

# 提高小学数学课堂时效性的策论初探

◆郑利容

(湖北省仙桃市新生街小学 433000)

**摘要:**当前新课程标准中提出,教师要提高课堂教学效率,为学生打造高效课堂,进而提升学生的学习效率,培养学生的综合能力。小学数学是一门重要的基础学科,与学生的生活紧密相连,对学生今后有着重要的影响。基于此,小学数学教师要及时的转变教学理念,运用多元化的教学方法,丰富课堂教学内容,提高学生的积极主动性,激发学生的学习兴趣,降低学生的学习难度。本文就提高小学数学课堂时效性的策略进行探讨。

**关键词:**小学数学;课堂时效性;有效策略

## 引言:

数学作为小学教育中的一门基础的重要学科,对培养学生的思维能力和创新能力有着积极的作用。不同于其他学科,小学数学具有一定的抽象性和逻辑性,学生在学习时难免会遇到一些困难。但由于长期受传统应试教育的影响,部分教师仍采用传统单一、枯燥的教学方法,教师占据着课堂的主体,师生之间缺乏互动交流,导致课堂气氛沉闷,无法发挥学生的主观能动性,限制了学生的学习效率。因此,在新课改的背景下,教师要转变自身教学理念,创新教学方法,激发学生对数学的学习兴趣,提高学生自主学习能力,培养学生的数学综合素养,进而提高课堂教学时效性。

### 一、当前小学数学课堂存在的问题

#### 1、学生缺乏自主性

在传统的课堂教学中,教师只是简单的对学生提出问题,学生回答问题,师生之间的互动仅局限于问题的回答,这样的教学中,教师是课堂的主体,学生处于被动的学习状态,缺乏自主性和学习兴趣,教师忽略了对学生自主学习能力的培养,从而导致教学效果不理想,不利于教学目的的达成<sup>[1]</sup>。

#### 2、教学方法单一

传统的小学数学教学,教师一直占据着课堂的主体地位,对学生灌输教学,学生只能被动的接受,师生之间缺乏互动交流,进而限制了学生自主学习能力的提升。教师对学生没有深入的了解,不知道学生的真实需求,教学时缺乏针对性。

#### 3、教学内容脱离生活

数学是与生活紧密相连的,其源于生活有服务于生活。但部分教师在教学中,将数学与生活剥离开,与生活缺乏联系,导致课堂教学枯燥、乏味,学生对抽象的数学知识很难理解,进而打击了学生的积极性,使学生产生厌倦心理<sup>[2]</sup>。

### 二、提高小学课堂时效性的建议

#### 1、有效的准备是课堂开展的基础

授课之前,教师要根据教学目标、教材例题和班级学生的认知特点以及已有的知识经验,以恰当的方式有目的、有计划地对教学内容所做的整体设计和规划<sup>[3]</sup>。例如“比较图形的面积”,例题要求仔细观察和比较下面图形的面积,看看他们之间有什么关系,课本上列出来多个图形,对于三角形、正方形、长方形学生们很快就可以得出结论,但是对于一些其他形状学生们觉得有点复杂,感到束手无策,这时候老师说我们的书本后面有附页,大家找到这些图案,看看还有没有别的途径算出面积。于是大家摸索之后得出了数方格、拆剪法、平依法、旋转法等多个方法,后来我又出示了几个图案让学生们来练一练,最后课堂结尾我给学生出示了几道判断题,让学生们自己去说对还是错,有的学生举着自己手里的剪纸向大家说明“两个图形面积相等,那么形状一定相同”是错的,还有同学画出多个图案证明“面积相等的两个图形,形状不一定相同”数学的辩证思维在他们小小的头脑中初步形成。

#### 2、加强交流合作,提升合作意识

小学数学课堂之中有很多的问题不是依靠一个人的力量就可以完成的,所以这就需要借助小组的力量进行学习,在学习的过程中每一位小组成员都要与其他成员进行合作,进而使学习过

程能够顺利完成。在这个过程中,学生们会不断地强化团队合作的意识,提升内在的集体荣誉感,并且也会与同学之间的关系更加的亲密无间,使学生们在学会知识的同时还结下了珍贵的友谊<sup>[4]</sup>。如在讲“认识长方体以及正方体”这一章节内容时,老师要对学生们列举一些生活中的实际例子来帮助学生们正确的认识这个概念,进而使后续的课程能够正常进行<sup>[4]</sup>。另外老师在教学的过程中要及时纠正学生们认知的错误,避免学生形成不良学习习惯,并且对于一些敢于把自己想法表达出的学生要予以肯定和鼓励,提高学生学习的积极性。

#### 3、教师魅力对于学生的影响非常大

对于数学课堂来讲,每节课的开展方式相信老师都会尽力做好,多媒体教学,游戏导入,话语鼓励,张贴小红花等很多方式,可是这些方式之所以会受到学生欢迎的关键因素之一,就是学生喜欢这个老师。

一节课大约60%的时间都是教师在讲学生在听,因此,教师的语言魅力可以提高学生的学习热情,进而带动整个课堂的时效性。我想每个孩子应该都不排斥幽默风趣的教师的课堂吧,教师在讲课过程中抑扬顿挫,多用眼神与同学交流,捕捉学生反馈的信息,同时重点的知识反复提醒学生记忆和理解,如果学生累了可以穿插几个数学小故事进去,带动气氛,这样下来学生想不听课也难。此外,一个爱护学生、尊重学生的老师必定会受到学生的尊重和爱戴,因此,教师的人格魅力对于整个课堂的开展有很大的带动性,为了提高课堂教学效率,教师不妨多刷一下在学生心目中的好感度。

#### 4、完善评价体系,促进学生全面发展

教学评价是小学数学教育中一个关键的环节,通过对老师对学生的评价,或是学生小组内的互相评价,可以让老师准确把握学生的学习进度和能力高低,方便以后有针对性的进行指导训练,也可以让小學生认识到自身的不足,巩固所学数学知识,建立自身的知识体系,进而有效培养学生的数学综合能力,发展学生的思维能力。在不断完善中提高学习信心,从而在学习中充分展现自我。

#### 结语:

总之,小学数学课堂展开的方式一定要尊重学生的学习特点,在学生容易接受的基础上多样化穿插学习重点,通过丰富的教学方式让学生在快乐的基础上理解和记忆,同时注重教师人格魅力对学生的影响,提高教师的个人修养,赢得学生对于课堂的喜悦。

#### 参考文献:

- [1]郝志红.信息时代小学数学课堂教学中如何提高时效性[J].信息记录材料,2018,19(11):186-187
- [2]李艳辉.优化教学手段提高小学数学课堂的时效性[J].华夏教师,2013(12):60
- [3]林珠凤.浅谈如何提高小学数学课堂教学时效性[J].读写(教育教学刊),2013,10(10):223-224
- [4]孙彦波.提高小学数学课堂时效性[J].中国校外教育,2013(26):61

