

教育游戏在小学教育中的运用分析

◆徐婉璐

(北镇高山子镇中心小学 辽宁锦州 121300)

摘要:小学生的心理特点是好奇、好动。他们渴望学习新的知识,极易被好玩的、新颖的内容所吸引,兴趣成为了促进小学生学习的关键所在。探讨如何能够激发学生学习兴趣是当前小学阶段课程教学的一项重要课题。在小学课堂教学过程中,运用各种教育游戏开展教学活动,能够有效地吸引学生的注意力,提高课堂教学效率。本文从小学教育入手,简述教育游戏在小学教育过程中的应用。

关键词:游戏教育;培养兴趣;提高效率

引言:小学是学生开始接受正规教育的初始阶段,对于个人学习习惯和思维能力的培养有着极其重要的作用。在当前的小学教育中,游戏教学法越来越受到教师的重视,对激发学生的学习兴趣,促进学生学习成绩的提高起到了很好的作用。大量的教师开始尝试在教学中运用游戏教学法,以实现教学质量的提高。

一、教育游戏的内涵

教育游戏是为了进行教育而开发的游戏活动,其特点是教育性和娱乐性并重。教育游戏是以开展游戏活动作为教育的手段,在进行的过程中以完善的教育理论加以指导,以学生为中心进行学习和探究活动,以达到教育和娱乐的目标。古往今来,游戏的教育功能一直受到众多学者的推崇,因为游戏可以引导孩子发扬学习的天性,给儿童提供了巩固知识和锻炼情感、技能的机会。

教师作为学习的指导者和活动的组织者,需要在学习过程中及时掌控整个游戏过程,把握好时机,指导学生。而学生可以通过进行的游戏活动,主动发现、学习知识,在玩耍的过程中潜移默化地完成教育过程^[1]。

二、小学开展教育游戏的意义

(一)有助于培养小学生的学习兴趣

在学习的过程中,许多学生会因为学习难度高而失去学习兴趣,在学习过程中难以集中注意力,使得学习陷入一个恶性循环。据科学实验表明,在一般情况下,当前小学生大多都是10岁左右的儿童,极易被一些新奇的事物所吸引,最多只能集中15分钟的注意力。在此情况下,教学过程中,教师可以尝试运用游戏教学法,通过各种益智灵活的游戏来吸引学生的注意力,使其在潜移默化中学习知识,对学习逐渐产生浓厚的兴趣,锻炼学生把注意力集中在学习上,起到良好的学习效果。

(二)有助于营造良好的学习氛围

许多的学生会由于内向、自卑等原因,羞于开口,不能积极地配合教师,使得课堂教学活动不能顺利地展开。而在小学课堂教学中引入游戏教学法,可以缓解课堂的严肃气氛,营造出一种轻松愉悦的学习氛围。同时,课堂教学是以学生为中心,能够增强学生的自信心,锻炼其语言表达能力,有效地激发学生学习的积极性和创造力,缓解学生的学习压力,增强学生参加各种活动的勇气。学生通过玩游戏的形式来学习知识,能够创造一个良好的课堂氛围,增加学习的趣味性。

(三)有助于学生加深对知识的理解

随着我国教育事业的发展,加上小学生由于年龄与性格等方面的限制,使得传统的教学方案和教学内容已经难以适应现代教育事业的发展。学生对于知识的理解不到位,还需要进行二次学习才能达到学习要求,教学效率低下。因此,教师要创新当前小学的教学课堂模式,引进教育游戏法来推动学生学习效率的提高。教育游戏法是一个追求学生互动和交流的学习方法,能够将他们内心的求知欲和好奇心激发出来,培养他们敏锐的观察力和丰富的想象力,从而提高他们的创造力。通过游戏活动,学生在玩耍的过程中将所学的知识潜移默化地加以理解,并不断加以应用,这样可以更好地促进学生对于知识的理解。

三、小学教育过程中应用教育游戏的措施

(一)把握游戏内容,控制游戏时间

在小学课堂教学过程中,正确地应用游戏教学法,能够有效地提高学生的学习热情,同时确保课堂的教学质量。学生在游戏

过程中能够收获一定的知识,同时爱玩的天性也得到发挥,在教学过程中,教师与学生可以说是做到了双赢,成为促进教学改革、改善教学效果一个最为重要的措施。

在开展课堂教育游戏的过程中,教师作为知识的传授者和活动的组织者,发挥的作用是十分关键的。首先,小学教师在选择教育游戏的时候,要符合当前教学大纲所规定的要求,尽量保证游戏的效果和教学目标保持一致,做到真正的学以致用。但是教师也要考虑到学生的接受能力,传授的知识不能超出学生的能力范围。其次,教师要保证能够时刻掌控好游戏时间,结合教学时间合理地选择游戏时间和内容。例如,在小学英语课堂上开展游戏教学法过程中,在学习动物名词的时候,教师可以在课后带领学生一起玩猜动物的游戏,由教师展示动物图片,让学生说出该动物的英文名字。这样的方式既活跃课堂氛围,又能够有效地帮助学生巩固学习到的知识^[2]。

(二)提升教师素质,增强组织能力

游戏教学法是以学生为主体的,改变了传统的教师讲解、学生被动接受的方式。在游戏教学的过程中,教师是整个游戏教学活动的旁观者、引导者,如果教师个人的专业素质和综合能力不高,就会极大地影响游戏教学法的教学效果。因此,教师应该积极地参加各种培训活动,要学着在教学过程中转变思想,革新传统的教学模式,注重运用创新思维,积极地设计出适合教学的游戏,来培养学生的综合能力。其次,教师要提升班级的管理能力,使得自己在游戏过程中可以随时控制班级秩序,掌握游戏的进程。小学教师在学习过程中要注重对自身才艺的学习和培养,以适应新课程改革的多方面需求。

(三)注重师生间的课堂互动

伴随着课堂教学模式的创新与发展,传统的教师灌输、学生倾听的教育模式已经不再适应社会需求,游戏教育法成为了校园教学改革的主要动力。

师生间的互动是教育游戏法在课堂教学过程中的决定性因素。随着游戏教学的不断发展,教师通过与学生的交流,将知识以一种潜移默化的方式教授给学生;而学生通过与教师的交流、学生之间的相互讨论,将自己的观点勇敢地表达出来,一定程度上推动了对知识的了解和掌握。同时,在游戏中,教师也通过学生的表现,加深了对学生的了解,拉近了教师与学生之间的心理距离,促进师生课堂过程中的良好互动。

结语:综上所述,游戏教学法对小学各个学科教学活动的开展起着极大的促进作用,能够推动学生综合素质的提高和加快学校的教学改革进程。随着素质教育改革的推行,在教学过程中开展游戏教学已经成为小学课堂教学的趋势。所以小学教师必须重视游戏教学法的运用,充分发挥它的优点,将游戏教学更好的服务于教学,提高小学课堂教育的教学效率,培养高素质人才。

参考文献:

- [1]刘祖琴.浅谈教育游戏软件在小学教育中的思考[J].学园(教育科研),2012,(08):65.
- [2]张汉林.小学思想品德教学中教育游戏的有效运用探讨[J].中华少年,2015,(27):34.

