

浅谈农村小学数学作业发展性评价

◆杨赵芳

(新乡市凤泉区五陵小学 河南新乡 453011)

摘要:发展性评价是教育新观念和课程评价发展方向的具体体现,强调要注意培养全面发展的人,而数学作业是小学数学教学的一项重要组成部分,在小学数学作业评价中运用发展性评价,对培养小学生数学素养有着积极的影响。

关键词:农村小学;数学作业;发展性评价

新课标指出:“评价的主要目的是全面了解学生数学学习的过程和结果,激励学生学习和改进教师教学。”^[1]小学数学作业评价是数学教学评价的重要组成部分,作业是学生对知识的复习、巩固、应用的一种手段,是课堂学习的延续,也是师生交流的另一种方式,作业评价是教师向学生反馈学习情况的一种形式,目的是促进学生全面发展。

一、传统的数学作业评价——单一性

长期的应试导向和现阶段社会的评价倾向,促成了当前农村小学数学作业评价方式比较单一、比较机械,评价的侧重点在于考核学生的认知目标是否达到,忽视了对学生的情感态度价值观、学生数学素养等方面的评价,忽视了教师和学生的发展这一教学目的。这样的作业评价方式对学生的全面发展起不到促进作用,所以在日常教学工作中,我们应该追求多元化的作业评价形式。

二、发展性数学作业评价——多样化

及时、有效的作业评价,可以客观地对学生学习中的优势和问题进行评价,以发挥评价的激励、发展功能。每一个人的智力表现出来方式不尽相同,我们很难用一个统一的评价标准来对所有人员进行评价。^[2]

(一)了解农村小学学生特点,使作业评价更恰当。

农村小学生本身就有一定的特点:生长在农村,在一些行为习惯、眼界见识方面和城市里的孩子有一定的差距,许多孩子学习习惯不好;农村孩子很多家庭条件较差、家长文化水平有限,留守儿童现象比较常见。针对农村孩子特点,有针对性的评价学生的作业,可以树立这些儿童对学习的热情和兴趣、保持他们对美好明天的向往与热爱。

(二)用多种方式批阅学生作业。

1.善用评语

我们要用赏识的眼光去批阅学生的每次作业,寻找闪光点。我们在教学中收集了一些常用的数学作业评价语:“这样的小细节你都掌握了,以后继续保持!”“你的步骤非常清晰!”“如果再仔细一点,相信成功一定属于你。”“如能把字写的再漂亮点,就更好了。”“这次作业比上次大有进步,再加油!”“这么难的题目,你也能做对两道,不简单!”……

对于农村小学的孩子,语言的鼓励作用格外强大,老师用心的评语走进学生的心灵,关注学生的各方面发展,这样和谐的师生关系使每个学生把作业当作与教师交流的机会,学生在获得知识的同时更能体验到老师的理解、信任、关爱和鼓励,同时学生及时了解学习的优点与不足,不断调整努力方向,形成积极的数学情感。

2.使用孩子们喜欢的符号

在教中和学生约定,在数学作业批改中不再用以前的优良中差或甲乙丙丁,而使用特别的、班级专属符号:比如“笑脸”表示“你的作业正确、字体工整”;“五角星”表示“你的解题思路很棒”;“小花”表示“你这次的作业比上次有进步”;“哭脸”表示“你的错误太多了”……用特别的符号评价孩子们的数学作业,能激发他们学习的积极性和兴趣,同时大大减少了学生对作业的抵触心理,作业也不再是学生头疼和厌烦的事情,反而使一些学生对写作业有了期盼,从而真正改变学生对待数学作业的态度。

(三)发动多方力量参与作业评价。

除了教师以外,我们还可以发动多方力量参与到学生的数学

作业评价中。

1.家长参与

家长在孩子完成作业后写上自己对孩子作业的评语,看到老师对孩子的作业评语后,家长也可以写上自己的评价语。这样孩子感受到家长和老师共同的关爱与关注,他自己也会更加积极学习,更加有动力。考虑到农村学生家长的工作时间和文化水平,家长参与作业评价的次数和评语字数不必多,一学期为数不多的几次就可以给学生带来很大、很积极的改变。

2.学生互评

对于一些年龄稍大一些的学生,有时候可以让学生互评作业。在教学中,我在让学生互评作业结束,要在自己评的作业上写出这次作业的优缺点、你给他(她)建议等。孩子们的眼睛都是雪亮的,他们往往可以发现一些老师关注不到的闪光点,也会提出适合同龄人的学习建议。

3.自我自评

自我评价是培养学生自我监督、自我反思、自我调整的有效途径。教学中,通过自评,可以引导学生自觉总结反思,判断自己学习的效果,帮助学生成为有正确自我意识的人,促进他们自我完善、自我发展。

(四)建立数学作业“成长记录袋”。

农村小学的孩子学习以外的文化活动不太丰富,收集“成长记录袋”也可以为孩子们的生活带来乐趣。记录袋里可以是学生最满意的作业、有自己印象最深刻评语的作业等。学生每到打开“成长记录袋”,就可以看到自己积累的数学足迹,在感受到一次次成功的同时,也调动了学习的积极性、明确了数学学习努力的方向。

发展性教育评价作为以促进人的发展为目的的评价,是立足于评价对象的过去,服务评价对象的现在、面向评价对象未来发展的评价^[3]。小学数学作业发展性评价关注到了学生个体间的差异,考虑了知识的多样化和每个学生在学习数学上不同的发展程度,使不同学习程度的学生在不同领域的的能力都有所提高,促进了学生数学素养的全面发展。评价是为了促进发展,只有让小学数学作业评价走向多元化,才能使数学作业真正体现出它的作用。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部制定.全日制义务教育数学课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版,2011
- [2]孙俊勇.小学生数学多元能力发展与评价研究[D]:[硕士学位论文].烟台:鲁东大学,2011
- [3]刘志军.发展性教育评价探微[J].基础教育课程.2005(2)

作者简介:杨赵芳,女,1986年8月23日,职称:中小学二级教师,河南省浚县,汉,新乡市凤泉区五陵小学,研究方向:小学数学。

