

探索模式下的小学语文自主课堂教学策略浅析

◆赵庆兰

(伊春市实验小学 黑龙江伊春 153000)

摘要:随着素质教育的进行,在小学语文教学中,教师要开展以学生为主体的教学课堂,引导学生进行自主学习,通过预习环节掌握课文的基础知识,在多样化的情境中对课文进行深入探索,通过合作交流解决学习中的难题。在教学过程中,教师还要培养学生良好的学习习惯,使他们在积极探索中掌握更多的语文知识,打造高效的小学语文自主课堂。

关键词:小学语文;自主课堂;教学策略

在小学语文素质教学中,教师要注重对教学观念的改革和教学形式的创新,把学生放到学习的主体位置上,建立小学语文自主课堂,发挥学生的学习主动性。

一、开展主体教学,激发学习兴趣

在小学语文教学中,教师在开设自主课堂时,要把学生放到学习的主体位置上,让学生能够主动参与到教学活动中,充分发挥自己的潜力,利用创新思维分析和思考课文内容,在兴趣引导下掌握课文内容。在以学生为主体的课堂教学中,教师是学生的引导者,在学生遇到疑问时,教师要和学生共同交流讨论,鼓励他们说出自己的看法。在教师的引导和启发下,学生能够大胆探索、积极发现,在获得知识的同时,树立了学习的自信心,产生了主动学习的意愿,提高自主学习能力。

二、注重预习环节,提高学习效率

在小学语文自主课堂上,教师要让学生高效完成自主学习任务,需要把预习环节和课文教学结合起来。通过预习,学生在课堂学习时,会有目的地进行探索,重点分析预习中遇到的问题,使学习效率大大提高。因此,教师要给学生设计预习环节,让他们在预习环节熟悉课文内容,自学课文中的生字生词,解决课后问题,对不理解的地方进行标记。通过预习环节,学生在课堂学习中就会有针对性地学习,在了解课文重难点内容的基础上进行学习,增强课堂学习的针对性,提高课堂教学效率。

三、创设趣味课堂,激发探索兴趣

在小学语文教学中,教师要设计趣味课堂,利用趣味环节激发学生的活跃思维,让他们积极思考,深入理解课文内容,在发展语文综合素质的同时,提高探索能力。在设计趣味课堂时,可以从以下几个方面进行。

1、运用多媒体教学,丰富课堂内容

多媒体能够用声音、图像、视频等吸引学生的注意力,使他们在整堂课上都保持高度的注意力,积极思考多媒体展示的内容。借助多媒体教学资源来理解课文,能让他们有效突破重难点内容,在多媒体情境中进行快乐学习。例如,在教学《观潮》时,教师可以利用多媒体给学生播放观潮时的视频,让学生在视觉感受中体会潮来时的奇特景象,大大提高了他们的求知欲。在多媒体展示的情境中,学生主动阅读课文,分析潮来前、潮来时、潮过后的景象,体会大潮由远而近、奔腾西去的全过程,深刻感受钱塘江大潮的奇特、壮观和雄伟。

2、创设表演情境,加深学习体验

在设计教学内容时,教师可以根据课文内容设计表演情境,让学生从思维到行动都对课文内容有一个深入的理解,把角色的特点表演出来,让他们在趣味性的环节掌握课文内容。例如,在教学《黄鹤楼送孟浩然之广陵》时,教师在让学生自读、自学古诗内容后,让他们利用想象设计表演情节,并给作者和孟浩然设计符合他们特点的对话内容。在表演过程中,学生要把古诗的内容和情感赋予到表演的人物中,充分展现自己对古诗的理解。通过表演,学生对诗的内容有了深刻的理解,体会到朋友之间的依依惜别之情,加深了对课文的感悟。

四、开展合作学习,加深学习感悟

小学语文自主课堂教学中,教师在创新教学形式时,还要注重培养学生的自主学习能力,让他们在独立思考中解决学习中遇到的问题。对于重难点部分的问题,教师可以组织学生进行合作学习,在小组中进行交流讨论,通过不同思维的相互碰撞,激发

学生的灵感,使他们在深入分析课文内容时获得新的体会。通过小组成员的探讨,他们能够很快突破学习的重难点,推动学习进一步地深入。

五、设计课外活动,激发学习主动

在小学语文教学中,教师除了在课堂上培养学生的自主学习能力外,还要设计丰富的语文课外活动,让学生在活动中发挥自己的特长,从中感受语文知识的力量,激发他们学习的主动性。例如,让学生在课外时间自编自演课本剧,发挥他们的创新思维,让他们在表演的过程中展现语文能力;组织学生进行学校、家庭、亲情、友情等作文主题活动,让学生积极投稿,选出优秀的作文在学校展示栏中进行展示;组织故事大赛,让学生把读到的好故事讲给大家,让他们敢于表现自己,通过比赛提高语言表达能力。通过丰富多彩的语文课外活动,提高学生对语文学科的兴趣,使他们能在课堂教学和课外时间进行主动学习,不断提高语文综合能力。

六、加强习惯培养,提高学习能力

良好的学习习惯是提升学生语文综合素质的基础,也是提高学生学习能力的有效促进因素。在小学语文教学中,教师在发挥学生学习主体作用时,要注重培养他们善于思考的习惯、主动阅读的习惯、大胆质疑的习惯、总结反思的习惯,让他们在学习过程中养成良好的习惯,掌握扎实的语文基础知识,提高学习能力,同时,能把这种好习惯运用到其他学科的学习中,促进他们综合素质的发展。

总之,在小学语文教学中,教师要培养学生的语文核心素养,就要从培养他们的学习兴趣入手,结合教学艺术设计丰富多彩的学习内容,让学生在过程中发挥创新能力,在自主探索和合作讨论中理解课文内容,获得深刻的学习感悟。教师还要利用丰富的语文课外活动来激发学生的参与兴趣,让他们在活动中提高各项能力,打造高质量的小学语文自主课堂。

参考文献:

- [1]王优娟.自主语文魅力课堂——新课程背景下小学语文自主学习规范的研究[J].江苏教育研究,2009(5).
- [2]刘文文.多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].科技信息,2010(35).
- [3]李婷婷.浅谈在新课标下语文课堂中如何引导学生合作学习[J].新课程(小学),2010(3).

