

小学数学“参与式”课堂教学的实践思考

◆徐培义

(内蒙古呼和浩特市和林格尔县第二小学 内蒙古呼和浩特 011500)

摘要:小学教育对于学生来说,是重要的学习时期,学生在这一阶段能够快速的掌握很多知识技能,对于小学生今后的发展,都起到了很重要的作用。在小学数学教学中,为了能够更好的提升课堂教学的有效性,采用参与式的教学方式进行教学有助于学生能力的提升,能够引导学生积极的参与到课堂教学中,从而提升课堂教学的效率。本篇文章主要提出了小学数学参与式课堂教学的实践措施。

关键词:小学数学;参与式;课堂教学;实践思考

引言:

对于小学数学教师来说,应该注重对学生参与意识的培养,增强学生们学习的主动性,使学生可以端正学习的态度,有利于培养学生良好的学习习惯。在小学数学教学中,教师可以将参与式的教学方式带入到课堂上,通过这种教学方式,能够激发学生的学习兴趣,便于加强师生之间的互动交流,从而引导学生配合教师高效的完成教学的任务^[1]。不仅如此,还能够在教学的过程中培养学生的综合实践能力,提升小学生的数学素养。

一、小学数学使用参与式教学方式的教学现状

(一)师生之间缺少沟通交流

在小学数学教学中运用参与式教学方式教学的基础就是使学生能够参与到课堂教学中来,所以,这就需要数学教师采取多种多元化的方式调动学生学习的积极性,促使学生可以主动去学习数学知识。但是就目前情况来看,在进行课堂教学时,很多教师都缺少与学生的沟通交流,忽视了学生的存在,导致更多的时候都是采用填鸭式的教学方式教学,对于学生心理的变化和想法都不能够及时的了解,从而导致因材施教难以有效的实施,使得学生难以主动积极地进行数学知识的学习,影响“参与式”课堂的质量^[2]。

(二)在教学的过程中没有尊重学生的主体地位

随着新课改的实行,不仅改变了传统的教学方式,就连教师与学生的地位也发生了很大的变化,教师不再是课堂教学的主体,而是成为了学生学习的引导者,学生成为了课堂教学的主体。但是,实际状况是教师没有重视学生的主体地位,并在课堂教学中占据主体位置,导致学生的主观能动性难以得到有效的发挥,而学生往往是在被动学习和接受知识,不能根据自身的想法来思想教学问题。加上教师难以培养学生的自主学习能力,只要遇到问题就只能求助,导致学生难以成为课堂的主体,导致“参与式”课堂没有得到有效的实施。

(三)教师使用的教学方法落后

想要在小学数学课堂上进行参与式教学活动,首先就是要激发小学生的学习兴趣,引导学生能够积极主动的参与到课堂教学中。但是就目前情况来看,很多小学数学教师在教学的过程中都缺少创新性,直接导致对于学生的吸引力严重不足,使得本就枯燥的课堂教学变的更加的枯燥乏味,缺少对学生的吸引力,使得参与式课堂的应用往往具有较强的形式化^[3]。

二、在小学数学课堂中开展参与式课堂的措施

(一)激发小学生参与课堂教学的兴趣

在开展小学数学教学活动中,教师要引导学生们积极的参与到课堂教学中,使学生们尝试接受参与式的教学方式,从而激发学生学习的主动性,使参与式教学能够顺利的开展。教师可以注重在教学中利用学生熟悉的案例代替教材中的例题,帮助学生形象化地感知数学理论知识在实际生活中的应用。也可以在教学中合理利用多媒体技术,将课本上的知识点整合到课件之中,从数形结合的角度向学生讲解各类知识点。还可以采用更为丰富的教学方法,为学生创设轻松和谐的课堂氛围,突出数学学科的趣味性,让小学生能够在快乐中学习数学。为了调动小学生参与课堂教学的积极性,教师还需要注意多鼓励学生,认可学生,给学

生以成就感,引导学生逐渐认识到积极参与课堂教学能够获得教师和同学的认可。例如,教师在教学《体积和体积单位》时,教师可以利用实验的形式来开展教学活动,引出“体积”这一含义。教师事先准备好量杯、石块、体积单位模型。在量杯里装一定的水,并让学生观察量杯上的刻度,记录好有多少水,再将石块放入量杯中,观察出现的现象。教师可以在讲台上操作实验,由学生观察并说出实验现象,之后再引出“体积”的概念。为了吸引学生的注意力,教师还可以针对物体的体积,利用量杯和石块多进行几次不同的实验,帮助学生更为全面地认识“体积”,感知数学知识的趣味性。学生学习数学的主动性得以激发,才能够更为积极地配合教师开展教学活动,发挥“参与式”教学的作用^[4]。

(二)重视落实总结与评价工作

对于小学生来说,正处于身心发育的关键阶段,此时的他们不管是思维的能力,还是学习的能力都十分的有限,所以教师在教学的过程中要加强对学生的培养,要帮助学生能够正确、快速的学习到课堂上教师传授的知识技能,也便于学生能够及时的了解自身的优点与不足之处,促使学生能够从更为有效的角度不断的提升自我。在小学数学教学的过程中,应用参与式的教学模式进行教学,教师需要注意留给学生一定的自我提升的空间,还要重视落实总结与评价工作,帮助学生认清自己在参与教学活动过程中的表现是否到位,有无进步,从而推动学生更进一步发展。为了做好总结与评价工作,教师在学生参与教学活动过程中应当关注学生的表现,并及时记录学生出现的问题,以及与之之前相比呈现的进步。同时,在学生参与完成教学活动,或提交了学习成果之后,教师需要针对本节课需要学生掌握的知识与技能做出总结,帮助学生梳理整堂课的知识点。在课程的最后环节,教师可以针对之前所作的有关学生情况的记录,有针对性地对学生做出点评,重点要鼓励学生发现自己的进步,引导学生能够更好地发挥自身的长处。同时需要针对大部分学生出现的错误做出讲解,尽量降低学生重复出现相同错误的可能性。例如,教师在教学《方程》时,学生需要了解方程的概念,并能够利用方程来解决实际生活中出现的问题,同时掌握不同方程的解法,顺利完成计算。在应用“参与式”教学模式开展教学活动时,教师需要关注学生对“方程”相关概念的理解程度,以及学生在应用方程解决实际问题时的思维方式。在完成教学活动之后,教师需要帮助学生再次梳理与方程有关的知识点,特别是需要突出方程在日常生活中具备较强的实用性。在课程的最后阶段,教师需要针对学生的表现做出点评,让学生认识到自己在本节课的表现是否展示出了自身的真实水平,并及时发现自身存在的问题,找出解决方法,帮助学生找出进步的途径。

三、结束语

综上所述,在小学数学教学中应用参与式的教学方式教学,不仅能够激发小学生主动参与到教学中的兴趣,还能够为学生们提供参与到课堂教学的机会。这种新型的教学方式有利于调动小学生主动的参与到课堂教学中,从而使得学生和教师能够共同的、高效的完成课堂教学的目标,引导小学生在参与课堂教学活动过程中不断提升自身的综合能力和数学素养。

参考文献:

- [1]杨日前. 小学数学“参与式”课堂教学的实践思考[J]. 西部素质教育, 2016, 2(3):116-116.
- [2]秦海慧. 小学数学参与式课堂教学的实践思考[J]. 教育观察(下半月), 2015(9):74-75.
- [3]高晓芬. 小学数学“参与式”课堂教学的实践思考[J]. 文存阅刊, 2017(23).
- [4]周蒙. 小学数学参与式课堂教学行为的实践思考[J]. 学子(理论版), 2016(21).