手偶的在英语教学中的运用

◆杨小林

（四川省泸州市泸县方洞中心小学校　四川省泸州市　646107）

老师从布袋子里取出一个手偶，教室里一下子开了锅。大家都在猜测老师拿出来的是什么。只见老师把手偶套在手上，自顾自的就和手偶对起了话。学生们都安静而认真的听。首先老师介绍手偶的名字叫做 Jerry，然后相互问好，像老朋友一样简单聊了几句。手偶的嘴巴和表情通过老师的手在不断的变换着,手偶所说的话有老师代替。紧接着 jerry 向学生们问好，并询问个别学生的名字。学生们都非常的兴奋，注意力也很集中。老师回到讲台上，做了一个看书的动作，然后 JERRY 便问："What are you doing?"师回答："I'm reading a book."用此方法分别引出"taking pictures、watching TV、playing with a toy train."学生们全神贯注，时而被手偶逗笑了，时而又模仿手偶说起了新学的短语。在最后和手偶对话时，学生们都很踊跃，效果也很好。这堂课在老师和手偶的带领下，生动活泼，十分有趣，在一个开心的氛围之下完成了任务。

手偶在我们的英语教学之中用得很少，很多老师喜欢用多媒体，认为更直观、更能吸引孩子的注意力。但是，在信息技术发达的今天，多媒体以及很普遍了，用得多了自然效果就不会像以前那么好了。而手偶却有着它的独到之处。

手偶，就是外形为卡通人物或是动物，可用手操纵的玩具。现在很多的儿童电视节目中，主持人会用手偶来主持节目。

课堂上加入手偶，不仅符合学生爱玩的天性，而且能缓解学生在英语学习中枯燥的气氛。利用手偶参与教学，可以长时间的集中学生注意力，不断地培养孩子对于学习英语的兴趣。这也很符合小学英语学习的出发点，都是以培养学生的兴趣为主。

课堂上加入手偶，可以让教师通过自己精心设计的小游戏调整课堂氛围，不再像以前那样死板。同事也便于老师灵活掌握，根据不同情况及时作出调整。

对于英语课堂中手偶的使用，我总结了一下几点：

1、用于引入新课。

英语课堂里面要创设一个合适的场景是比较难的。但是，有了手偶的参与创设情境就没有那么难了，很自然的就能引入本节课的新内容。也能让学生更清楚的理解本节课的重心。手偶可以是老师操控，让它在课堂教学过程中出现，以一个课堂的小客人的角色出现，于老师一问一答，一如本节的新句型和新词汇。这样主动权掌握在老师手中，不仅自然地引入学习的重点，同时还能保证学生的注意力集中。这样课堂的趣味性就得到了体现，学生的学习积极性也提高了，学习主动性也被激发出来了。

2、用于巩固新课。

我们可以让学生来给手偶配音与老师对话。这样既激发了学生的兴趣，也有了多练习口语的机会，不会再是呆板的回答，大部分都是声情并茂的。还可以将手偶交予学生，让学生与学生之间进行交流。手偶还可以交给学生操控，参与到学生的口语训练中了。这样能够充分发挥学生的模仿天赋，不断提高学生的想象能力，冲破教科书的局限范围，拓展学生的课外知识。老师们要把英语童话剧运用到课堂教学活动中。希望孩子们也参与到表演手偶剧的过程中，刺激孩子反复用英语表达故事情节，起到口语练习的作用，提高英语教学的效果。这样的对话练习既达到了训练单词句型深化记忆的目的，又不会让学生感到枯燥乏味。

3、课堂上的手偶最好只有一个

一个手偶足以吸引学生的眼球，由一个手偶引导学习不会打乱老师的教学流程，也不会造成学生因关注其他的手偶而分心。多个手偶的出现会造成课堂秩序的混乱，学习目标不明确，知识点混乱不清，反而对教学没有帮助。由一个手偶联系整个课堂，老师和手偶配合在一起共同完成课堂安排，思路清晰，环环相扣，手偶在适当的时候出现帮助老师突破重难点，帮助学生进行练习巩固。对于学生而言想要和这个手偶交流就必须准备充分，所以对课堂上所学的内容就会特别专心的学习。

4、和手偶交流必须使用英语

我们的课堂上学生时不时的会冒出一些母语，如果不加以重视时间长了会造成学生的一种惰性。遇到难的、生的单词短语不会用心去理解记忆，反而习惯性的用母语代替。这是一种非常不好的现象。和手偶对话必须用英语，学生会用心准备加大自己的词汇量，用来向手偶完美的表示自己的意思。这种学习动机对课外阅读是非常有用和有目的性的。久而久之，一看到手偶就会激动的用英语和它打招呼，对话。这样的习惯久而久之会得到保持与延伸，以后只要是英语课堂学生都会自然的使用英语，对老师的指令理解也会更加准确。

5、不要让手偶一整节课出现。

对于孩子们来说，手偶的定义首先是玩具，如果让手偶贯穿一整节课，那么学生们的玩性必定大于学性。老师要控制让手偶在关键的时候出现，比如：用以帮助呈现知识点、凸显重点、解决难点,尤其在练习巩固环节或者游戏环节，手偶的作用和优势就凸显出来了。可以随意的创设情境，灵活而有趣的提问、游戏、对话。学生的感觉就是在和手偶玩的过程中就把这节课的知识点进行了练习巩固，很自然的完成了学习目标。

6、不要让手偶每节课都出现

手偶的使用是要配合我们教学中的一些情境，特别是一些互动的情境、对话中出示教学重点的情境。而有一些课文或者较长的句子却不适合，所以不要让手偶没节课都出现是一定要注意的。如果每节课都使用反而会增加教学负担，而且手偶反复出现势必不能在激发学生的兴趣，使学生出现不适应，甚至排斥手偶。这样会在以后的学习中给学生造成困扰，也有可能对英语学习感到乏味。

课堂上加入手偶，可以拉近师生的距离，消除年龄带来的隔阂。课堂上老师可以通过一些有趣的小游戏，带着学生在学中玩，在玩中学，在无形中激发学生对于英语的兴趣。从而更好地发挥老师在教学中的引导作用。小学阶段的英语学习最主要的是培养学习兴趣，手偶作为一个特殊的教具出现在课堂中既能激发学生的兴趣又能吸引学生的注意力。我们可以把手偶当做一个学习伙伴，在漫长的英语学习中有这样一个伙伴，英语学习还会缺少了兴趣吗？