堂教学设计与生活化的实践思考[J].文理导航,2016(10z).
- [3]王小娟.小学科学教学中生活化课堂教学的实践与研究[J].小学科学(教师版),2017(4):111-111.
- [4]宋俊.小学科学课教学生活化的探究[J].宁夏教育科研,2013(3):63-64.