

浅谈小学数学课堂教学中教师如何引导学生自主发展

◆陈亚军

(江苏省如皋市经济技术开发区何庄小学)

前苏联心理学家卡普捷列夫说：“自主性之所以重要，首先不是因为它在生活中有用，而是因为它符合创造的自我发展。离开自主性，就不能获得发展。”

所谓主动学习是指在学习过程中，学生在学习时表现的自觉性、积极性、独立性，是从事学习活动的一种心理能动状态。那么怎样才能让学生主动去学习呢？下面就怎样让学生自主学习浅谈一些自己的看法：

一、创设主动探索空间，增强学生参与意识。

课堂教学效率的优质、高效离不开学生的全程积极、有效的参与。教师要努力创造主动探索空间，让学生有动脑思考、动手操作、动笔尝试、动口表达的解决问题和提出问题的时间与空间，使其外部活动逐渐转化为自身内部的智力活动，从而获取知识、发展智能，以更积极的姿态自主参与学习活动。课上不仅要让学生明确一节课的总目标，还应该让学生明确每个教学环节的具体目标。一般在一节课的开始，亮出总的目标，使学生有个总的“奔头”，在教学过程中，较大教学环节的具体要求，也要通过过渡语或黑板、幻灯等形式使学生明确。这样把学生推到探究新知的“第一线”，让他们自己动手、动口、动脑主动思考问题。

二、遵循学生发展原则，促进学生主动发展。

教学是一门艺术，任何拙劣的导学不仅不能启发学生的思路，反而会使学生的思维僵化。活动单的质量无论多好，也需要教师在课堂上善于变教为导，在导学中尽可能遵循下面几个原则，激发学生的学习动机。

1. 启发性原则

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。第一、问题设计的启发性原则。活动单作为导学的载体，主要是通过问题来体现“导”，问题的设计应紧扣教材，既从整体上体现教材的知识结构，又使知识简单化和系统化，重点突出且难点分散，便于启发学生主动地进行思维。第二、把握导学的诱导时机。“不愤不启，不悱不发”的原则恰如其分点明了学生学习需要启导的最佳时机。学生渴望启发的时刻往往是讨论热烈、对问题似懂非懂的时候，教师要敏锐地捕捉这种时刻，并给予恰当的点拨。例如，在教学省略“万”后面的尾数时，我并没有依照书本直接地教授方法，而是分三个层次。第一，自学理解；第二尝试感悟；第三设计微妙题。在尝试感悟中，我先出示“43200”，学生从省略尾数的角度顺利地写成“40000”，我鼓励性地说：“大家真行，不教也会。”“下面请做‘45130’”，这时学生出现不同答案，究其原因，是有些学生忽视了“四舍五入”法，原因是自学时没有扎根，经一提醒，学生心中有些懊悔。我说“数学原来并不难，只是没有注意，下面再看‘458072’”，学生中又出现了问题。有的学生在省略“某一位”上未能注意，依照上题的思维定势了写成“500000”，经过讨论，又明确了要认准需要

确认的数位。对的同学很自信，不对的同学又很懊悔。我看时机成熟。就说：“数学学习并不难，只是微妙之处要拎得清，其实还有许多微妙之处，请同学们自己‘设计’，看谁的设计能难倒别人。”学生个个高兴，要想创造出一个“微妙”题来难倒别人……

2. 针对性原则

不同群体的学生学习能力和水平参差不齐，因此，活动单应针对不同层次的学生，根据学生各自的知识 and 表现水平之间的“最近发展区”来进行分层诱导。对能力较强的学生导学时，仅仅点拨关键之处即可，问题设计的难度要稍大；对基础、能力都较差的学生，讲解要通俗易懂，问题设计的难度要稍低。活动单中的部分任务可设置成开放性试题或几组难易不同的练习题，让学生根据自己的实际情况自由选做，从而使优秀生感到挑战，一般学生受到激励，学困生也能尝到成功的喜悦。在教学过程中，教师应面向全体学生，对所有的学生应一视同仁，切忌讽刺、挖苦差生，为所有的学生创设一个施展自己才能的舞台。

3. 灵活性原则

长时间单一的引导方式会使学生丧失学习的兴趣，因此，导学要具有灵活性和多样性。这就要求教师不能仅仅局限于已设计好的活动单，因为再好的活动单也不能把课堂上的所有情景都设计到。所以，教师在教学过程中要灵活地导而不受活动单的束缚，依据课堂情形，及时搜集学生自学、讨论的信息，对内容随时调整。譬如：对于活动单上简单易懂的问题，教师在学生自学的基础上组织学生讨论解决，而对于学生在讨论中不能解决的共性问题，教师则通过引导个体发言、同位商讨、小组讨论、同学辩论等多维互动形式准确地捕捉重难点，进行画龙点睛的讲解，切忌面面俱到。

三、让学生亲身体验学习过程，促学生主动学习。

学生要发展，就必须体验学习的过程，而获得体验的最好方法就是亲身参与。心理学告诉我们：一个人只要体验一次成功的喜悦，便会激起无休止的追求意念和力量。低年级的学生通常要将他们日常生活的许多活动规范化、系统化，并在其间得到经验，通过已有经验去感知新事物。正是通过已有“经验”，学生才能经历知识从具体到逐步抽象的过程，从而获取知识，得到新的经验。在这节课中老师可以让学生亲自动手去摸钟面，感受时针与分针。利用儿童爱玩，好表现的心理特点，为学生创造动手实践、积极思考、大胆表现的机会，如：8时电子表会怎样显示？照着拨出黑板上的时刻3时，自己独立拨出6时，探究整时刻钟面的特点等等一系列活动，调动全体学生的主体意识，在学生亲身体验的过程中，锻炼学生的实践与创新能力。

总之，在数学课堂教学中要优化师生的共同行为，为学生创设主动参与的机会，提供主动发展的空间，引导学生的主动参与，从而落实学生的主体地位，促进学生的主动发展，让学生在自主的空间内获取新知，起到事半功倍的教学效果。

