

小学语文作文教学有效性策略分析

◆朱薇薇

(重庆市九龙坡区杨石路小学 400051)

摘要:随着我国新课程改革的持续推进,各项教育学科都在加快改革的脚步。语文作为小学中一门重要的学科,肩负着传承中国历史文化的重任。新课程改革中对语文教育提出了新的要求,要求教师应以学生为主体,在传授学生语文基础知识,帮助学生构建知识体系的同时,还要注重学生的自主学习能力、思维能力、语言表达能力以及写作能力的培养和提高。而作文教学是小学语文教育中不可分割的一部分,对学生语言表达能力和写作能力的培养具有重要作用。所以,语文教师应加强对作文教学的重视程度,提高作文教学的有效性。本文就小学语文教育中作文教学的有效性展开深入的分析和探究,并提出相应有效策略。

关键词:小学语文;作文教学;有效性;策略

引言:小学语文作文教学是培养学生写作能力的主要途径。良好的写作能力对学生日后的发展具有积极意义。所以,在语文作文教学中,教师要与时俱进地更新教学理念,采用多样化的教学方式,激发学生的学习兴趣,提高学生的自主参与性,使学生在兴趣中学习新知识,提高自身学习能力。文中分析了现阶段小学语文作文教学中的不足,提出了提高作文教学有效性的策略。

一、现阶段小学语文作文教学中的不足

目前,在小学语文作文教学中,许多教师仍然采用传统的教学方法给学生灌输写作知识,从而忽略了学生的学习主体地位,使学生处于被动的学习状态,导致学生学习积极性较低,提不起学习兴趣。于是,语文作文教学课堂成了教师的“一言堂”。这种单一的教学形式使课堂气氛变得沉闷、枯燥,学生这样的学习环境中思维受到了局限,往往不知道写什么,怎么写,完成的作文也是东拼西凑,没有中心和应有的结构。学习效率很难得到提升。

二、提高小学语文作文教学效率的有效措施

(一)更新教学理念,重视作文教学

小学作文教学最基础的策略在于采取一切措施提升教师和学生对于作文教学活动的重视程度。由于目前教师和学生对于小学作文教学活动的认识不足,导致教学活动的开展较为随意且不具备较高的教学质量。因而要求能够从根本上提升作文教学主体对于作文教学活动的重视。如某小学,在课时安排中,每周都安排了一节作文指导课,要求教师能够展开作文教学的相关讲解,让学生明确要写什么,怎么写。在作文《我最敬佩的一个人》的教学中,教师可以先通过对经典的作文《我最敬佩的一个人》的鉴赏阅读,让学生谈谈对这篇文章的看法,对该节课的看法。学生A表示,通过文本的阅读,闭上眼睛,感觉我最敬佩的人就出现在我面前;学生B表示,读完这篇作文后我内心很感动;通过讨论的形式,把作文写作的意义提出来,从而让学生明白写《我最敬佩的一个人》的意义所在。而教师则需要通过对新课程标准的深入解读,了解小学作文写作教学的重要性,在写作课程中不仅仅是要求学生自行展开作文练习,还能够将写作方式、写作意义等传授给学生。如教师将小学语文作文教学活动分为两个课时,一个课时是指导学生理解写作主题,对优秀的范文进行讲解,引导学生的思维发散;而另一个课时则是由学生写,教师带领全班同时对学生写作内容进行分析,有针对性地提高学生的写作技能。

(二)采用多样化的教学方式,激发学生写作兴趣

兴趣是最好的老师。学生对作文写作提起学习兴趣,才能够使其更好地参与到语文作文教学中,学习作文写作的知识。因此,教师在作文教学过程中,应考虑学生的兴趣爱好及认知规律,结合教学内容,采用多样化的教学方法,丰富课堂教学形式,提高学生的课堂参与度。所以,提高小学语文作文教学的有效性可以通过多种教学方式展开,一是教师利用多种教学工具指导学生进

行作文写作。如在作文教学中,教师利用多媒体技术实现资源的共享,让学生能够接触到外面的世界,丰富学生的写作素材;二是教师利用多种教学手段,让学生展开小学语文作文技能的学习,提高作文教学有效性,如教师利用情景再设的方式。在《捉迷藏》的作文教学中,教师在课前引导学生进行优秀范文的学习,让学生理解如何写好一篇优秀的作文,让自己的作文具有较高的吸引力。然后带领学生展开捉迷藏的游戏,而学生在通过理论和实践的学习后,在作文写作中,将捉迷藏的动作细节和心理细节很好地表现出来,使作文《捉迷藏》具有很好的渲染力,学生在阅读过程中好像自己也参加了这个游戏一样。作文教学的目的在于学生能够写作出具有较高渲染性的文章,在情感上同他人产生共鸣,能够很好地表现自己的思想,但是单一的自己想自己写的方式并不能很好的提高小学语文作文教学的有效性,还要求自己想的自己写的东西能够被人理解被人喜欢,因而教师可以通过创新教学手段来达到提升作文教学有效性的目的;如教师在作文教学活动中可以通过让学生们分成小组来讨论我最喜欢的那个人,而且要求在讨论的过程中能够进行记录,之后要求由学生互换,来写彼此最喜欢的一个人,之后进行分析评价,保证自己表达的东西被他人所接受。

(三)建立科学评价机制,提高学生的写作水平

在小学语文作文教学中,教师应建立科学的评价机制,对学生的学学习过程给予合理评价。对于表现好的学生,教师要给予表扬,使学生能够不断提高自身的写作能力,树立学生的写作自信心。对于写作稍差的学生,教师也不要当着全班学生的面直接批评,打消学生学习积极性。教师试着换种方法来表达,使学生主动认知到自己的不足,并加以改正。由于语文作文教学同其他环节的教学不同,其教学的有效性评价标准并不一致,所以,实现小学语文作文教学有效性策略要求能更明确作文评价制度,从而使小学生能够具有明确的奋斗目标,能够在作文教学活动中更加积极向上。例如,教师可以在作文教学活动中制定互评的评价系统,即学生的作文在经过教师的评价后,再抽取部分作文匿名由全班展开评价,这种互评的评价系统能够明确小学语文作文教学的目标,让学生能够有目的地展开作文学习。另外教师还可以通过完善作文教学的前期准备工作和后期的完善修改工作,来实现作文教学的有效性。例如,教师让学生在课后时间展开作文素材的收集,并形成读书报告,在作文教学过程中,将此当作学生的一个作文成绩评价标准,由此奖励学生主观展开作文写作的积累应用,也提升作文教学活动的有效性。总之,有效的评价体系是保证作文教学有效性的最直接的表现,当评价的总体分数较高时,教师对小学语文作文教学的质量和教学的效率也就较高。

结束语:综上所述,小学语文作文教学对培养学生的语言表达能力与写作能力具有积极作用。所以,教师应充分重视语文作文教学的教育意义,与时俱进地更新教学理念,针对学生的年龄特点及认知规律,采用多样化的教学手段,调动学生的写作积极性,从而促进学生身心健康的全面发展。

参考文献:

- [1]祝志妹.小学语文作文教学有效性策略分析[J].亚太教育,2016(11):181.
- [2]丁丽.小学语文作文教学有效性策略分析[J].才智,2016(33):165-166.
- [3]符秋霜.小学语文作文教学有效性策略分析[J].亚太教育,2016(11):527-528.
- [4]姚冬梅.小学语文作文教学的有效教学策略分析[J].作文成功之路旬刊,2016(11):62.