

关于《认识人民币》的教学反思

◆杨祖燕

(惠州仲恺高新区实验学校)

摘要: 本文从课前准备、课堂展示、分享收获、学以致用四个方面对《认识人民币》的教学进行了反思, 努力让学生体验自主探究学习的成功。

关键词: 主体; 分享; 收获; 主人

作为一名本学期新加入惠校的教师, 三类课程如何有效地结合, 如何为学生的学习能力提高服务, 一直是我认真思考与并努力为之践行的。尤其是在研究课如何选题方面, 我思考的是如何贴近学生的认知与生活? 如何将数学知识深入浅出的解决? 我不停地上网查找资料, 与组内老师讨论交流, 倾听同年级组其他学科老师的方法。最终, 我将《认识人民币》这一教学内容作为本学期的研究课教学内容。

一、课前准备

为让学生充分了解了人民币的有关知识, 我请学生和家长一起利用网络, 查找了有关货币一些知识:

1. 货币的起源及几种常见钱币?
2. 让学生通过与家长的互动合作认识货币有哪些(种类), 货币之间有什么关系?
3. 中国的人民币面值有哪些?
4. 在家长的指导下去小店或商场实际购物一次, 并拍成视频。

5. 你对人民币还想了解些什么?

这样既让学生有了生活实践的经验, 也让我在课堂有了学生感性的购物情景教学材料, 用生活实践为课堂的体验式学习打下基础, 为升华教学目标提供了保障。

二、课堂展示

学生是课堂的主人, 是学习的主体。课堂上我充分信任他们, 让他们在小组交流中获取更多的知识, 解决自己的疑问, 在全班展示中分享了他们研究的结果。

生 1: 请大家看我的 PPT, 这是古时候货币是怎么产生的, 在古老的时候, 贝壳被当做货币, 因此很多与货币有关的字, 都有“贝”。如: 货、财、账、购等。

生 2: 请看大屏幕, 这是我国发行的钱币: 普通人民币、流通纪念币、错版币、贵金属金银币等。普通人民币里面又分为流通人民币、连体钞、纪念钞。这是我国发行的第 1~5 套人民币。

生 3: 这是一个与货币有关的故事。它让我们认识到钱是非常重要的哦。

生 4: 同学们, 这是第 5 套人民币, 各种面值人民币之间的关系是这样的: 100 元可以换 2 张 50 元, 也可以换 5 张 20 元, 还可以换 10 张 10 元, 20 张 5 元, 100 张 1 元。

生 5: 这是我在逛街的时候看到的古时候的铜钱。

.....

小组的交流, 全班的分享, 使学生摄取了更多的知识, 还增长了见识, 让自己的知识面更广。

活动图片:



三、分享收获

由于学生有了自己的亲身购物经历, 已经积累了许多生活经验, 所以课堂上我继续把主动权交给给学生, 让学生自由地分享自己的收获。

师: 谁愿意上台和大家分享你的购物经历?

生 1: 我愿意!

师: 欢迎元君同学上台分享!

生 1: 大家请看我的购物视频, (看完后) 请问谁想和我交流?

生 2: 你是在哪里拍的视频?

生 1: 在沃尔玛。

生 3: 你花了多少钱?

生 1: 我花了 96 元 5 角。

生 4: 你给了 100 元, 你知道人家要找你多少钱吗?

生 1: 找 3 元 5 角。

生 5: 你怎么算的?

生 1: 100 元减去 96 元等于 4 元, 4 元再减 5 角就是 3 元 5 角。

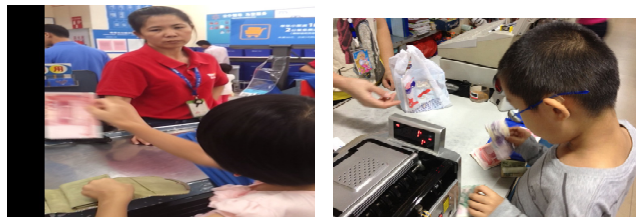
生 6: 你有收获吗?

生 1: 我们要学会计算钱哦, 不然别人少找了钱也不知道。

.....

这样的课堂, 学生太喜欢了。每个孩子都非常愿意分享自己成功的喜悦, 而且说得滔滔不绝, 津津有味。这样既锻炼了孩子的胆量, 又锻炼了孩子的语言表达能力。

活动图片:



四、学以致用

师: 同学们经过此次活动, 相信我们都有许多不同的收获。你能不能脱离爸妈的帮助, 自己再进行一次购物活动?

生: 我行。我肯定行。

生活中处处有数学, 数学知识来源于生活又应用于生活。再次布置的购物活动则使学生感到学习数学是有用。

通过本次的研究课, 学生不但学会了有关元角分的知识, 还收获了不少课外的知识, 同时还发展了其它各项能力: 如口语交际能力, 语言表达能力, 知识查阅技能等。而我也感悟颇多: 1、作为教师, 要转变学生传统的数学学习方式, 让学生做课堂上真正的主人, 给学生充分的探究空间, 学生就会发挥出学习的自主性、创造性。学习的效果也会达到意想不到的效果。2、要注重数学知识与学生个人生活联系, 巩固自主探究学习的成果。3、全体发展, 全面发展, 体验自主探究学习的成功。

课堂上我尽量给所有的学生展示自己、表现自我的机会, 特别是不太善于表现自己的学生, 我更多地关注, 让每一个学生都能体验成功的喜悦。

参考文献:

- [1] 学术期刊 《改变学生数学学习方式之我见》
- [2] 学术期刊 《数学源于生活, 用于生活》

